

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей математики и информатики
протокол от 29.08.2023г №1

Выписка из основной образовательной программы основного общего
образования

Рабочая программа
внеурочной деятельности по финансовой грамотности
«Решение экономических задач»
для среднего общего образования
Срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Составитель: Моргунова Ю.А.,
учитель математики

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность по финансовой грамотности для 11 класса является предметно – ориентированным, направленным на углубление и расширение знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, коррекцию уровня подготовки и компенсацию недостатков обучения по геометрии.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 11 класса необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом курс финансовая грамотности рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником знаний в области экономики): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение экономических знаний, умений (развитие экономического мышления, экономических компетенций)

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к экономическим и финансовым процессам): Получение школьником опыта стремления к росту социальной ответственности бизнеса.

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других экономических групп, опыт решения экономических задач.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность;
- форсированность субъективной позиции (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

Ученик получит возможность для формирования:

- навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Ученик получит возможность для формирования:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- прогнозирования экономических процессов;
- умения выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- умения осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Предметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- умения использовать математические методы решения задач экономического содержания;
- умения реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;
- умения определять суммарную способность кредитования системы банков;
- умения выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- умения анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- умения объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи;
- умения выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

Ученик получит возможность для формирования:

- проведения анализа достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- умения применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- умения использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- умения использовать приобретенные исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- умения сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- умения грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- умения объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Формы организации внеурочной деятельности:

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Формы занятий

лекции

- практикумы
- индивидуальные и групповые консультации
- защита проектов

Используемые **методы работы**: репродуктивный; проблемный; частично – поисковый; исследовательский.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Глава 1. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. (1ч)

История возникновения финансовых вычислений и их применение в различных профессиональных областях. Решение задач по ЕГЭ практической направленности. (1ч)

Глава 2. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. (2ч)

Денежные отношения. Платежи за потребляемые ресурсы в обществе. (1ч)

Суммарные расходы на покупку готовых товаров. Товарные отношения. (1ч)

Глава 3. Текстовые арифметические задачи на проценты. (4ч)

Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его процентам. (1ч)

Нахождение процентного отношения двух чисел. (1ч)

Задачи на сложные проценты. (1ч)

Задачи на сплавы и смеси, концентрацию. (1ч)

Задачи о вкладах и кредитовании (банковских процентах) в ЕГЭ. (7ч)

Прогрессии в задачах с финансово-экономическим содержанием. (1ч)

Аннуитетный платеж. (1ч)

Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж. (1ч)

Решение задач на нахождение количества лет выплаты кредита. Решение

задач на вычисление процентной ставки по кредиту. (1ч)

Решение задач нахождения суммы кредита. Решение задач на нахождение ежегодного транша. (1ч)

Вклады. Решение задач на вычисление процентной ставки по вкладу. (1ч)

Решение задач нахождения суммы вклада. (1ч)

Задачи оптимизации производства товаров или услуг в ЕГЭ. (3ч)

Логический перебор в задачах оптимизации. Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. (1ч)

Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. (1ч)

Линейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума. (1ч)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Глава 1. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. (1ч)				
1	История возникновения финансовых вычислений и их применение в различных профессиональных областях. Решение задач по ЕГЭ практической направленности.	2	6.09 13.09	
Глава 2. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения.(2ч)				
2	Денежные отношения. Платежи за потребляемые ресурсы в обществе.	2	20.09 27.09	
3	Суммарные расходы на покупку готовых товаров. Товарные отношения.	2	4.10 11.10	
Глава 3. Текстовые арифметические задачи на проценты. (4 ч)				
4	Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его процентам.	2	18.10 25.10	
5	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	8.11 15.11	
6	Задачи на сложные проценты.	2	22.11 29.11	
7	Задачи на сплавы и смеси, концентрацию.	2	6.12 13.12	
Глава 4. Задачи о вкладах и кредитовании (банковских процентах) в ЕГЭ. (7ч)				
8	Прогрессии в задачах с финансово- экономическим содержанием.	2	20.12 27.12	
9	Аннуитетный платеж.	2	10.01 17.01	
10	Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж.	2	24.01 31.01	
11	Решение задач на нахождение количества лет выплаты кредита. Решение задач на вычисление процентной ставки по кредиту.	2	7.02 14.02	
12	Решение задач нахождения суммы кредита. Решение задач на нахождение ежегодного транша.	2	21.02 28.02	
13	Вклады. Решение задач на вычисление процентной ставки по вкладу.	2	28.02 6.03	
14	Решение задач нахождения суммы вклада.	2	13.03 20.03	

Глава 5. Задачи оптимизации производства товаров или услуг в ЕГЭ. (3ч)				
15	Логический перебор в задачах оптимизации. Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума.	2	3.04 10.04	
16	Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума.	2	17.04 24.04	
17	Линейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума.	2	15.05 22.05	
Всего 34 часа				