

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 25.08.2023г. № 1

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 год (1-4 класс)

Составители:
учителя начальных классов

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся начальных классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что

способствует формированию внутренней позиции личности Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

—приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

—определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета

«Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют

успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Основные направления воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению

Личностные результаты

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
положительного отношения к языковой деятельности;
заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее количество часов, отведённых на изучение курса

«Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов

УМК учебного предмета для педагога 1 класс

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие.

4. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4

5 .Канакина В.П. Обучение грамоте. Методическое пособие.

УМК учебного предмета для обучающихся

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

3.Раздаточный материал

УМК учебного предмета для педагога 2 1класс

Учебник «Музыка» Е.Д. Критская М: «Просвещение», 125 с., 2 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» Е.Д. Критская М: «Просвещение» 2015, 35 с., 2 класс

Хрестоматия музыкального материала Е.Д.Критская М: «Просвещение» 2016, 2 класс

Поурочные разработки к учебнику «Музыка» 1-4 классы Е.Д.Критская, М: «Просвещение» 2015, 256 с.

Методика работы с учебниками «Музыка» 1-4 классы Е.Д.Критская

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник «Музыка» Е.Д. Критская М: «Просвещение» 129 с., 2 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка» Е.Д. Критская М: «Просвещение» 2015, 32 с., 2 класс

Раздаточный материал

УМК учебного предмета для педагога 3 класс

Русский язык ,3 класс в 2 ч. Канакина В.П. Ч.1:М.:Просвещение,2017.-159 с. , Ч.2:М. Просвещение,2017.159 с.

Русский язык Рабочая программа Школа России Канакина 2014 340 с.

Русский язык Поурочные разработки Технологические карты уроков 3 класс Пособие для учителей общеобразовательных организаций И.А.Бубнова, Н.И. Роговцева М.:СПб:Просвещение, 2015 -346 с.

Русский язык, 3 класс. Тетрадь в 2 ч. Канакина В.П. Ч.1:М.Просвещение2012- 76 с., Ч.2: М.Просвещение,76 с. ,

Русский язык, 3 класс. Зачетные работы в 2 ч. К Канакиной В.П.

Русский язык , 3 класс. Проверочные работы Канакина В.П. М.: Просвещение 2017 -98 с.,

Русский язык, 3 класс. Проверочные работы Зеленина Л.М.

Диктанты 1-4 класс

Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс. Дмитриева О.И.

Русский язык . Переходим в 3 класс. Никишенкова

Русский язык, 3 класс. Дидактический материал. Зеленина Л.М.

Русский язык , 3 класс. Тетрадь учебных достижений. Канакина В.П. учебное пособие для общеобразоват. Организаций-М.: Просвещение, 2017.- 112 с.

Русский язык Раздаточный материал-Канакина В.П. 3 класс М.:Просвещение 2017г.96 с.

Сборник диктантов и творческих работ3-4 классы пособие для учителей образоват. Организаций Канакина В.П. М.: Просвещение, 2015 – 175 с.

Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. 2013 г.

УМК учебного предмета для обучающихся

Русский язык ,3 класс в 2 ч. Канакина В.П. Ч.1:М.:Просвещение,2017.-159 с. , Ч.2:М. Просвещение,2017.159 с.

Русский язык, 3 класс. Тетрадь в 2 ч. Канакина В.П. Ч.1:М.Просвещение2012- 76 с., Ч.2: М.Просвещение,76 с. ,

Русский язык , 3 класс. Проверочные работы Канакина В.П. М.: Просвещение 2017 -98 с.,

Русский язык , 3 класс. Тетрадь учебных достижений. Канакина В.П. учебное пособие для общеобразоват. Организаций-М.: Просвещение, 2017.- 112 с.

Раздаточный материал

УМК учебного предмета для педагога 4 класс

Учебник В.П. Канакина «Русский язык» М: «Просвещение», 2018 в 2-х частях 4 класс

Рабочая тетрадь В.П. Канакина «Русский язык» М: «Просвещение», 2021 в 2-х частях 4 класс

ВПР «Русский язык» 4 класс

Поурочные разработки к учебнику В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс

Сборник диктантов и творческих работ к учебнику В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс

Диктанты 1-4 классы В.П. Канакина

Зачётные работы к учебнику В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс

Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник В.П. Канакина «Русский язык» М: «Просвещение», 2018 в 2-х частях 4 класс

Рабочая тетрадь В.П. Канакина «Русский язык» М: «Просвещение», 2021 в 2-х частях 4 класс

Раздаточный материал

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

«Инфоурок» -образовательный интернет-проект (infourok.ru)

Яндекс учебник- цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологий Яндекса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели

звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих
Определение места ударения
Слог как минимальная произносительная единица
Количество слогов в слове
Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука
Слоговой принцип русской графики
Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков
Функции букв е, ё, ю, я
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания
Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами)

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв
Письмо разборчивым, аккуратным почерком
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением
Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения
Цели и ситуации общения

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различие Ударение в слове
Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие
Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']

Слог Количество слогов в слове Ударный слог Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

Графика

Звук и буква Различение звуков и букв Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность

Использование алфавита для упорядочения списка слов

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление)

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

Восстановление деформированных предложений Составление предложений из набора форм слов

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе наряду с метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Добукварный период	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
2	Букварный период	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
3	Послебукварный период	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
4	Наша речь	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность</p>

		<p>обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
5	Текст, предложение, диалог	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
6	Слова, слова, слова ...	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
7	Слово и слог. Ударение	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p>

		нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Звуки и буквы	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме разделительных ь и ы

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) Использование знания алфавита при работе со словарями Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова Однокоренные (родственные) слова Признаки однокоренных (родственных) слов Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)

Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания Различение изменяемых и неизменяемых слов

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение)

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др)

Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы
Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев)
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
Поздравление и поздравительная открытка
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация

звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:
строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно

принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Наша речь	<p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
2	Текст	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным</p>

		идеалом, целью и задачами воспитания.
3	Предложение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Слова, слова, слова...	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
5	Звуки и буквы	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>

6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
7	<p>Части речи</p>	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
8	<p>Повторение</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

Лексика

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на

-ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

Синтаксис

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое Кто

ростепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему реше-

нию в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи

они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий)

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного

мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

1	Язык и речь.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий

		<p>через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3.	Слово в языке и речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
4	Состав слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

5.	Правописание частей слова	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6.	Имя существительное.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

7.	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
8.	Местоимение.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
9.	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают

		поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
10.	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения
 Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
 Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного) Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог Отличие предлогов от приставок (повторение) Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление) Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа го- стья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» 4 класс, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Сведения о русском языке	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
2	Фонетика и графика	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3	Орфоэпия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Лексика	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
5	Состав слова (морфемика)	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6	Морфология	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим

		идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Синтаксис	
8	Орфография и пунктуация	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
9	Развитие речи	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в

4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том

числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «соглас- ный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверя- емые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по за

данным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»;

«что сделать» распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач?» и др

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов:

форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории

Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,

-ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Современная школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Перед современной школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Личностные: Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные: выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные: освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Перед Вами современная модель системы оценки образовательных результатов. Мы видим, что личностные результаты оцениваются через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры. Предметные результаты оцениваются через систему предметных знаний и действий, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия.

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

комплексный подход к оценке результатов образования

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику

2. Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты

3. Система оценивания строится на основе уровневого подхода к достижению планируемых результатов

4. Система оценивания способствует диагностике индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования

5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:

учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,

родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,

учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

уровень сформированности предметных результатов;

уровень сформированности универсальных учебных действий;

образовательные достижения обучающихся;

профессионально-педагогические достижения педагогов;

состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;

адаптация обучающихся на новой ступени обучения;

эффективность образовательного процесса;

уровень воспитанности обучающихся

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется с помощью диагностики и портфолио

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы

В следующей таблице описаны личностные критерии и методики их оценивания по соответствующим показателям:

Например, интеллектуальная развитость оценивается путем освоенности образовательной программы, развитостью познавательных интересов, а также способностью к проведению научного поиска. Для оценивания интеллектуальной развитости существуют такие методики, как анализ текущей и итоговой аттестации, групповой интеллектуальный тест, школьный тест умственного развития.

Критерий сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков оценивается через способность принимать ответственность, способность уважать других, умение сотрудничать и разрешать конфликты. Методикой оценивания является наблюдение в ситуациях совместной работы учащихся.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащегося и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- управление своей деятельностью;
 - контроль и коррекция;
- представлению их;
- инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества.

Познавательные:

- работа с информацией и учебными моделями;

- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера;

учебное проектирование;

итоговые проверочные работы;

комплексные работы на межпредметной основе;

мониторинг сформированности основных учебных умений;

портфолио и др.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,

оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,

тестирование

оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,

оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)

портфолио обучающегося;

выставки и презентации крупных целостных законченных работ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

НОВЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Проект

Исследовательская работа

Портфолио

Комплексные контрольные работы

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

предварительный контроль,

текущий контроль,

периодический контроль,

тематический контроль,

итоговый контроль,

отсроченный контроль

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

Оценка — это определение степени усвоенности знаний, умений и навыков (сформированности компетенций)

Количественным выражением оценки является отметка

Отметка — это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков (компетенций) обучающихся в цифрах или баллах

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Система оценки должна быть ориентирована на стимулирование учащегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной самооценке, а не на сокрытие своего незнания и неумения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

0	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Добукварный период								
1.1	Работа с серией сюжетных картинок Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0		<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,</p> <p>демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p>	Индивид. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии</p>

								Яндекса
1.2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям , по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	Индивид. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям , по	1	0	0		Находить овалы и полуовалы изображении предметов.	Фронтальн. вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

	сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.					Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.		(uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0		Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру,	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

						<p>штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p>		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.5	<p>Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.</p> <p>Наклонные и прямые линии.</p>	1	0	0		<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения</p>

						Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.		школьным предметам на основе технологии Яндекс
1.6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0		Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						<p>выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.7	<p>Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям , по сюжетным картинкам на разные темы.</p>	1	0	0		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при</p>	Фронтальн опрос.	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок - образовательный</p>

	Письмо полуовалов.					выполнении заданий. Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям , по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов.	1	0	0		Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

					<p>Выполнять сло- звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		школьным предметам на основе технологии Яндекса	
1.9	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0		Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по	Фронтальн. и опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.		(uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0		Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

						<p>Выполнять слога - звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p>		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.11	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

					<p>буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>		<p>(uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.12	Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i> .	1	0	0	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой</p>	Фронтальн. работа	<p>«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный</p>

						<p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.13	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв <i>A, a</i>	1	0	0		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из элементов букв. Называть правильно элементы буквы <i>A, a</i>.</p>	Индивид. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p>

						Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов. Писать буквы <i>A.a</i> в соответствии с образцом.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.14	Письмо строчной и заглавной букв <i>O, o</i>	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>o</i> . Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы <i>o</i> . Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников

						условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		предметам на основе технологии Яндекса
1.15	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв <i>O, o</i>	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнить написанную букву <i>o</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников

						Правильно записывать имена собственные.		предметам на основе технологии Яндекса
1.16	Письмо строчной и заглавной букв <i>И,и</i>	1	0	0		Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.17	Закрепление зрительного образа	1	0	0		Анализировать образец изучаемой	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная

	заглавной и строчной букв <i>И,и</i>				буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.		образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.18	Письмо строчной буквы <i>ы</i>				Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный

					образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.19	Дифференциация зрительного образа букв ы-и				Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

						Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.20	Письмо слов с изученными буквами					Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

1.21	Письмо строчной и заглавной букв У,у					<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву у из различных материалов.</p> <p>Писать букву у в соответствии с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>		
1.22	Закрепление зрительного образа заглавной и строчной букв У,у					<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять</p>		

						интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.			
Итого по разделу		22 ч.							
Раздел 2. Букварный период									
2.1	Письмо строчной и заглавной букв <i>Н,н.</i>	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н,н.</i> Сравнить печатную и письменную буквы.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник -	

						Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв Н, н из различных материалов.		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2	Письмо слов и предложений буквами Н,н	1	0	0		Писать буквы Н,н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

						соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>H, h</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.		Яндекса
2.3	Письмо строчной и заглавной букв <i>C, c</i>	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» — образовательный

						элементы буквы С,с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать букв С,с из различных материалов.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.4	Письмо слов и предложений буквами С,с	1	0	0		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

						элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.		школьным предметам на основе технологии Яндекс
2.5	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	0	0		Писать буквы К,к в соответствии образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников

						форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы К, к с образцом.		предметам на основе технологии Яндекса
2.6	Письмо слов и предложений буквами К, к	1	0	0		Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая

						отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированные предложения: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.7	Письмо строчной и заглавной букв <i>T, t.</i>	1	0	0		Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» — образовательный

						и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.8	Письмо слов и предложений буквами Т,т	1	0	0		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая

						<p>написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>		<p>платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.9	Письмо строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> .	1	0	0		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Грамотно оформлять</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая</p>

						на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.10	Письмо слов и предложений буквами Л,л	1	0	0		Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Индивид. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

						Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.11	Письмо строчной и заглавной букв <i>P, p</i> .	1	0	0		Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного	Фронтальн. вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						печатного текста		
2.12	Письмо слов и предложений буквами Р,р	1	0	0		Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.	Индивид.опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.13	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p>		<p>онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.14	Письмо слов и предложений буквами <i>В, в</i>	1	0	0		<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в</p>	Индивид.опрос	<p>«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный</p>

					<p>них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.15	Письмо строчной и заглавной букв <i>E, e</i> .	1	0	0	<p>Конструировать буквы <i>E, e</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать</p>	Фронтальн. Опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая</p>

						<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>		<p>платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.16	<p>Письмо слов и предложений буквами Е,е</p>	1	0	0		<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные</p>	Индивид.опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p>

						орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.17	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i> .	1	0	0		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

						материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.18	Письмо слов и предложений буквами П,п	1	0	0		Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенные другими учащимися, выбирать лучший,	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						<p>обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p>		
2.19	Письмо строчной и заглавной букв <i>М</i> , <i>м</i> .	1	0	0		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М</i>, <i>м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М</i>, <i>м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

2.20	Письмо слов и предложений буквами М,м	1	0	0		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
------	---------------------------------------	---	---	---	--	---	------------------	--

						собственные.		
2.21	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0		<p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.22	Письмо слов и предложений буквами З, з	1	0	0		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа</p>

						<p>буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>		<p>(uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.23	Письмо слов и предложений буквами С,с-З,з	1	0	0		Дополнять предложения, данные в прописи, словами,	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

					<p>закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
--	--	--	--	--	---	---

2.24	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	1	0	0		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.25	Письмо слов и предложений буквами <i>Б, б</i>	1	0	0		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов</p>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						<p>с новыми звуками [б], [б’].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p>		<p>«Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.26	Письмо слов и предложений с буквами Б,б- П,п	1	0	0		<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи,</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p>

					<p>своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>«Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.27	Списывание слов, предложений с изученными буквами				<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p>

						<p>работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>		<p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.28	<p>Письмо строчной и заглавной букв Д, д.</p>	1	0	0		<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения</p>

						образцом.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.29	Письмо слов и предложений буквами Д, д	1	0	0		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						<p>углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>		
2.30	Письмо слов и предложений буквами Т,т-Д,д	1	0	0		<p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						<p>Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.31	Письмо строчной буквы я.	1	0	0		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.32	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						<p>высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a].</p>		
2.33	Письмо слов и предложений буквами Я,я	1	0	0		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на</p>

						предыдущего согласного соответствующими буквами а-я.		основе технологии Яндекса
2.34	Дифференциация букв а-я на письме	1	0	0		Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в	Фронтальн. вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						устной речи.		
2.35	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0		<p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Конструировать буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

						буквой по алгоритму.		
2.36	Письмо слов и предложений буквами Г, г.	1	0	0		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре.	Фронтальн. Опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.37	Письмо слов и предложений буквами К, к-Г, г	1	0	0		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения	Фронтальн. Опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

					<p>знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре.</p>		<p>(uchi.ru) «Инфоурок – образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.38	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	<p>Называть правильно элементы букв Ч, ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву ч.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок – образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник –</p>

								цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.39	Письмо слов и предложений буквами Ч, ч.	1	0	0		Писать букву ч в соответствии образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	Фронтальн. спрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

						соединения с другой буквой по алгоритму.		Яндекса
2.40	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Списывать слова и предложения печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они,</i> изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.41	Письмо буквы ь.	1	0	0		Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>рисунки безотрывно. Моделировать букву Ъ. Писать букву ъ в соответствии с образцом.</p>		<p>онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.42	<p>Письмо слов и предложений с буквой ъ.</p>	1	0	0		<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p>

						печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.43	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на

								основе технологии Яндекса
2.44	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ш, ш</i> .	1	0	0		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Моделировать буквы <i>Ш, ш</i></p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.45	Письмо слов и предложений с буквами	1	0	0		<p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.</p>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

	<i>Ш, ш.</i>					Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса
2.46	Правописание сочетания <i>ши</i>	1	0	0		Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.	Индивид. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)

						Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.47	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0		Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на

								основе технологии Яндекса
2.48	Письмо слов и предложений буквами Ж,ж	1	0	0		<p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.49	Правописание сочетания жи	1	0	0		<p>Писать грамотно слова с сочетанием жи,</p>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p>		<p>онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.50	<p>Правописание сочетаний жи-ши</p>	1	0	0		<p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со</p>	<p>Фронтальн. опрос</p>	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p>

						схемой-моделью.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.51	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ё,ё</i> .	1	0	0		Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Моделировать букву <i>ё</i> Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на

								основе технологии Яндекса
2.52	Письмо слов и предложений буквами Ё, ё	1	0	0		Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу,	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						данному в прописи).		
2.53	Правописание сочетаний <i>ча-чу, жи-ши</i>	1	0	0		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.54	Правописание слов и предложений с сочетаниями <i>ча- чу, жи-ши,</i>	1	0	0		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

					буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		(uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.55	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши,	1	0	0	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

								цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.56	Письмо букв <i>Й, й</i> .	1	0	0		Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Обводить бордюрные узоры по образцу. Конструировать буквы <i>Й, й</i> .	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
2.57	Письмо слов и предложений буквами <i>Й, й</i>	1	0	0		Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Обводить бордюрные узоры по образцу. Конструировать буквы <i>Й, й</i> .	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.58	Письмо строчной и заглавной букв <i>X, x</i>	1	0	0		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						<p>углу наклона. Сравнивать написанные буквы X, x с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>		<p>(uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.59	Письмо слов и предложений буквами X, x	1	0	0		<p>Списывать без ошибок слова предложения печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет</p>

						поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.		проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.60	Закрепление написания слов и предложений изученными буквами	1	0	0		Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru)

						лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложения после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.61	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0		Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						соответствии с образцом.		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.62	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						и под диктовку.		
2.63	Письмо слов и предложений буквами Ю, ю	1	0	0		Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.64	Дифференциация букв у-ю на письме	1	0	0		Сравнивать написанные буквы	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная

					<p><i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p>		<p>образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.65	Письмо строчной и заглавной букв <i>Ц,</i> <i>ц.</i>	1	0	0	<p>Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц.</i> Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок -</p>

						<p>Конструировать буквы Ц,ц.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.66	<p>Письмо слов и предложений буквами Ц,ц</p>	1	0	0		<p>Сравнивать написанные буквы Ц,ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

					существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.67	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы Э, э. Писать буквы Э, э в соответствии с	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						образцом.		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.68	Письмо слов и предложений буквами Э,э	1	0	0		Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

2.69	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0		<p>Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Конструировать букву щ.</p> <p>Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.70	Письмо слов и предложений буквами Щ,щ	1	0	0		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» -</p>

						<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.71	Дифференциация	1	0	0		Составлять слова из	Фронтальн.	«Учи.ру» —

	букв ц-ч-щ на письме					<p>слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>	опрос	<p>интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.72	Письмо слов и предложений буквами ц-ч-щ	1	0	0		<p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок» - образовательный</p>

						догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.73	Правописание сочетаний ча-ща,чу-щу	1	0	0		Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

								школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.74	Правописание сочетаний –жи- ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0		Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.75	Письмо строчной и	1	0	0		Соблюдать	Фронтальн.	«Учи.ру» —

	заглавной букв <i>Ф, ф</i>					соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.76	Письмо слов и предложений буквами <i>Ф, ф</i>	1	0	0		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф,</i>	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный

						<p><i>ф</i> с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.77	Дифференциация букв в-ф на письме	1	0	0		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы</p>	Фронтальн. опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения</p>

						имена собственные.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.78	Письмо буквы ъ.	1	0	0		Называть правильно элементы букв ъ, ъ Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ъ.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.79	Дифференциация	1	0	0		Называть правильно	Фронтальн.	«Учи.ру» —

	букв ь-ь на письме					элементы букв ь, ь Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Конструировать буквы ь, ь.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.80	Написание слов ,предложений буквами ь-ь	1	0	0		Называть правильно элементы букв ь, ь Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный

						образцом прописи. Конструировать буквы ъ, ь.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
	Итого по разделу	80						
Раздел 3. Послебукварный период								
3.1	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Записывать слова с буквами ъ, ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, ь, с комментированием.	Индивид. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

								цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.2	Преобразование печатного шрифта в письменный .Списывание .Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
3.3	Письмо слов с сочетаниями чк-чн-чт.	1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Индивид. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.4	Правописание слов с буквами е,ё,ю,я	1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		(uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.5	Дифференциация букв о-ё,у-ю,а-я, е-э на письме	1	0	0		Списывать без ошибок слова предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Индивид. работа	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

								цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.6	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Индивид. работа	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
3.7	Работа деформированным предложением.	с1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Фронтальн. опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок» - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.8	Работа с текстом	1	0	0		Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.	Фронтальн. работа	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.		(uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.9	Закрепление написания слов, предложений изученными буквами	1	0	0	1	Списывать без ошибок слова предложения письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Фронтальн. работа	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) «Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -

									цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		9							

Русский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 .Наша речь								
1.1	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет

						уважение к языкам других народов Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.		проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Текст, предложение, диалог								
2.1	Текст и предложение	1	0	0		Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным

								предметам основе технолог Яндекса
2.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
2.3	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, где и с кем происходит общение.	1	0	0		Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	Фронтальн. Опрос Тестиров-ие «Проверь себя»	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ « (uchi.ru)

						распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.		«Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьным предметам основе технологий Яндекса
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Слова, слова, слова ...								
3.1	Речевой этикет: слова приветствия, прощания ,извинения	1	0	0		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая

						действие предмета		платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
3.2	Слово, предложение(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платфор « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
3.3	Слово как единица языка и речи.(ознакомление)	1	0	0		Классифицировать и объединять	Фронтальн. опрос	Учи.ру» интерактивная

						<p>слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые» слова.</p>		<p>образовательная онлайн платформа «(uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса</p>
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Слово и слог. Ударение								
4.1	Слово и слог . Деление слова на слоги.		1	0	0	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в</p>	Фронтальн. Опрос	<p>Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа «(uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет</p>

						слове слогов.		проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.2	Перенос слов(простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова.)	1	0	0		Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям	Фронтальн. Опрос Тестиров-ие «Проверь себя»	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог

								Яндекса
4.3	Слово ,как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.4	Слова ,отвечающие на вопрос кто? Что? (ознакомление)	1	0	0		Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный

						Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям		интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.5	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ «(uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам

								основе технологий Яндекса
4.6	Слова ,отвечающие на вопросы: какой, какая, какое,какие (ознакомление)	1	0	0		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги.	Фронтальн. Опрос Тестиров-ие	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
4.7	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок

						(действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
4.8	Слово как название действия предметов(ознакомление)					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников

								предметам основе технолог Яндекса
4.9	Речевой этикет. Ситуация знакомства. Вежливые слова					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.10	Слово, его значение					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru)

						Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		«Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
4.11	Роль слова в речи. Определение значения слова					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа «(uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения

								школьным предметам основе технологий Яндекс
4.12	Выявление слов, значение которых требует уточнения					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекс
4.13	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.					Определять количество слов в предложении, вычленять слова	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ

						из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		« (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технологий Яндекса
4.14	Речевая ситуация: использование интонации при общении					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д

								обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.15	Восстановление деформированных предложений					Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
4.16	Списывание текста							
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Звуки и буквы								

5.1	Звуки речи.гласные и согласные звуки,их различение,ударение в слове.	1	0	0		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.2	Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет

								проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.3	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	0		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике..	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платфор « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог

								Яндекса
5.4	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике..	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.5	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный

						выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.6	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформ « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам

						русского языка.		основе технологий Яндекса
5.7	Буква ь- как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.8	Согласные буквы и звуки , обозначающие согласные звуки	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок

						<p>слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник</p> <p>цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологий Яндекса</p>
5.9	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1	0	0		<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения</p>	Фронтальн. Опрос	<p>Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru)</p> <p>«Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник</p> <p>цифровая платформа для обучения школьников</p>

						словарного запаса русского языка.		предметам основе технологий Яндекса
5.10	Согласный звук й и гласный звук и	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебники цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.11	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа

						и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		« (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.12	Правописание слов с буквой парного по звонкости-глухости на конце слова	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над	Письменный контроль	

						способами пополнения словарного запаса русского языка.		
5.13	Шипящие согласные звуки ж-ш-ч-щ	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.14	Правило правописания сочетания чк,чн,чт,щн	1	0	0		Объяснять причины расхождения	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная

						<p>количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>		<p>онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьным предметам основе технологий Яндекса</p>
5.15	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк-чн,чт,щн	1	0	0		<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных.</p>	Фронтальн. Опрос	<p>Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая</p>

						Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.16	Речевая ситуация :уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебники цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.17	Отработка правил правописания сочетаний	1	0	0		Объяснять причины	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная

	жи-ши, ча-ща, чу-щу					расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.18	Закрепление правил правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник

						гласных. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.19	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности	1	0	0		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике..	Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.20	Использование алфавита	1	0	0		Наблюдать над	Фронтальн.	Учи.ру»

	для работы со словарём					образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике..	Опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьным предметам основе технологий Яндекса
5.21	Заглавная буква в именах. фамилиях, отчествах людей, в географических названиях	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l

								Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.22	Знакомство со словами близкими по значению	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платфор « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса

5.23	Повторение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.24	Повторение слов, отвечающих на вопросы : какой? Какая? Какое? Какие ?	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет

								проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог Яндекса
5.25	Повторение слов, отвечающих на вопросы что делать? Что сделать?	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платфор « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа д обучения школьным предметам основе технолог

								Яндекса
5.26	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0				
5.27	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьным предметам основе технологий Яндекса
5.28	Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная

	картинкам и наблюдениям							образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.29	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0			Фронтальн. Опрос	Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа « (uchi.ru) «Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.l Яндекс учебник

								цифровая платформа для обучения школьников предметам основе технологий Яндекса
5.30	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0			Письменный контроль	
5.31	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0			Письменный контроль	
Итого по разделу		31						
Общее количество часов по программе		165	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всего	контрольны е работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Наша речь								
1.1	Виды речи.	1ч	0	0		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.	Устный опрос	Учи ру
1.2	Виды речи.	1ч.	0	1		Наблюдать за особенностями собственной речи	Тест	Яндекс учебник

						и оценивать её. различать устную, письменную речь и речь про себя.			
1.3	Диалог и монолог	1ч.	0	0		Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любопытных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		3ч							

Раздел 2. Текст								
2.1	Текст.	1ч.	0	0		Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.2	Тема и главная мысль текста.	1ч.	0	0		Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовки. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.3	Части текста.	1ч.	0	0		Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует	Устный опрос	Яндекс учебник

						заданной коммуникативной задаче.		
2.4	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1ч.	0	1		Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Умение составлять рассказ по рисунку используя слова.	Практическая работа	Яндекс учебник
	Итого по разделу	4ч.						
	Раздел 3 Предложение							
3.1	Предложение как единица речи.	1ч.	0	0		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение,	Устный опрос	Яндекс учебник

						определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		
3.2	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.	0	0		Умение выбирать знак для обозначения конца предложения, обосновывать выбор знака препинания в конце	Устный опрос	Яндекс учебник

						предложения.		
3.3	Связь слов в предложении.	1ч.	0	0		Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.4	Главные члены предложения.	1ч.	0	0		Находить главные члены (основу) предложения, обозначать графически грамматическую основу.	Устный опрос	Яндекс учебник

3.5	Второстепенные члены предложения.	1ч.	0	0		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.6	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1ч.	0	0		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1ч.	0	1		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать	Тест	Учи ру

						схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
3.8	Распространённые и нераспространённые предложения.	и 1 ч.	0	0		Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.9	Распространённые и нераспространённые предложения.	и 1 ч.	0	1		Различать распространённое и нераспространённое	Тест	Учи ру

						ое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения.		
3.1 0	Связь слов в предложении.	1ч.	0	0		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.1 1	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по	1ч.	0	1		Рассматривать репродукцию картины	Практическая работа	Инфоурок

	картине.					И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.		
3.1 2	Проверочная работа по теме «Предложение».	1ч.	1	0		Проверка усвоение темы в виде диктанта с грамматическими заданиями.	Контроль ый диктант	Яндекс учебник
	Итого по разделу	12ч						
	Раздел 4.Слова, слова, слова...18ч.							
4.1	Лексическое значение слова.	1ч.	0	0		Определять значение слова по	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p>		
4.2	Лексическое значение слова.	1ч.	0	1		Находить в тексте незнакомые слова и находить его значение в толковом словаре.	Тест	Учи ру
4.3	Однозначные и многозначные слова.	1ч.	0	0		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над	Устный опрос	Яндекс учебник

						этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.		
4.4	Прямое и переносное значение слов.	1ч.	0	0		Работать с толковым и орфографическим словарями.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.5	Синонимы.	1ч.	0	0		Распознавать синонимы.. Подбирать к слову синонимы.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.6	Антонимы.	1ч.	0	0		Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.7	Антонимы.	1ч.	0	1		Распознавать	Тест	Инфоурок

						синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.		
4.8	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1ч.	0	1		Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любопытных. Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными	Тест	Инфоурок

						жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		
4.9	Родственные (однокоренные) слова.	1ч.	0	0		Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.		Яндекс учебник
4.1 0	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	0	9		Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.</p>		
4.1 1	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	9	1		<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>	Тест	Учи ру

						Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.		
4.1 2	Выделение корня в однокоренных словах.	1ч.	0	1		Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение. Обобщение при выделении в словах корня.	Практическая работа	Яндекс учебник
4.1 3	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч.	0	0		Умение сравнивать слог и слово, анализировать уметь.	Устный опрос	Инфоурок
4.1 4	Ударение.	1ч.	0	0		Делить слова на слоги. Определять	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p>		
4.1 5	Ударение.	1ч.	0	1		Различать ударные и безударные слоги	Тест	Инфоурок
4.1	Перенос слов по слогам.	1ч.	0	0		Сравнивать слова	Устный	Яндекс учебник

6						по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	опрос	
4.1 7	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1ч.	0	1		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять способы переноса.	Практическая работа	Инфоурок
4.1 8	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1ч.	1	0		Проверка знаний по теме в виде диктанта с грамматическими заданиями.	Контрольный диктант	Яндекс учебник
	Итого по разделу	18ч.						
	Раздел 5. Звуки и буквы.							

5.1	Звуки и буквы.	1ч.	0	0		<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опр</p>	Яндекс учебник
5.2	Русский алфавит или азбука.	1ч.	0	0	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в</p>	Устный опрос	Учи ру	

						<p>алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p>		
5.3	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч.	0	1		Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	Тест	Инфоурок
5.4	Развитие речи. Рассказ по репродукции	1ч.	0	1		Умение работать по картине,	Творческая работа	Яндекс учебник

	картины. Проверочная работа.					составлять рассказ и умение правильно оформить увиденное в письменной форме.		
5.5	Гласные звуки.	1ч.	0	0		Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	Устный опрос.	Яндекс учебник.
5.6	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч.	0	1		Объяснять причины разного количества звуков	Устный опрос и практическ	Инфоурок

						и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.	ие задания.	
5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч.	0	0		Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем	Устный опрос	Яндекс учебник

					<p>изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>		
5.8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч.	0	0	<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>	Устный и опрос	Яндекс учебник

5.9	Проверочные слова.	1ч.	0	1		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах	Практическая работа	Учи ру
5.1 0	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1ч.	0	1		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Тест	Инфоурок
5.1 1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч.	0	0		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным	Устный опрс	Учи ру

						гласным в корне.		
5.1 2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч.	0	0		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Комбинированные задания	Яндекс учебник
5.1 3	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч.	0	1		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Практическая работа	Яндекс учебник
5.1 4	Безударные гласные звуки. Развитие речи.	1ч	0	1		Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных	Практическая работа	Учи ру

						слов.		
5.1 5	Безударные гласные звуки. Диктант.	1ч.	1	0		Проверка знаний по теме в виде диктанта с грамматическими заданиями	Проверочная работа	Яндекс учебник
5.1 6	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1ч	0	0		Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>		
5.1 7	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1ч.	0	0		<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой орфограммы .</p> <p>работать с орфографическим</p>	Комбинированный урок	Яндекс учебник

						словарем учебника.		
5.1 8	Орфограмма. Проверяемые непроверяемые орфограммы.	1ч. и	0	0		Научатся проверять безударные гласные в корне; Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне.	Введение новых знаний	Яндекс учебник.
5.1 9	Орфограмма. Проверяемые непроверяемые	1ч. и	0	0		Научатся проверять безударные	Комбинированный урок	Учи ру

	орфограммы.					гласные в корне; Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне.		
5.2 0	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1ч.	0	1		Научаются умению правильно писать слова с безударным гласным .	Практичес кие задания	Инфоурок
5.2 1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции	1ч.	0	1		Научатся составлять предложения,	Практичес кая работа.	Яндекс учебник.

	картины.					определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.		
5.2 2	Согласные звуки.	1ч.	0	0		Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». Согласные звуки. Признаки согласного звука. Семантикообразовательная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: мороз, морозный	Урок рефлексия.	Яндекс учебник
5.2	Согласный звук [й'] и	1ч.	0	0		Познакомятся с	Введение	Яндекс

3	буква «и краткое».					особенностями буквы Й. Различают согласный звук {й,} и гласный звук {и}. Различают способы обозначения согласного звука {й,} буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке {й,}. Используют правило при переносе слов с буквой-й-краткое.	новых знаний..	учебник.
5.2 4	Слова с удвоенными согласными.	1ч.	0	0		Познакомятся с правописанием	Урок введения	Яндекс учебник.

						слов с удвоенными согласными. Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).	СНОВЫХ ЗНАНИЙ.	
5.2 5	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез».	1ч.	0	1		Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с	Практическая работа-развитие речи	Яндекс учебник.

						удвоенными согласными). Анализируют картину по вопросам, составляют план.		
5.2 6	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.	0	0		Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Урок рефлексия.	Яндекс учебник.

5.2 7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч.	0	0		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Урок рефлексия.	Инфоурок.
5.2 8	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1ч.	0	0		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		Яндекс учебник.

						Произносят слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (день, коньки)		
5.2 9	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1ч.	0	0		Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Произносят слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на	Урок рефлексия.	Учи ру.

						конце и в середине слова перед согласным (день, коньки)		
5.3 0	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч.	0	1		Составлять текст из предложений.	Практичес кая работа- развитие речи.	
	Итого по разделу	30ч.						
	Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками							
6.1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.	0	0		Научатся правописанию слов сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. Применят правило	Введение новых сзнаний.	Яндекс учебник

						написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.		
6.2	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1ч.	0	0		Применят правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный урок.	Инфоурок.
6.3	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч.	0	1		Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Практическая работа-развитие речи.	Яндекс учебник.
6.4	Проект «Рифма».	1ч.	0	1		Научатся проектной деятельности. Находят в тексте	Проектная деятельность.	Яндекс учебник.

					рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарь собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы		
6.5	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	0	0	Научатся правописанию слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки.	Введение новых знаний	Яндекс учебник.

						Применяют правило при написании слов.		
6.6	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	0	1		Учатся различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Тест.	Учи ру.
6.7	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	1ч.	1	0		Повторят усвоение изученных тем. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под	Урок-контроль	Яндекс учебник.

						диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного.		
6.8	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1ч.	0	1		Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Развитие речи.	Яндекс учебник.
6.9	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч.	0	0		Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению	Урок введения новой темы.	Инфоурок.

						<p>словарного запаса учащихся.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные.</p> <p>Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>		
6.1 0	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</p>	1ч.	0	0		<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать</p>	Урок рефлексия.	Яндекс учебник.

					<p>проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.</p> <p>Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.		
6.1 1	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1ч.	0	0		Использовать правило при написании слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком . Объяснять правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком.	Урок рефлексия.	Яндекс учебник.
6.1 2	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1ч.	0	1		Использовать правило при написании слов с парными по	Комбиниро ванный сурок.	Яндекс учебник.

						<p>глухости- звонкости согласным звуком</p> <p>.</p> <p>Объяснять правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком.</p>		
6.1 3	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.</p>	1ч.	0	0		<p>Использовать правило при написании слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком. Объяснять правописание слов с парными по глухости-</p>	Урок рефлексия.	Учи ру.

						звонкости согласных звуков.		
6.1 4	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1ч.	0	1		Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласных звуков.	Тест.	Инфоурок.
6.1 5	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи.	1ч.	0	1		Научатся составлять предложения, определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении	Практическая работа-развитие речи.	Яндекс учебник.
6.1 6	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1ч.	0	1		Сопоставлять приемы проверки написания	Обобщение знаний.	Яндекс учебник.

						гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.		
6.1 7	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1ч.	1	0		Научатся правильно писать и контролировать свои записи. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Урок контроль	Инфоурок.

6.1 8	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1ч.	0	0		Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.
6.1 9	Разделительный мягкий знак (ь). Правило	1ч.	0	0		Наблюдать над произношением	Комбинированный	Яндекс учебник.

	написания в словах.				<p>слов</p> <p>разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с ь –показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	сурок.	
--	---------------------	--	--	--	---	--------	--

6.2 0	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1ч.	0	1		Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость	Практическая работа-развитие речи.	Яндекс учебник.
6.2 1	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа.	1ч.	1	0		Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость	Урок-контроль	Яндекс учебник.
	Итого по разделу	21ч.						
	Раздел 7. Части речи							

7.1	Части речи.	1ч.	0	0		Соотносить слова-названия, вопросы, которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Введение новой темы.	Яндекс учебник.
7.2	Части речи.	1ч.	0	0		Познакомятся с тремя самостоятельным и частями речи: имени существительном, имени прилагательном,	Урок рефлексия.	Яндекс учебник.

						глаголе; .		
7.3	Имя существительное как часть речи.	1ч.	0	0		Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных.	Введение новой темы.	Яндекс учебник.
7.4	Имя существительное как часть речи.	1ч.	0	0		Соотносят слова - названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Закрепление знаний	Инфоурок.

					Находят в тексте части речи с опорной на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
7.5	Имя существительное как часть речи.	1ч.	0	1	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Комбинированный урок.	Учи ру.
7.6	Одушевлённые имена существительные.	1ч.	0	0	Научатся отличать слова,	Введение новых	Яндекс учебник.

						<p>отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>	
7.7	Одушевлённые имена существительные.	1ч.	0	0		<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы,</p>	<p>Комбиниро Инфоурок.</p>

						подбирать примеры таких существительных.		
7.8	Неодушевлённые имена существительные.	1ч	0	0		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.	Комбиниро ванный урок.	Яндекс учебник.
7.9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч.	0	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.	Тест.	Учи ру.

7.1 0	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч.	0	0		Научатся отличать собственные нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	Введение новой темы.	Яндекс учебник.
7.1 1	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имён существительных.	1ч.	0	0		Различать собственные нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Устный вопрос.	Учи ру.

						<p>Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего посёлка.</p>		
7.1 2	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.</p>	1ч.	0	0		<p>Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные;</p>	Комбинированный урок	Инфо урок.

						учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;		
7.1 3	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины.	1ч.	0	1		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Развитие речи	Яндекс учебник.
7.1 4	Правописание кличек животных и географических	1ч.	0	1		Обобщать знания учащихся об употреблении	Практическая работа.	Инфо урок.

	названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.					заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;		
7.1 5	Число имён существительных.	1ч.	0	0		Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Введение новой темы.	Яндекс учебник.
7.1 7	Число имён существительных.	1ч	0	0		Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения	Комбинированный урок.	Инфоурок.

						является имя существительное в предложении.		
7.1 8	Имя существительное. Повторение.	1ч.	0	1		Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Урок рефлексия	Яндекс учебник.
7.1 9	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч.	0	1		Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать	Развитие речи.	Учи ру.

						связь слов в предложении; развитию речи; развитию орфографической зоркости.		
7.2 0	Имя существительное. Повторение.	1ч.	0	0		Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Устный опрос	Яндекс учебник.
7.2 1	Имя существительное. Повторение.	1ч.	0	1		Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам.	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.

						Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
7.2 2	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1ч.	1	0		Обобщат и повторяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
7.2 3	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1ч.	0	0		Распознавать глагол среди других частей	Введение новой темы.	Яндекс учебник.

						речи по лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.		
7.2 4	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	1ч.	0	0		Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.

						вопросам.		
7.2 5	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.	1ч.	0	0		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Комбинированный урок.	Инфо урок.
7.2 6	Глагол . Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1ч	0	1		Научатся составлять предложения по картине; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи;	Развитие речи.	Яндекс учебник.

						развитию орфографической зоркости.		
7.2 7	Число глаголов.	1ч.	0	0		Познакомятся с единственным множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Введение и новой темы.	Яндекс учебник.
7.2 8	Число глаголов.	1ч	0	0		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа,	Устный опрос.	Инфо урок.

						употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.		
7.2 9	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1ч	0	0		Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи.	Введение новых знаний..	Яндекс учебник.
7.3 0	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	0	0		Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.

7.3 1	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.	0	1		Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	Урок релаксации	Инфо урок.
7.3 2	Текст-повествование роль глаголов в нём.	1ч.	0	0		Познакомятся с понятием текст повествование, его отличительными признаками. Составляют текст повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.
7.3 3	Текст-повествование роль глаголов в нём.	1ч.	0	0		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.

						повествовательном тексте.		
7.3 4	Текст-повествование и роль глаголов в нём.	1ч.	0	0		Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нём. Составляют текст-повествование и предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ.	Комбинированный урок.	Учи ру.
7.3 5	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	0	0		Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое?какие?, и их	Введение новой темы.	Яндекс учебник.

						<p>ролью в речи Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия имя прилагательное.</p>		
7.3 6	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1ч.	0	0		<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.</p>		

					<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико- тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.3 7	Значения прилагательных.	имён	1ч.	0	0		Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.	Комбиниро ванный урок.	Яндекс учебник.
7.3 8	Значения прилагательных.	имён	1ч.	0	0		Выделять из предложения словосочетания с.	Урок релаксации	Инфо урок.

						именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.		
7.3 9	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1ч.	0	0		Анализировать высказывания русских писателей. о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Урок релаксации	Инфо урок.
7.4 0	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление	1ч	0	1		Познакомятся с понятием текст – описание, с его	Введение – новых знаний.	Яндекс учебник.

	описательного текста.					отличительными признаками.		
7.4 1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч.	0	0		Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Введение новых знаний	Инфо урок.
7.4 2	Единственное и множественное число имён прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.	1ч.	0	1		Определять число имён прилагательных. распределять по группам в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.

						имена прилагательные в определенном числе.		
7.4 3	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч.	0	1		Обобщить знания по теме – имя прилагательное.	Тест.	Учи ру.
7.4 4	Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи.	1ч.	0	1		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.
7.4 5	Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи.	1ч.	0	0		Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Урок релаксации	Яндекс учебник.
7.4 6	Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи.	1ч.	0	0		Текст-описание и роль имен прилагательных о нем. Развитие	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						речи. Работа с текстом-описанием.		
7.4 7	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.	0	1		Обобщить знания об имени прилагательном.	Контроль знаний	Яндекс учебник.
7.4 8	Местоимение (личное) как часть речи.	1ч.	0	0		Познакомятся с местоимением как часть речи, его роли в предложении.	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.
7.4 9	Местоимение (личное) как часть речи.	1ч.	0	0		Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена	Комбинированный урок..	Инфо урок.

						<p>существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>		
7.5 0	Текст-рассуждение.	1ч.	0	0		<p>Знакомятся с текстом-рассуждением.</p> <p>Узнают отличительные признаки и структуру текста-рассуждения.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Введение новых знаний.</p>	<p>Яндекс учебник.</p>

						Работа с текстом		
7.5 1	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	1ч.	0	1		Развитие речи. Работа с текстом, формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Проверочная работа.	Инфо урок.
7.5 2	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1ч.	0	0		Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Научатся писать предлоги отдельно с	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.

						другими словами в предложении		
7.5 3	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1ч.	0	0		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	Комбинированный урок.	Инфо урок.
7.5 4	Развитие речи. Редактирование текста.	1ч.	0	1		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги (прийти из школы).	Развитие речь.	Яндекс учебник.

						Раздельно пишут предлоги со словами.		
7.5 5	Проверочная работа.	1ч.	0	1		Проверят правописание слов изученными орфограммами.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
7.5 6	Проект «В словари за частями речи!»	1ч.	0	1		Создание нового информационного объекта занимательных заданий по русскому языку. Толковый словарь. Цель и план проекта. Приводят примеры слов на разные правила	Проектная деятельность	Учи ру.
7.5 7	Контрольный диктант.	1ч.	1	0		Проверят правописание слов	Контроль знаний.	Яндекс учебник.

						изученными орфограммами.		
	Итого по разделу	57ч.						
	Раздел 8. Повторение							
8.1	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме «Текст».	Урок рефлексия.	Яндекс учебник.
8.2	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1ч.	0	1		Формировать навыки описания картины.	Развитие речи.	Яндекс учебник.
8.3	Предложение.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Комбинированный урок.	Учи ру.
8.4	Предложение.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме «Предложение»	Устный опрос.	Инфо урок.
8.5	Слово.	1с.	0	0		Повторить изученный	Урок релаксации	Учи ру.

						материал по теме. «Слово и его значение»		
8.6	Слово.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение»	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.
8.7	Части речи. Имя существительное. Развитие речи.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме. «Части речи».	Урок релаксации	Инфо урок.
8.8	Части речи. Имя прилагательное.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме. «Части речи».	Урок релаксации	Инфо урок.
8.9	Части речи. Глагол.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Устный опрос.	Учи ру.
8.1 0	Звуки и буквы.	1ч.	0	0		Повторить изученный	Комбинированный	Учи ру.

						материал по теме урок «Звуки и буквы»		
8.1 1	Звуки и буквы.	1ч.	0	1		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы»	Урок рефлексия.	Инфо урок.
812	Правила правописания.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал	Устный опрос.	Яндекс учебник.
8.1 3	Правила правописания.	1ч.	0	1		Повторить изученный материал	Урок рефлексии.	Яндекс учебник.
8.1 4	Правила правописания.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал	Устный опрос	Учи ру
8.1 5	Правила правописания.	1ч.	0	1		Повторить изученный материал	Комбинированный урок.	Учи ру.
8.1 6	Правила правописания. Письмо под диктовку.	1ч.	1	0		Повторить изученный материал. Применять знания	Контроль знаний.	Инфо урок.

						изученных правил		
8.1 7	Контрольный диктант.	1ч.	1	0		Проверяют правописание слов изученными орфограммами	Контроль знаний.	Яндекс учебник
8.1 8	Упражнения в применении правил правописания.	1ч.	0	1		Повторить изученный материал	Урок рефлексии.	Учи ру.
8.1 9	Упражнения в применении правил правописания.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал	Урок рефлексии.	Учи пу.
8.2 0	Упражнения в применении правил правописания.	1ч.	0	0		Повторить изученный материал	Урок рефлексии.	Инфо урок.
8.2 1	Упражнения в применении правил правописания.	1ч.	0	1		Повторить изученный материал	Устный опрос.	Яндекс учебник.
8.2 2	Обобщающее повторение курса.	1ч.	0	0		Закрепление знаний курса.	Комбинированный урок.	Яндекс учебник.

8.2 3	Обобщающее повторение курса.	1ч.	0	1		Закрепление знаний курса	Комбинированный урок.	Инфо урок.
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Язык и речь								
1.1	Виды речи. Речь,	1ч	0	0		Учебный	Устный	«Инфоурок»
	итого по разделу	25ч.						
Общее количество часов по программе		170ч.						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

	её назначение					диалог.Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	вопрос		
1.2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1ч	0	0		Учебный диалог.Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Устный опрос	Яндекс учебник	
Итого по разделу		2ч							

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание

2.1	Текст. Типы текстов	2ч	0	0	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать	Практическая работа	Яндекс учебник
-----	---------------------	----	---	---	---	---------------------	----------------

					<p>типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		
2.2	Предложение.	1ч	0	0	<p>Отличать предложение от группы слов, составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять</p>	Практическая	«Инфоурок»

						в письменном тексте диалог.		
2.3	Виды предложений по цели высказывания	1ч	0	0		Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Практическая работа	Яндекс учебник
2.4	Виды предложений по интонации	1ч	0	0		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки	Практическая работа	Яндекс учебник

						препинания в конце предложений.		
2.5	Предложения с обращением.	с	1ч	0	0	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Практическая работа	Яндекс учебник
2.6	Р/Р Обучающее изложение.		1ч	0	1 изложение	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Письменный опрос	«Инфоурок»
2.7	Главные и второстепенные члены предложения.	и	2ч	0	0	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить	Практическая работа	«Инфоурок»

						по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
2.8	Простое и сложное предложения.	2ч	0	0		Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик	Практическая работа	«Учи.ру»

						заданного предложения.		
2.9	Словосочетание.	2ч	0	0		Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Практическая работа	Яндекс учебник
2.10	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	диктант	«Инфоурок»
2.11	Итого по разделу	14ч						
Раздел 3. Слово в языке и речи								
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и	1ч	0	0		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение	Практическая работа	«Учи.ру»

	многозначные слова.						по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».		
3.2	Синонимы и антонимы.	1ч	0	0			Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую	Практическая работа	Яндекс учебник

						информацию о слове.		
3.3	Омонимы.	1ч	0	0		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Практическая работа	Яндекс учебник
3.4	Слово и словосочетание.	1ч	0	0		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Практическая работа	Яндекс учебник
3.5	Фразеологизмы.	1ч	0	0		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать	Практическая работа	«Инфоурок»

						со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		
3.6	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание	Письменный опрос	«Инфоурок»

						текста-образца.		
3.7	Части речи.	1ч	0	0		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Практическая работа	«Инфоурок»
3.8	Имя существительное.	1ч	0	0		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их	Практическая работа	«Инфоурок»

						выделение.		
3.9	Имя прилагательное.	1ч	0	0		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Практическая работа	«Инфоурок»
3.10	Глагол.	1ч	0	0		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их	Практическая работа	«Инфоурок»

						выделение.		
3.11	Что такое имя числительное?	1ч	0	0		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Практическая работа	«Инфоурок»
3.12	Однокоренные слова.	1ч	0	0		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных	Практическая работа	Яндекс учебник

						слов с заданным корнем.		
3.13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч	0	0		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Практическая работа	Яндекс учебник
3.14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч	0	0		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную	Практическая работа	Яндекс учебник

						<p>характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>		
3.15	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	1ч	0	0		<p>Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с</p>	Практическая работа	«Инфоурок»

						заданной орфограммой.		
3.16	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Письменный опрос	«Инфоурок»
3.17	Обобщение и закрепление изученного.	1ч	0	1 проверочная работа		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Письменный опрос	«Инфоурок»
3.18	Проект «Рассказ о слове».	1ч	0	0		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Устный опрос	«Инфоурок»
3.19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	диктант	«Инфоурок»

	речи».					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Итого по разделу	19ч						
	Раздел 4. Состав слова							
4.1	Что такое корень слова?	1ч	0	0		<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>	Практическая работа	Яндекс учебник
4.2	Как найти в слове корень?	1ч	0	0		<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и</p>	Практическая работа	«Учи.ру»

						<p>слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных:</p> <p>наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p>		
4.3	Сложные слова.	1ч	0	0		<p>Распознавать сложные слова и правильно их записывать.</p>	Практическая работа	Яндекс учебник
4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч	0	0		<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и</p>		«Инфоурок»

						формы одного и того же слова . Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
4.5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч	0	0		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Практическая работа	«Инфоурок»
4.6	Значение приставок.	1ч	0	0		Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Практическая работа	«Учи.ру»

						<p>Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.</p>		
4.7	<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</p>	1ч	0	0		<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	Практическая работа	«Инфоурок»
4.8	<p>Значение суффиксов.</p>	1ч	0	0		<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p>	Практическая работа	«Инфоурок»

4.9	Р/Р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1ч	0	1 сочинение		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Письменный опрос	«Инфоурок»
4.10	Что такое основа слова?	1ч	0	0		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Практическая работа	«Инфоурок»
4.11	Обобщение	1ч	0	1 проверочная		Работать с памяткой	Письменный	«Инфоурок»

	знаний о составе слова.			работа		«Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	опрос	
4.12	Контрольный диктант по теме:	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить	диктант	«Инфоурок»

	«Состав слова».					личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
4.13	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч	0	1 проверочная работа		Редактировать предложения однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Письменный с опрос	«Инфоурок»

						ВЫВОДЫ.		
4.14	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»
4.15	Проект «Семья слов».	1ч	0	0		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Устный опрос	«Инфоурок»
	Итого по разделу	16ч						
Раздел 5. Правописание частей слова								
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч	0	0		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в	Практическая работа	«Инфоурок»

					<p>словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>		
5.2	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	3ч	0	0	<p>Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и</p>	Практическая работа	Яндекс учебник

					<p>самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5.3	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4ч	0	0	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной	Практическая работа	Яндекс учебник
-----	--	----	---	---	---	---------------------	----------------

					<p>орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Группировать слова по</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
5.4	Р/Р Обучающее изложение	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»
5.5	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3ч	0	0		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой Объяснять написание слов с	Практическая работа	Яндекс учебник

					<p>непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>		
5.6	<p>Правописание слов с удвоенными согласными .</p>	2ч	0	0		<p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	Практическая работа	Яндекс учебник
5.7	Р/Р Сочинение по	1ч	0	1 сочинение		Составлять текст по	Письменный	«Инфоурок»

	картине В.М.Васнецова «Снегурочка».					репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	опрос	
5.8	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	диктант	«Инфоурок»
5.9	Правописание суффиксов и приставок.	4ч	0	0		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Практическая работа	Яндекс учебник

					<p>письменной работы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
5.10	Правописание приставок и предлогов.	2ч	0	0		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в	Практическая работа	Яндекс учебник

						<p>словосочетании</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>		
5.11	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	1ч	0	0		<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с</p>	Практическая работа	Яндекс учебник

						разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.		
5.12	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3ч	0	0		Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Практическая работа	Яндекс учебник
5.13	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»

5.14	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1ч	1 диктант	0		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	диктант	«Инфоурок»
5.15	Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч	0	0		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Устный опрос	«Инфоурок»
	Итого по разделу	29ч						
Раздел 6. Имя существительное								
6.1	Части речи.	1ч	0	0		Определять по изученным признакам	Практическая работа	«Инфоурок»

					<p>слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>		
6.2	Имя существительное и его роль в речи.	2ч	0	0	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных</p>	Практическая работа	«Инфоурок»

						существительные в начальной форме.		
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	и 2ч	0	0		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Практическая работа	«Инфоурок»
6.4	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Письменно излагать содержание текста образца по самостоятельно составленному плану.	Письменный опрос	«Инфоурок»
6.5	Собственные нарицательные имена существительные.	и 1ч	0	0		Распознавать собственные нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Практическая работа	«Инфоурок»
6.6	Проект «Тайна»	1ч	0	0		Наблюдать толкование	Устный	«Инфоурок»

	имени».					значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	опрос	
6.7	Число имён существительных.	2ч	0	0		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Практическая работа	«Инфоурок»
6.8	Род имен существительных.	2ч	0	0		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Соотносить результат	Практическая работа	«Инфоурок»

						проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
6.9	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2ч	0	0		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Практическая работа	«Инфоурок»
6.10	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Письменный опрос	«Инфоурок»
6.11	Контрольный	1ч	1диктант	0		Записывать текст под	диктант	«Инфоурок»

	диктант по теме «Имя существительное».					диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
6.12	Склонение имён существительных.	1ч	0	0		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Практическая работа	«Инфоурок»
6.13	Падеж имён существительных.	2ч	0	0		Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия	Практическая работа	«Инфоурок»

						падежей.		
6.14	Р/Р Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч	0	1 сочинение		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Письменный опрос	«Инфоурок»
6.15	Именительный падеж.	1ч	0	0		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Практическая работа	Яндекс учебник
6.16	Родительный падеж.	1ч	0	0		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	Практическая работа	Яндекс учебник

						форме.		
6.17	Дательный падеж.	1ч	0	0		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Практическая работа	Яндекс учебник
6.18	Винительный падеж.	1ч	0	0		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и	Практическая работа	Яндекс учебник

						винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).		
6.19	Творительный падеж.	1ч	0	0		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Практическая работа	Яндекс учебник
6.20	Предложный падеж.	1ч	0	0		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание),	Практическая работа	Яндекс учебник

						употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
6.21	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»
6.22	Все падежи.	1ч	0	0		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных	Практическая работа	«Инфоурок»
6.23	Обобщение знаний.	1ч	0	1 проверочная работа		Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени	Письменный опрос	«Инфоурок»

						<p>существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>		
6.24	Р/Р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1ч	0	1 сочинение		<p>Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>	Письменный опрос	«Инфоурок»
6.25	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1ч	1 диктант	0		<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания</p>	диктант	«Инфоурок»

						«Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
6.26	Проект «Зимняя страничка»	1ч	0	0		Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Устный опрос	«Инфоурок»
	Итого по разделу	32ч.						
Раздел 7. Имя прилагательное								
7.1	Значение и употребление имён	1ч	0	0		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Практическая работа	«Инфоурок»

	прилагательных в речи.					<p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p>		
7.2	Роль имен прилагательных в тексте.	1ч	0	0		<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	Практическая работа	«Инфоурок»
7.3	Текст – описание.	1ч	0	0		<p>Составлять (устно) текст-описание животного по личным наблюдениям с</p>	Практическая работа	Яндекс учебник

						предварительным обсуждением структуры текста.		
7.4	Р/Р Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1ч	0	1	отзыв	Применить свои знания для выполнения заданий.	Письменный опрос	«Инфоурок»
7.5	Род имён прилагательных.	1ч	0	0		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Практическая работа	Яндекс учебник
7.6	Изменение имён прилагательных по	2ч	0	0		Определять род имён прилагательных,		«Инфоурок»

	родам.				<p>классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи</p>		
--	--------	--	--	--	--	--	--

						имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.		
7.7	Число имён прилагательных.	2ч	0	0		<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>		«Инфоурок»
7.8	Изменение имён прилагательных по падежам.	2ч	0	0		<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.</p>		«Инфоурок»

7.9	Обобщение знаний.	2ч	0	1 проверочная работа		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Письменный опрос	«Инфоурок»
7.10	Р/Р Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч	0	1 отзыв		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Письменный опрос	«Инфоурок»
7.11	Обобщение знаний.	1ч	0	1 проверочная работа		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Письменный опрос	«Инфоурок»
7.12	Контрольный	1ч	1 диктант	0		Оценивать результаты	диктант	«Инфоурок»

	диктант по теме «Имя прилагательное».					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
7.13	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч	0	0		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Устный опрос	«Инфоурок»
	Итого по разделу	18ч						
Раздел 8. Местоимение								
8.1	Личные местоимения.	1ч	0	0		Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Практическая работа	Яндекс учебник

						Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		
8.2	Изменение личных местоимений по родам.	1ч	0	0		Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Практическая работа	«Инфоурок»
8.3	Местоимение.	2ч	0	0		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Практическая работа	«Учи.ру»
8.4	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова,	Письменный опрос	«Инфоурок»

						письменно излагать содержание текста		
	Итого по разделу	5ч						
	Раздел 9. Глагол							
9.1	Значение и употребление глаголов в речи.	3ч	0	0		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.</p>	Практическая работа	«Инфоурок»

						Определять лексическое значение глаголов.		
9.2	Неопределённая форма глагола.	2ч	0	0		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Практическая работа	«Инфоурок»
9.3	Число глаголов.	2ч	0	0		Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Практическая работа	«Инфоурок»

9.4	Времена глаголов.	1ч	0	0		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Практическая работа	«Инфоурок»
9.5	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч	0	0		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Практическая работа	«Инфоурок»
9.6	Изменение глаголов по временам.	2ч	0	0		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Практическая работа	«Инфоурок»
9.7	Р/Р Обучающее изложение	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»
9.8	Род глаголов в прошедшем времени.	2ч	0	0		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Определять род и число	Практическая работа	«Инфоурок»

					<p>глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

9.9	Правописание частицы не с глаголами.	2ч	0	0		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Практическая работа	«Инфоурок»
9.10	Обобщение знаний.	4ч	0	1 проверочная работа		Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать их правильность выделения. Определять изученные грамматические	Письменный опрос	«Инфоурок»

						признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
9.11	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	диктант	«Инфоурок»
	Итого по разделу	21ч						
Раздел 10. Повторение								
10.1	Части речи.	2ч	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Практическая работа	Яндекс учебник

						выводы Применить свои знания для выполнения заданий.		
10.2	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Письменный опрос	«Инфоурок»
10.3	Обобщение изученного слова, предложении.	1ч	0	1 проверочная работа		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Письменный опрос	«Инфоурок»
10.4	Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч	0	0		Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Практическая работа	«Инфоурок»
10.5	Правописание	1ч	0	0		Знание всех орфограмм,	Практическая	«Инфоурок»

	приставок и предлогов.					изученных в 3 классе.	работа	
10.6	Правописание безударных гласных.	1ч	0	0		Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Практическая работа	«Инфоурок»
10.7	Правописание значимых частей слов.	1ч	0	0		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Практическая работа	«Инфоурок»
10.8	Итоговый контрольный диктант.	1ч	1 диктант	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	диктант	«Инфоурок»
10.9	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1ч	0	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Устный опрос	«Инфоурок»

10.10	Р/Р Обучающее изложение.	1ч	0	1 изложение		Применить свои знания для выполнения заданий.	Письменный опрос	«Инфоурок»
10.11	Текст.	1ч	0	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Практическая работа	Яндекс учебник
10.12	Р/Р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1ч	0	1 сочинение		Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Письменный опрос	«Инфоурок»
10.13	КВН «Знатоки русского языка».	1ч	0	0		Применить свои знания для выполнения заданий.	Устный опрос	«Учи.ру»
	Итого по разделу	14ч						
	Общее количество часов по программе	170	10	28				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Повторение								
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	0	0		Слушание учителя	Устный опрос	Инфоурок
1.2	Язык и речь. Формула вежливости	1	0	0		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной	Устный опрос	Инфоурок

					пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.		
1.3	Текст и его план	1	0	0	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование	Письменный контроль	Инфоурок

						порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».		
1.4	Обучающее изложение	1	0	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Письменный контроль	Яндекс учебник
1.5	Анализ изложения. Типы текстов	1	0	0		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к	Устный опрос	Инфоурок

						составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
1.6	Предложение как единица речи	1	0	0		Распознавать предложения однородными членами, находить их в тексте.	Устный опрос	Яндекс учебник
1.7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0		Соблюдать интонацию зависимости от знаков препинания в конце предложения.	Устный опрос	Инфоурок
1.8	Диалог. Обращение	1	0	0		Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	Устный опрос	Яндекс учебник

						Выделять обращения на письме.		
1.9	<p>Основа предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	1	0	0		<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
1.10	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение»</p>	1	1	0		<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний</p>	Контрольная работа	Инфоурок

						и способов действий.		
1.11	Словосочетание	1	0	0		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
Итого по разделу		11ч						
Раздел 2. Предложение								
2.1	Однородные члены предложения	1	0	0		Распознавать однородные	Устный опрос	Инфоурок

	(общее понятие)					второстепенные члены.		
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Устный опрос	Инфоурок
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Устный опрос	Инфоурок
2.4	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1		Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Письменный контроль	Яндекс учебник
2.5	Наши проекты	1	0	1		Систематизация знаний взятых разных источников, представление своей	Устный опрос	

						работы.		
2.6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	0	0		Сравнивать простые и сложные предложения; Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения; Выделять в сложном предложении его основы; Составлять сложные предложения.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.7	Сложное предложение и предложение однородными членами	1	0	0		Составлять предложения однородными членами без союзов и союзами (и, а, но).	Устный опрос	Яндекс учебник
2.8	Обучающее изложение	1	0	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать	Письменный контроль	Инфоурок

						правильность написанного.		
2.9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.	Контрольная работа	Инфоурок
Итого по разделу		9ч						
Раздел 3. Слово в языке и речи								
3.1	Слово и его лексическое значение	1	0	0		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип	Устный опрос	Инфоурок

					<p>построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>		
3.2	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	1	0	0	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление</p>	Устный опрос	Инфоурок

					<p>тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3.3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>	Устный опрос	Инфоурок
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	--------------	----------

						Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи		
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0	0		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио.</i> Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о	Устный опрос	Инфоурок

					слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		
3.5-3.7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0	0	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Устный опрос	Яндекс учебник

3.8	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Устный опрос	Яндекс учебник
-----	---	---	---	---	--	--	-----------------	----------------

3.9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	0	0		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Устный опрос	Яндекс учебник
-----	--	---	---	---	--	--	--------------	----------------

3.10	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.11	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	0		Различать правописание ь и ъ разделительных знаков.	Устный опрос	Инфоурок
3.12	Обучающее изложение	1	0	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Письменный контроль	Инфоурок
3.13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	0	0		Определять признаки частей речи.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.14	Склонение имён существительных и	1	0	0		Учить различать слова	Устный опрос	Яндекс учебник

	имён прилагательных					склонениям.		
3.15	Имя числительное. Глагол	1	0	0			Устный опрос	Яндекс учебник
3.16	Наречие как часть речи	1	0	0		Находить наречия среди данных слов в тексте.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.17	Правописание наречий	1	0	0		Анализировать грамматические признаки наречия.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.18	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	1		Составлять рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Письменный контроль	Инфоурок
3.19	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Контрольная работа	Инфоурок

						орфографии и пунктуации.			
Итого по разделу		19ч							
Раздел 4. Имя существительное									
4.1	Распознавание падежей имён существительных	1	0	0		Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.	Устный опрос	Яндекс учебник	
4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	0	1		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного, родительного, винительного падежа имени существительного.	Устный опрос	Яндекс учебник	

4.3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	0	0		Различать одушевленные имена существительные в родительном, винительном, дательном падеже.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	0	0		Различать одушевленные имена существительные в творительном и предложном падеже.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Устный опрос	Инфоурок

4.6	Три склонения имён существительных (общее понятие). 1-е склонение имён существительных	1	0	0		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Устный опрос	Инфоурок
4.8	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	0	1		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Письменный контроль	Инфоурок
4.9	2-е склонение имён	1	0	0		Определять	Устный	Яндекс учебник

	существительных					принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	опрос	
4.10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Различать имена существительные 2-го склонения .	Устный опрос	Инфоурок
4.11	3-е склонение имён существительных	1	0	0		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и	Устный опрос	Яндекс учебник

						обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3- го склонения.		
4.12	Упражнение распознавании имён существительных 3-го склонения	в 1	0	0		Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	Устный опрос	Инфоурок
4.13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	0	0		Различать типы склонения. Знать алгоритм склонения имён существительных.	Устный опрос	Инфоурок
4.14	Обучающее изложение	1	0	1		Подробно излагать содержание	Письменный контроль	Инфоурок

						повествовательного текста и оценивать правильность написанного.		
4.15	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Устный опрос	Инфоурок
4.16	Именительный и винительный	1	0	0		Называть признаки, по которым можно	Устный опрос	Инфоурок

	падежи				определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.		
4.17	Правописание окончаний имён существительных в	1	0	0	Анализировать разные способы проверки	Устный опрос	Яндекс учебник

	родительном падеже					безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.		
4.18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.19	Правописание окончаний имён существительных в		1	0	0	Обосновывать написание безударного	Устный опрос	Инфоурок

	дательном падеже					падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
4.20- 4.21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	0	0		Называть признаки, по которым можно определить родительный и дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного и дательного падежа. Доказывать, что окончание	Устный опрос	Яндекс учебник

						написано правильно.		
4.22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Использовать правило написания существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Устный опрос	Инфоурок
4.23	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Устный опрос	Инфоурок
4.24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	0	0		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.	Устный опрос	Инфоурок
4.25	Упражнение в правописании	1	0	0		Контролировать правильность записи	Устный опрос	Инфоурок

	окончаний имён существительных в предложном падеже					в тексте имён существительных с безударными окончаниями.		
4.26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	0	0		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Письменный контроль	Инфоурок
4.27-4.28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Устный опрос	Инфоурок
4.29	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	0	1		Составлять описательный текст по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством	Письменный контроль	Яндекс учебник

						учителя).		
4.30	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1	0		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	Инфоурок
4.31	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	0		Анализировать ошибки изученные орфограммы.	Устный опрос	Инфоурок
4.32	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном	Устный опрос	Яндекс учебник

						числе. Определять склонение имён существительных.		
4.33	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	0	0		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений.	Устный опрос	Инфоурок
4.34	Родительный	1	0	0		Обосновывать	Устный	Инфоурок

	падеж имён существительных множественного числа					написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	опрос	
4.35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	0	0		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.36	Дательный, творительный, предложный	1	0	0		Подбирать к данным именам существительным	Устный опрос	Яндекс учебник

	падежи имён существительных множественного числа					максимальное количество имён прилагательных.		
4.37	Обучающее изложение	1	0	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Письменный контроль	Инфоурок
4.38	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	0	0		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Устный опрос	Инфоурок
4.39	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1	0		Письмо под диктовку соответствии изученными правилами	Контрольная работа с	Инфоурок

						орфографии и пунктуации.		
4.40	Анализ контрольно-диктанта. Проверочная работа	1	0	1		<p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого</p>	Письменный контроль	Инфоурок

						воображения по данному началу.			
4.41	Наши проекты	1	0	0		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		41ч							
Раздел 5. Имя прилагательное									
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний	Устный опрос	Инфоурок	

						«имя существительное + имя прилагательное».		
5.2	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Устный опрос	Яндекс учебник
5.3	Описание игрушки	1	0	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	Письменный контроль	Инфоурок
5.4	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Работать с памяткой «Как определять падеж имён	Устный опрос	Яндекс учебник

						прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.		
5.5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	0	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	Письменный контроль	Инфоурок
5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Устный опрос	Яндекс учебник

5.7	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	1	0	0		<p>Определять способ проверки написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
5.8	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в</p>	1	0	0		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

	родительном падеже					окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.		
5.9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Устный опрос	Яндекс учебник
5.10	Именительный, винительный, родительный	1	0	0		Определять и обосновывать написание	Устный опрос	Инфоурок

	падежи					безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.		
5.11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять	Устный опрос	Инфоурок

						правильность написанного.		
5.12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	1		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?».	Письменный контроль	Инфоурок
5.13	Выборочное изложение описательного текста	1	0	1		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Письменный контроль	Инфоурок
5.14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского рода и среднего рода по таблице.	Устный опрос	Инфоурок
5.15	Склонение имён	1	0	0		Сравнивать	Устный	Яндекс учебник

	прилагательных женского рода					падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	опрос	
5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	Устный опрос	Яндекс учебник
5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Устный опрос	Яндекс учебник

	женского рода					прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.		
5.18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Устный опрос	Яндекс учебник
5.19	Упражнение правописании	1	0	0		Сравнивать падежные	Устный опрос	Инфоурок

	падежных окончаний имён прилагательных					окончания имён прилагательных.		
5.20	Изложение описательного текста	1	0	1		Подробно излагать содержание текста- описания и оценивать правильность написанного.	Письменный контроль	Инфоурок
5.21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных.	Устный опрос	Инфоурок
5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Устный опрос	Инфоурок
5.23	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха « Заморские гости»	1	0	1		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха	Письменный контроль	Инфоурок

						«Заморские гости».		
5.24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	и 1	0	0		<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
5.25	Родительный предложный	и 1	0	0		<p>Определять и обосновывать</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

	падежи имён прилагательных множественного числа					написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		
5.26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	Устный опрос	Яндекс учебник

					множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.		
5.27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать	Устный опрос	Инфоурок

						правильность выделения изученных признаков имени прилагательного		
5.28	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1		Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Письменный контроль	Инфоурок
5.29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	0	0		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Устный опрос	Инфоурок
5.30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Писать диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Письменный контроль	Инфоурок
5.31	Анализ	1	0	0		Анализировать	Устный	Инфоурок

	контрольного диктанта. Повторение					правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	опрос		
Итого по разделу		31ч							
Раздел 6. Местоимение									
6.1	Местоимение как часть речи	1	0	0		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Устный опрос	Инфоурок	
6.2	Личные местоимения	1	0	0		Называть лицо, число, род у личных местоимений.	Устный опрос	Инфоурок	
6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	0	0		Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.	Устный опрос	Яндекс учебник	
6.4	Изменение личных	1	0	0		Работать с	Устный	Яндекс учебник	

	местоимений 3-го лица по падежам					таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	опрос	
6.5	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0		<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

6.6	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	0	1		Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	Письменный контроль	Яндекс учебник
6.7	Анализ изложения. Обобщение по теме « Местоимение»	1	0	0		Соблюдать нормы употребления речевых высказываниях местоимений и их форм.	Устный вопрос	Инфоурок
6.8	Контрольный диктант по теме « Местоимение»	1	1	0		Писать диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольная работа	Инфоурок

6.9	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	0		Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		9ч							
Раздел 7. Глагол									
7.1	Роль глаголов в языке	1	0	0		Различать глаголы среди других слов в тексте.	Устный опрос	Инфоурок	
7.2	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устный опрос	Яндекс учебник	
7.3-7.4	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Различать неопределённую	Устный опрос	Яндекс учебник	

						форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).		
7.5	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.	Устный опрос	Инфоурок
7.6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	0	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному	Письменный контроль	Инфоурок

						плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств		
7.7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	0	0		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Устный опрос	Инфоурок
7.8	Спряжение глаголов	1	0	0		Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со	Устный опрос	Инфоурок

						<p>страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p>		
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	Устный	Яндекс учебник

7.10	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1		Писать сочинение на основе анализа искусствovedческого текста и репродукции картины.	Письменный контроль	Инфоурок
7.11	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение	Устный опрос	Яндекс учебник

						глаголов».		
7.12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	0	0		Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Устный опрос	Яндекс учебник
7.13	Наши проекты	1	0	0		Систематизация знаний взятых с разных источников, представление своей работы.	Устный опрос	Инфоурок

7.14-7.17	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	1	0	0		<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
7.18	<p>Возвратные глаголы</p>	1	0	0		<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

					<p>глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>		
7.19-7.20	<p>Правописание –тся и тья в возвратных глаголах</p>	1	0	0	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Яндекс учебник</p>

7.21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	0	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Письменный контроль	Инфоурок
7.22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Устный опрос	Инфоурок
7.23	Правописание родовых окончаний глаголов в	1	0	0		Обосновывать правильность написания родовых	Устный опрос	Инфоурок

	прошедшем времени					окончаний глаголов.		
7.24	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени	1	0	0		Обосновывать правильность написания суффикса глаголов прошедшем времени.	Устный опрос	Инфоурок
7.25	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	0	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы.	Письменный контроль	Инфоурок
7.26	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных	Контрольная работа	Инфоурок

						орфограмм.		
7.27	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	0		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Устный опрос	Инфоурок
7.28-7.29	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0		Повторять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Устный опрос	Инфоурок
7.30	Изложение повествовательного текста	1	0	1		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Письменный контроль	Инфоурок
7.31	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Повторить памятку «Разбор глагола как части речи».	Устный опрос	Инфоурок

						Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.		
7.32	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	0	0		Анализировать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		32ч						
Раздел 8. Повторение								
8.1	Язык. Речь. Текст	1	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устный опрос	Яндекс учебник
8.2-8.4	Предложение и словосочетание	1	0	0		Анализировать непунктированный текст, выделять в	Устный опрос	Яндекс учебник

						нѐм предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.		
8.5	Лексическое значение слова	1	0	0		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Устный опрос	Инфоурок
8.6	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	1		Писать сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Письменный контроль	Инфоурок

8.7- 8.10	Состав слова	1	0	0		Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Устный опрос	Яндекс учебник
8.11- 8.12	Части речи	1	0	0		Применить свои знания выполнения заданий.	Устный опрос	Яндекс учебник
8.13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	0	1		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Письменный контроль	Инфоурок

8.14	Анализ изложения. Части речи	1	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Устный опрос	Инфоурок
8.15	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Контрольная работа	Инфоурок
8.16	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Устный опрос	Инфоурок

						оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.		
8.17	Звуки и буквы	1	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Устный опрос	Инфоурок
8.18	Игра «По галактике Частей Речи»	1	0	0		Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		18ч						

Общее количество часов по программе	170ч	
-------------------------------------	------	--

Лист корректировки рабочей программы

по русскому языку
предмет

класс

№ урока в рабочей программе	Дата по осн. КТП	Тема	Дата проведе ния

