

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей начальных
классов
протокол от 25.08.2023г. № 1

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Составители:
учителя начальных классов

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся начальных классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» .

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в начальной школы.

Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения , а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего

образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: 6 формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 6 развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 6 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. 6 развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Общее количество часов, отведённых на изучение курса

«Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каж- дом классе):

1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов .

УМК учебного предмета для педагога 1 класс

Книгопечатная продукция:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.

2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.

3. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1 класс

4. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019

УМК учебного предмета для обучающихся

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.

УМК учебного предмета для педагога 2 класс

Учебник А.А. Плешаков Окружающий мир В 2х частях М. Просвещение 2021 с 95 ,рабочая тетрадь Окружающий мир в 2х частях М. Просвещение 2021 с. 100, А.А. Плешаков- Тесты М. Просвещение 2020 с 95,поурочные разработки уроков,

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник А.А. Плешаков Окружающий мир В 2х частях М. Просвещение 2021 с 95 ,рабочая тетрадь Окружающий мир в 2х частях М. Просвещение 2021 с. 100 ,раздаточный материал

УМК учебного предмета для педагога 3 класс

Окружающий мир , 3 класс. Плешаков А.А. учебник в 2 ч. Ч.1 А.А. Плешаков М.:Просвещение,2013-176с.,Ч.2 А.А.Плешаков М.:Просвещение2013-176с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников Школа России. 1-4 классы: пособие для учителей образоват. организаций М.:Просвещение,2014-205с.

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. тетрадь в 2 ч. Пособие для учащихся образовательных учреждений Ч.1М.:Просвещение,2013-100с.,Ч.2 М.:Просвещение2013-100с.,

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. Тесты к учебнику в 2 ч. Учебное пособие для общеобразоват. организаций М.:Просвещение,.2017-97с.,

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. Проверочные работы Учебное пособие для общеобразоват. организаций.М.:Просвещение,2017-97с.

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. Методические рекомендации, пособие для учителей общеобразоват .учреждений А.А. Плешаков М.:Просвещение 2012-63с.

Электронное приложение по окружающему миру 3 класса Плешаков А.А.

УМК учебного предмета для обучающихся

Окружающий мир , 3 класс. Плешаков А.А. учебник в 2 ч. Ч.1 А.А. Плешаков М.:Просвещение,2013-176с.,Ч.2 А.А.Плешаков М.:Просвещение2013-176с.

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. тетрадь в 2 ч. Пособие для учащихся образовательных учреждений Ч.1М.:Просвещение,2013-100с.,Ч.2 М.:Просвещение2013-100с.,

Окружающий мир, 3 класс. Плешаков А.А. Проверочные работы Учебное пособие для общеобразоват. организаций.М.:Просвещение,2017-97с.

Раздаточный материал

УМК учебного предмета для педагога 4 класс

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2-х частях, М: «Просвещение» 2018, 224 с., 4 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2-х частях, М: «Просвещение» 2021, 113 с., 4 класс

От земли до неба. Атлас- определитель А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2018, 224с., 4 класс

Великан на поляне, или первые уроки экологической этики А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2012, 160с., 4 класс

Окружающий мир. Тесты А.А. Плешаков М: «Просвещение» 2014, 123с., 4 класс

Зелёные страницы А.А. Плешаков М: «Просвещение» 2017, 223с., 4 класс

Тетрадь для практических работ к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова в 2-х частях, Е.М. Тихомирова, Издательство «Экзамен», Москва 2017, 80с., 4 класс

Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М: «Просвещение» 2015, 127с., 4 класс

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2-х частях, М: «Просвещение» 2018, 224 с., 4 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2-х частях, М: «Просвещение» 2021, 113 с., 4 класс

Раздаточный материал Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

«Инфоурок» -образовательный интернет-проект (infourok.ru)

Яндекс учебник- цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологий Яндекса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха . Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Символы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

Человек и природа

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру .

Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой . Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах .

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде .

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотнести иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотнести предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Введение	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

		<p>помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
2	Что и кто?	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.</p>
3	Как, откуда и куда?	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур,</p>

		<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
4	Где и когда?	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
5	Почему и зачем?	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное</p>

<p>воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России . Москва — столица России . Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте . Города России . Россия — многонациональное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края . Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества . Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Составление схемы родословного древа, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу . Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорастущие и культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила нравственного поведения на природе .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках . Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,

посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при пользовании компьютером . Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее .

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до-

полнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с временем протекания .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника .

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания .

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Где мы живём	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Природа	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к

		<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.</p>
3	Жизнь города и села	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>
4	Здоровье и безопасность	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в</p>

		<p>парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
5	Общение	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
6	Путешествие	<p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и</p>

		оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	---

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям . Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся .

Человек и природа

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёрдые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строение шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным . Охрана животных . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества . Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) . Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека . Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,

кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) .

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

Формы учёта рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел	Формы учёта рабочей программы воспитания
-------	--------	--

1	Как устроен мир	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <p><input type="checkbox"/> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

		<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися</p>
3	Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. <p><input type="checkbox"/> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:</p>

		<p>□ демонстрацию обучающимся примеров ответного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</p> <p>— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p>
5	Чему учит экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

6	Путешествие по городам и странам	<ul style="list-style-type: none"> • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	----------------------------------	--

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Российской Федерации .

Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками .

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к

культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта . Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности .

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила

нравственного поведения в природе .Международная Красная книга (отдельные примеры) .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях

культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Человек и общество	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

2	Человек и природа	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
 конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

1КЛАСС

Человек и общество

Школа . Школьные традиции и праздники . Адрес школы . Классный, школьный коллектив . Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи .

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых . Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места . Правила безопасной работы на учебном месте .

Режим труда и отдыха .

Семья . Моя семья в прошлом и настоящем . Имена и фамилии членов семьи, их профессии . Взаимоотношения и взаимопомощь в семье . Совместный труд и отдых . Домашний адрес .

Россия — наша Родина . Москва — столица России . Символы России (герб, флаг, гимн) . Народы России . Первоначальные сведения о родном крае . Название своего населённого пункта (города, села), региона . Культурные объекты родного края .

Ценность и красота рукотворного мира . Правила поведения в социуме .

Человек и природа

Природа — среда обитания человека . Природа и предметы, созданные человеком . Природные материалы . Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними . Неживая и живая природа . Наблюдение за погодой своего края . Погода и термометр . Определение температуры воздуха (воды) по термометру .

. Сезонные изменения в природе . Взаимосвязи между человеком и природой .

Правила нравственного и безопасного поведения в природе .

Растительный мир . Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание) . Лиственные и хвойные растения . Дикорастущие и культурные растения . Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя . Комнатные растения, правила содержания и ухода .

Мир животных . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие) . Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) . Забота о домашних питомцах .

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены . Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами .

Дорога от дома до школы . Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) .

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде .

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются .

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте . Государственные символы России . Москва — столица России . Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие . Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы . Расположение Москвы на карте . Города России . Россия — многонациональное государство . Народы России, их традиции, обычаи, праздники . Родной край, его природные и культурные достопримечательности . Значимые события истории родного края .

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона . Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края . Значение труда в жизни человека и общества .

Семья . Семейные ценности и традиции . Родословная . Составление схемы родословного дерева, истории семьи .

Правила культурного поведения в общественных местах . Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества .

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения . Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба . Планеты . Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле . Изображения Земли: глобус, карта, план . Карта мира . Материки, океаны . Определение сторон горизонта при помощи компаса . Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу . Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса .

Многообразие растений . Деревья, кустарники, травы . Дикорастущие и культурные растения . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни растений . Многообразие животных . Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки . Охрана природы . Правила нравственного поведения на природе .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) . Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на

прогулках . Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) . Номера телефонов экстренной помощи . Правила поведения при пользовании компьютером . Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее .

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника .

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания .

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения .

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели . Наша Родина — Российская Федерация . Уникальные памятники культуры России, родного края . Государственная символика Российской Федерации и своего региона . Города Золотого кольца России . Народы России . Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

Семья — коллектив близких, родных людей . Семейный бюджет, доходы и расходы семьи . Уважение к семейным ценностям . Правила нравственного поведения в социуме . Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них .

Значение труда в жизни человека и общества . Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России . Особенности труда людей родного края, их профессии .

Страны и народы мира . Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся .

Человек и природа

Методы изучения природы . Карта мира . Материки и части света . Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире .

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ . Твёрдые тела, жидкости, газы . Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами .

Воздух — смесь газов . Свойства воздуха . Значение воздуха для растений, животных, человека . Вода . Свойства воды . Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека . Круговорот воды в природе . Охрана воздуха, воды . Горные породы и минералы . Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым . Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) . Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека .

Первоначальные представления о бактериях . Грибы: строение шляпочных грибов . Грибы съедобные и несъедобные . Разнообразие растений . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие растений . Особенности питания и дыхания растений . Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) . Наблюдение роста растений, фиксация изменений . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений . Охрана растений .

Разнообразие животных . Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды . Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери) . Особенности питания животных . Цепи питания . Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к живот-

ым . Охрана животных . Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений .

Природные сообщества: лес, луг, пруд . Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений . Влияние человека на природные сообщества .

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений) .

Правила нравственного поведения в природных сообществах .

Человек — часть природы . Общее представление о строении тела человека .

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма . Измерение температуры тела человека, частоты пульса .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний . Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) . Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) .

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного) .

;

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия .

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения .

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации . Права и обязанности гражданина Российской Федерации .

Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками .

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта . Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты

списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности . Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,

овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные примеры) .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях

Человек и природа культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов .

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота,

первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного) .

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины .

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1	Задавайте вопросы!	1	0	0		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Что и кто?								
2.1	Что такое Родина?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине, о Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

					<p>национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.3	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник -</p>

						<p>москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.4	Проект «Моя малая Родина».	1	0	0		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

						товарищей		
2.5	Что у нас над головой?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.6	Что у нас под ногами?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок -

						<p>—практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>—различать гранит, кремь, известняк;</p> <p>—работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.7	Что общего у разных растений?	1	0	0		<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;</p> <p>—работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия,</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения</p>

					<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.8	Что растёт на подоконнике?	1	0	0	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	Устный вопрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>

						уроке		
2.9	Что растёт на клумбе?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.10	Что это за листья?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный

						и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.11	Что такое хвоинки?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
2.12	Кто такие насекомые?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.13	Кто такие рыбы?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них</p>	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						<p>нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.14	Кто такие птицы?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						определителя, осуществлять самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.15	Кто такие звери?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						и оценивать свои достижения на уроке.		
2.16	Что окружает нас дома?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.17	Что умеет компьютер?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок -

						<p>частей компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила 	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник -</p>

						<p>перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.19	На что похожа наша планета?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школь

						и оценивать свои достижения на уроке		ным предметам на основе технологии Яндекса	
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Письменный контроль	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников по предметам на основе технологии Яндекса	
Итого по разделу		20							
Раздел 3. Как, откуда и куда?									
3.1	Как живёт семья? Проект «Моя	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная	

	семья»					<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам членов семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи ; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 		<p>образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и 	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

					<p>способа его доставки потребителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.4	Как путешествует письмо?	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, осуществлять взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о 	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии</p>

						содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Яндекса
3.5	Куда текут реки?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.7	Как живут растения?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>—прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>—формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						<p>—практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.8	Как живут животные?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>—работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>—практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>—оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.9	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная</p>

					<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном</p>	Устный вопрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник -</p>

						<p>окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.11	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	Письменный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		12						
Раздел 4. Где и когда?								
4.1	Когда учиться интересно?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		(uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
4.2	Проект «Мой класс и моя школа».	1	0	0		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; — оформлять фотовыставку;	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения

						—оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		школьным предметам на основе технологии Яндекса
4.3	Когда придёт суббота?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, осуществлять взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
4.4	Когда наступит	1	0	0		— Понимать учебную задачу	Устный	«Учи.ру» —

	лето?					урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
4.5	Где живут белые медведи?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная

						<p>выполнить;</p> <p>—практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>—рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>—приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
4.6	Где живут слоны?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли,</p>	Устный вопрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок -</p>

						<p>характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>—работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>—приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>—рассматривать в книге "Энциклопедия путешествий. Страны мира" животных, обитающих в Аргентине;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
4.7	Где зимуют птицы?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный</p>

						<p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
4.8	Когда появилась одежда?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на</p>

						<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		основе технологии Яндекса
4.9	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её 	Устный вопрос	«Учи.ру» — интерактивная

					<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
4.11	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация</p>	1	0	0	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; 	<p>Письменный сопрос</p>	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p>

	проекта "Мой класс и моя школа"					— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Инфоурок – образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школь ным предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		11						
Раздел 5. Почему и зачем?								
5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды- ночью?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), осуществлять взаимопроверку;	Устный опрос	«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						<p>—использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>—моделировать созвездие Льва;</p> <p>—работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.2	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны,</p> <p>—моделировать из пластилина форму Луны,</p> <p>—рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на</p>

						<p>—работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		основе технологии Яндекса
5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—наблюдать за дождем и ветром,</p> <p>—работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

5.4	Почему звенит звонок?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.5	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный

						<p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет</p>

						<p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.7	Проект «Мои домашние питомцы»	1	0	0		<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						<p>демонстрацией фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 		<p>обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы 	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>

						и оценивать свои достижения на уроке		
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						достижения на уроке		
5.10	Зачем мы спим ночью?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса

5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный

						<p>объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p>	Устный вопрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая</p>

						<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.14	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомится с устройством автомобиля, осуществлять взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников

						сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		предметам на основе технологии Яндекса
5.15	Зачем нужны поезда?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.16	Зачем строят корабли?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>зависимости от их назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме; знакомиться с устройством корабля, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		<p>онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.17	Зачем строят самолёты?	1	0	0	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; 	Устный вопрос	<p>«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для</p>

						— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		обучения школь ным предметам на основе технологии Яндекса
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников по предметам на основе технологии Яндекса</p>
------	--	---	---	---	--	---	--------------	---

5.20	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по 	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)

						<p>отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.22	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	1	0	0		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

Итого по разделу	22			
Общее количество часов по программе	66	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Где мы живем								
1.1	Родная страна.	1ч.	0	0		Различать государственные символы России; отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России;	Устный опрос.	Инфо урок.
1.2	Город и село.	1ч.	0	0		- сравнивать город и село;	Фронт опрос.	Учи ру.

						-рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы		
1.3	Природа и рукотворный мир	1ч.	0	0		Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	1ч.	0	1		-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся	Фронт опрос, тест	Инфо урок.
Итого по разделу								
Раздел 2. Природа								
2.1	Неживая и живая природа.	1ч.	0	0		Классифицировать объекты природы по существенным признакам; -работать в паре: различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						живой и неживой природой; анализировать иллюстрации учебника;		
2.2	Явления природы.	1ч.	0	0		Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.3	Что такое погода?	1ч.	0	0		Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						<p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p>		
2.4	В гости к осени (экскурсия).	1ч.	0	0		<p>Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе;</p> <p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.5	В гости к осени.	1ч.	0	0		<p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе</p>	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
2.6	Звёздное небо.	1ч.	0	0		Находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;	Устный опрос.	Яндекс учебник.
2.7	Заглянем в кладовые Земли.	1ч.	0	0		Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита,	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; формулировать выводы.		
2.8	Про воздух.	1ч.	0	0		- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека ;находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.9	Про воду.	1ч.	0	0		- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека	Фронт опрос	Инфо урок.
2.10	Какие бывают растения?	1ч.	0	0		-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; -работать в паре:	Устный опрос.	Учи ру.

						называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку ; моделировать изучаемые взаимосвязи		
2.11	Какие бывают животные?	1ч.	0	0		: соотносить группы животных и их существенные признаки, сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.12	Невидимые нити.	1ч.	0	0		Устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						взаимосвязей;		
2.13	Дикорастущие и культурные растения.	и 1ч.	0	0		-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях;	Устный и опрос.	Яндекс учебник.
2.14	Дикие домашние животные.	и 1ч.	0	0		Сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Фронт опрос.	Инфо урок.

2.15	Комнатные растения.	1ч.	0	0		<p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	Устный опрос.	Инфо урок.
2.16	Животные живого уголка.	1ч.	0	0		<p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p>	Фронт опрос.	Учи ру.

						-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		
2.17	Про кошек и собак.	1ч.	0	0		<p>Определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>	Устный опрос.	Инфо урок.
2.18	Красная книга.	1ч.	0	0		<p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;		
2.19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1ч.	0	1		Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;	Фронт опрос.	Инфо урок.

2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1ч.	0	1		Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Практич. работа.	Инфо урок.
	Итого по разделу	20ч.						
	Раздел 3. Жизнь города и села.							
3.1	Что такое экономика.	1ч.	0	0		Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей	Фронт опрос.	Инфо урок.

						экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом		
3.2	Из чего что сделано.	1ч.	0	0		классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий	Устный опрос.	Учи ру.
3.3	Как построить	1ч.	0	0		рассказывать	Фронт	Яндекс учебник.

	дом.					строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе;	опрос.	
3.4	Какой бывает транспорт.	1ч.	0	0		классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Фронт опрос.	Инфо урок.
3.5	Культура и образование.	1ч.	0	0		различать учреждения культуры и образования;	Фронт опрос	Яндекс учебник.

						-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе		
3.6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1ч.	0	0		-рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы	Устный опрос.	Инфо урок.
3.7	В гости к зиме (экскурсия).	1ч.	0	0		наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости	Фронт опрос.	Учи ру.

						от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц		
3.8	В гости к зиме.	1ч.	0	0		обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.9	Проверим себя	1ч.	0	1		выполнять тестовые	Проверочная	Инфо урок.

	и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».					задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	работа.	
3.10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1ч.	0	1		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Практич. работа.	Учи ру

	Итого по разделу	10ч.						
	Раздел 4. Здоровье и безопасность.	4.						
4.1	Строение тела человека.	1ч.	0	0		<p>работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.. работать в паре: извлекать из текста учебную информацию</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.2	Если хочешь быть здоров.	1ч.	0	0		<p>рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать</p>	Устный опрос.	Инфо урок.

						<p>сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>		
4.3	Берегись автомобиля!	1ч.	0	0		<p>моделировать сигналы светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	Фронт опрос.	Учи ру.
4.4	Школа пешехода.	1ч.	0	0		<p>-работа в группе:</p> <p>формулировать правила безопасности на основе</p>	Фронт опрос	Инфо урок.

						прочитанных рассказов;		
4.5	Домашние опасности.	1ч.	0	0		<p>объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.6	Пожар.	1ч.	0	0		<p>характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p>	Устный опрос.	Инфо урок.

						-работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;		
4.7	На воде и в лесу.	1ч.	0	0		характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.8	Опасные незнакомцы.	1ч.	0	0		характеризовать потенциальные опасности при	Фронт опрос.	Учи ру.

						<p>контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -работать в группе: моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>		
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч.	0	1		<p>выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать</p>	Практич. работа	Инфо урок.

						адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
	Итого по разделу	9ч.						
	Раздел 5. Общение.		0	0				
5.1	Наша дружная семья.	1ч.	0	0		взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Фронт опрос.	Инфо урок.
5.2	Проект «Родословная».	1ч.	0	0		интервьюировать родителей представителей старшего поколения, их	Практич. работа	Учи ру.

						<p>именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>		
5.3	В школе.	1ч.	0	0		<p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p>	Фронт опрос.	Инфо урок.

5.4	Правила вежливости.	1ч.	0	0		обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Устный опрос.	Яндекс учебник.
5.5	Ты и твои друзья.	1ч.	0	0		обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила	Фронт опрос.	Инфо урок.

						поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.		
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1ч.	0	0		обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Фронт опрос.	Учи ру.
5.7	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	1ч.	0	1		выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	Практич. работа	Инфо урок.

						-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
	Итого по разделу	7ч.						
	Раздел Путешествие.	6.						
6.1	Посмотри вокруг.	1ч.	0	0		Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Фронт опрос.	Инфо урок.
6.2	Ориентирование на местности.	1ч.	0	0		находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;	Фронт опрос.	Инфо урок.

						<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; 		
6.3	Ориентирование на местности.	1ч.	0	0		<ul style="list-style-type: none"> знакомиться способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам 	Устный опрос.	Яндекс учебник.
6.4	Водные богатства.	1ч.	0	0		<ul style="list-style-type: none"> различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое 	Фронт опрос.	Инфо урок.

						воздействие моря на человека;		
6.5	В гости к весне (экскурсия).	1ч.	0	0		наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Устный опрос.	Учи ру.
6.6	В гости к весне.	1ч.	0	0		рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой	Фронт вопрос.	Яндекс учебник.

						и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради		
6.7	Россия на карте.	1ч.	0	0		сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Фронт опрос	Инфо урок

6.8	Проект «Города России».	1ч.	0	0		Распределить обязанности по выполнению проекта, в доп. источниках находить сведения об истории и достопримечательностях	Практич. работа	Инфо упрк.
6.9	Путешествие по Москве.	1ч.	0	0		находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	Фронт опрос	Инфо урок.
6.10	Московский Кремль.	1ч.	0	0		обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						<p>России;</p> <p>-работать в паре: находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>		
6.11	Город на Неве.	1ч.	0	0		<p>находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-работать в паре: описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета</p>	Фронт опрос.	Инфо урок

6.12	Путешествие по планете.	1ч.	0	0		сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира	Устный опрос.	Учи ру
6.13	Путешествие по материкам.	1ч.	0	0		находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;	Фронт опрос.	Инфо урок.
6.14	Страны мира. Проект «Страны мира».	1ч.	0	0		сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать	Практич. работа	Инфо урок.

						<p>на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -работать в паре: распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; 		
6.15	Вперед лето.	1ч.	0	0		<p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -работать со взрослыми: 	Фронт опрос.	Инфо урок.

						за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».		
6.16	Обобщение по разделу «Путешествия».	1ч.	0	1		выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Провероч. работа	Яндекс учебник.
6.17	Наши проекты. Презентация проектов «Родословная», «Города России»,	1ч.	0	1		выступать подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;	Практич. работа	инфо урок.

	«Страны мира».					- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
6.18	Обобщающее повторение курса	1ч.	0	0		Обобщение полученных знаний за курс	викторина	Учи ру
	Итого по разделу	18ч.						
	Общее количество часов по программе	68ч.						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Как устроен мир								
1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Устный опрос	Инфоурок
1.2	Человек.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память,	Устный опрос	Инфоурок »

						мышление, воображение.		
1.3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1ч	0	0		Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации	Устный опрос	«Инфоурок»
1.4	Общество.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Устный опрос	«Инфоурок»
1.5	Что такое экология.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Устный опрос	Яндекс учебник
1.6	Природа в опасности! Охрана природы.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.	Устный опрос	«Учи.ру»

1.7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1ч	0	1 проверочная работа		Обобщить и систематизировать знания по теме.	Письменный контроль	Яндекс учебник	
Итого по разделу		7ч.							
Раздел 2. Эта удивительная природа									
2.1	Тела, вещества, частицы.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Устный опрос	«Учи.ру»	
2.2	Разнообразие веществ.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Устный опрос	«Инфоурок»	
2.3	Воздух и его охрана.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Устный опрос	«Инфоурок»	

2.4	Вода.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Устный опрос	«Инфоурок»
2.5	Превращения и круговорот воды.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.6	Берегите воду!	1ч	0	0		Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Устный опрос	«Инфоурок»
2.7	Что такое почва.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь определять	Устный опрос	Яндекс учебник

						причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.		
2.8	Разнообразие растений.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Устный опрос	«Учи.ру»
2.9	Солнце, растения и мы с вами.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Устный опрос	«Инфоурок»
2.1 0	Размножение и развитие растений.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Устный опрос	«Инфоурок»

2.1 1	Охрана растений.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать правила охраны природы.	Устный опрос	«Инфоуро к»
2.1 2	Разнообразие животных.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать разнообразие животного мира в природе.	Устный опрос	«Учи.ру»
2.1 3	Кто что ест.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать какой пищей питаются все живые существа на планете.	Устный опрос	«Инфоуро к»
2.1 4	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1ч	0	0		Учащиеся должны знать о разнообразии природы родного края.	Устный опрос	«Инфоуро к»
2.1 5	Размножение и развитие животных.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать о размножении и развитии животных.	Устный опрос	«Инфоуро к»
2.1 6	Охрана животных.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать об охране животных.	Устный опрос	«Инфоуро к»
2.1 7	В царстве грибов.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать съедобные и	Устный опрос	«Учи.ру»

						несъедобные грибы.		
2.1 8	Великий круговорот жизни.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать о великом круговороте жизни.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.1 9	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1ч	0	1 проверочная работа		Обобщить и систематизировать знания по теме.	Письменный контроль	Яндекс учебник
	Итого по разделу	19ч						
	Раздел 3. Мы и наше здоровье							
3.1	Организм человека.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм.	Устный опрос	«Учи.ру»
3.2	Органы чувств.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать все пять органов чувств человека	Устный опрос	«Инфоурок»
3.3	Надежная защита организма.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь защищать свой организм.	Устный опрос	«Инфоурок»
3.4	Опора тела и движение.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать, с помощью чего человек	Устный опрос	«Инфоурок»

						двигается, что такое опора тела.		
3.5	Наше питание.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь правильно питаться	Устный опрос	«Учи.ру»
3.6	Наши проекты «Школа кулинаров».	1ч	0	0		Представление результатов проектной деятельности.	Устный опрос	«Инфоурок»
3.7	Дыхание и кровообращение.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать о дыхании и движении крови.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.8	Умей предупреждать болезни.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.9	Здоровый образ жизни.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни	Устный опрос	«Учи.ру»
3.1 0	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1ч	0	1 проверочная работа		Обобщить и систематизировать знания по теме.	Письменный контроль	Яндекс учебник

	Итого по разделу	10ч						
	Раздел 4. Наша безопасность							
4.1	Огонь, вода и газ.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Устный опрос	«Инфоуро к»
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Устный опрос	«Инфоуро к»
4.3	Дорожные знаки.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Устный опрос	«Учи.ру»
4.4	Наши проекты «Кто нас защищает».	1ч	0	0		Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции,	Устный опрос	Яндекс учебник

						пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.		
4.5	Опасные места.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Устный опрос	«Инфоурок»
4.6	Природа и наша безопасность.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.7	Экологическая безопасность.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Устный опрос	«Учи.ру»
4.8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная	1ч	0	1 проверочная работа		Обобщить и систематизировать знания по теме.	Письменный контроль	Яндекс учебник

	работа.								
	Итого по разделу	8ч							
	Раздел 5. Чему учит экономика								
5.1	Для чего нужна экономика.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Устный опрос	Яндекс учебник	
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Устный опрос	«Инфоурок»	
5.3	Полезные ископаемые.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Устный опрос	«Учи.ру»	
5.4	Растениеводство.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Устный опрос	«Инфоурок»	

5.5	Животноводство.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	Устный опрос	«Инфоуро к»
5.6	Какая бывает промышленность.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Устный опрос	Яндекс учебник
5.7	Наши проекты: «Экономика родного края».	1ч	0	0		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	Устный опрос	Яндекс учебник
5.8	Что такое деньги.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Устный опрос	«Учи.ру»
5.9	Государственный бюджет.	1ч	0	0		Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Устный опрос	Яндекс учебник

5.1 0	Семейный бюджет.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Устный опрос	Яндекс учебник	
5.1 1	Экономика и экология.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Устный опрос	Яндекс учебник	
5.1 2	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1ч	0	1 проверочная работа		Обобщить и систематизировать знания по теме.	Письменный контроль	Яндекс учебник	
	Итого по разделу	12ч							
	Раздел 6. Путешествие по городам и странам								
6.1	Золотое кольцо России.	3ч	0	0		Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные	Устный опрос	Яндекс учебник	

						достопримечательности, уметь показывать их на карте.		
6.2	Наши проекты: «Музей путешествий».	1ч	0	0		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Устный опрос	Яндекс учебник
6.3	Наши ближайшие соседи.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Устный опрос	«Инфоуро к»
6.4	На севере Европы.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Устный опрос	«Инфоуро к»
6.5	Что такое Бенилюкс.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Устный опрос	«Инфоуро к»
6.6	В центре Европы.	1ч	0	0		Учащиеся должны	Устный	«Инфоуро

						знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	опрос	к»
6.7	По Франции и Великобритании.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные , уметь показывать их на карте.	Устный опрос	«Инфоурок»
6.8	На юге Европы.	1ч	0	0		Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные , уметь	Устный опрос	«Инфоурок»

							показывать их на карте.		
6.9	По знаменитым местам мира.	1ч	0	0			Учащиеся должны знать памятники архитектуры и	Устный опрос	«Учи.ру»
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Земля и человечество									
	Странам». Проверочная работа.						находятся, работать с картами. Описывать достопримечательности.		
	Итого по разделу	12ч							
	Общее количество часов по программе	68ч	0	6					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

1.1	Мир глазами астронома	1	0	0		Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли	Устный опрос	Инфоурок
1.2	Планеты Солнечной системы	1	0	0		Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	Устный опрос	Инфоурок
1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	0	0		Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба	Устный опрос	Яндекс учебник
1.4	Мир глазами географа	1	0	0		Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять	Устный опрос	Яндекс учебник

						географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков		
1.5	Мир глазами историка	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Устный опрос	Яндекс учебник
1.6	Когда и где?	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии,	Устный опрос	Инфоурок

						справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения		
1.7	Мир глазами эколога	1	0	0		Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе	Устный опрос	Инфоурок
1.8- 1.9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	0	0		Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы	Устный опрос	Яндекс учебник
Итого по разделу		9ч						
Раздел 2. Природа России								
2.1	Проверим себя и	1	0	1		Самостоятельно	Письменный	Учи.ру

	оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России					находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа, письменного ответа	контроль	
2.2	Моря, озёра и реки России	1	0	0		Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	Устный опрос	Яндекс учебник
2.3	Природные зоны России	1	0	0		Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Устный опрос	Яндекс учебник
2.4	Зона арктических пустынь	1	0	0		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных	Устный опрос	Яндекс учебник

						природных зон		
2.5	Тундра	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	Устный опрос	Яндекс учебник
2.6	Леса России	1	0	0		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	Устный опрос	Инфоурок

2.7	Лес и человек	1	0	0		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	Устный опрос	Яндекс учебник
2.8	Зона степей	1	0	0		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.	Устный опрос	Инфоурок

						Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон		
2.9	Пустыни	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения	Устный опрос	Инфоурок
2.10	У Чёрного моря	1	0	0		Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	Устный опрос	Яндекс учебник
Итого по разделу		10ч						

Раздел. 3 Родной край – часть большой страны								
3.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	0	1		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения	Письменный контроль	Учи.ру
3.2	Наш край	1	0	0		Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион	Устный опрос	Инфоурок
3.3	Поверхность нашего края	1	0	0		Характеризовать формы земной поверхности	Устный опрос	Инфоурок
3.4	Поверхность нашего края	1	0	0		Характеризовать (в ходе экскурсий	Устный опрос	Инфоурок

	(экскурсия)					наблюдений) формы земной поверхности		
3.5	Водные богатства нашего края	1	0	0		Характеризовать водоёмы нашей местности	Устный опрос	Яндекс учебник
3.6	Наши подземные богатства	1	0	0		Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края)	Устный опрос	Яндекс учебник
3.7	Земля кормилица	-1	0	0		Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие	Устный опрос	Яндекс учебник

						почв нашего края		
3.8	Экскурсия в лес и на луг	1	0	0		Характеризовать природное сообщество луг и лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг и лес	Устный опрос	Яндекс учебник
3.9	Жизнь леса	1	0	0		Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес	Устный опрос	Инфоурок
3.10	Жизнь луга	1	0	0		Характеризовать природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние	Устный опрос	Инфоурок

						человека на природное сообщество луг		
3.11	Жизнь пресных водах	в1	0	0		Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём	Устный опрос	Инфоурок
3.12	Экскурсия водоёму	к1	0	0		Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	Устный опрос	Яндекс учебник
3.13	Растениеводство в нашем крае	1	0	0		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Особенности сельского хозяйства края,	Устный опрос	Яндекс учебник

						связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений	
3.14	Животноводство в нашем крае	1	0	0		Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных	Устный опрос Яндекс учебник
3.15	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	0	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	Письменный контроль Учи.ру

	разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов					источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе			
Итого по разделу		15ч							
Раздел 4. Страницы всемирной истории									
4.1	Начало истории человечества	1	0	0		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе	Устный опрос	Яндекс учебник	
4.2	Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0		Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты	Устный опрос	Яндекс учебник	

						времени»		
4.3	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества	Устный опрос	Яндекс учебник
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0		Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне)	Устный опрос	Яндекс учебник
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по	Устный опрос	Яндекс учебник

						определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа		
Итого по разделу		5ч						
Раздел 5. Страницы истории России								
5.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	1	0	1		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю	Письменный контроль	Учи.ру
5.2	Во времена Древней Руси	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую	Устный опрос	Яндекс учебник

						информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте		
5.3	Страна городов	1	0	0		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком	Устный опрос	Инфоурок
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнить (на основе иллюстративного материала) памятники	Устный опрос	Инфоурок

						архитектуры, одежду, вооружение различных эпох		
5.5	Трудные времена на Русской земле	1	0	0		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю	Устный опрос	Инфоурок
5.6	Русь расправляет крылья	1	0	0		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных	Устный опрос	Инфоурок

						источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте		
5.7	Куликовская битва	1	0	0		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая	Устный опрос	Инфоурок

						важнейшие изученные события из истории Отечества		
5.8	Иван Третий	1	0	0		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	Устный опрос	Инфоурок
5.9	Мастера печатных дел	1	0	0		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	Устный опрос	Инфоурок

5.10	Патриоты России	1	0	0		Воспитывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Устный опрос	Яндекс учебник
5.11	Пётр Великий	1	0	0		Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю	Устный опрос	Яндекс учебник
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0		Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	Устный опрос	Инфоурок

					Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю		
5.13	Екатерина Великая	1	0	0	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное	Устный опрос	Инфоурок

						отношение к историческому деятелю		
5.14	Отечественная война 1812 года	1	0	0		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени»	Устный опрос	Яндекс учебник
5.15	Страницы истории 19 века	1	0	0		Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества	Устный опрос	Яндекс учебник
5.16	Россия вступает в 20 век	1	0	0		Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая	Устный опрос	Яндекс учебник

						важнейшие изученные события из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа		
5.17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	0	0		Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Устный опрос	
5.18- 5.19	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	0	0		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных	Устный опрос	Инфоурок

					источников знаний. Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.		
5.20	Страна, открывшая путь в космос	1	0	0	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	Устный опрос	Яндекс учебник
Итого по разделу		20ч					

Раздел 6. Современная Россия								
6.1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	1	0	1		Повторять исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Письменный контроль	Учи.ру
6.2	Мы – граждане России	1	0	0		Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	Устный опрос	Яндекс учебник

6.3	Славные символы России	1	0	0	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.</p> <p>Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p> <p>Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
-----	------------------------	---	---	---	---	--------------	----------------

						Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России		
6.4	Такие разные праздники	1	0	0		<p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

6.5-6.6	Путешествие по России	1	0	0		Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.	Устный опрос	Яндекс учебник	
6.7	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	1	0	1		Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа	Письменный контроль	Учи.ру	
6.8	Презентация проектов	1	0	0		Представление индивидуальных проектов	Устный опрос	Инфоурок	
6.9	Повторение	1	0	0		Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Устный опрос	Учи.ру	
Итого по разделу		9ч							

Общее количество часов по программе	68ч		6	
-------------------------------------	-----	--	---	--

