

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Решением методического  
объединения учителей \_начальных  
классов\_  
протокол от 25.08.2023г. № 1

Выписка из основной образовательной программы начального общего  
образования

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для начального общего образования  
Срок освоения программы: 4года (1-4 класс)

Составители:  
учителя начальных классов

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся начальных классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы,

размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы. На изучение математики в 1 классе отводится по 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели). В 2-4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК учебного предмета для обучающихся 1 класс

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2021

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2021

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика : Рабочая тетрадь 1 класс в 2 ч, М.:Просвещение, 2021

УМК учебного предмета для педагога 2 класс

М.И. рабочая тетрадь по Математике в 2х частях 2 класс. М. Просвещение 2022, рабочая тетрадь по Математике в 2х частях 2 класс. , М Просвещение,

Поурочные разработки уроков , математические диктанты, Устный счет-  
рабочая тетрадь Рудницкая В.Н.

УМК учебного предмета для обучающихся

М.И. рабочая тетрадь по Математике в 2х частях 2 класс. 2022, рабочая  
тетрадь по Математике в 2х частях 2 класс. , М Просвещение, , раздаточный  
материал

УМК учебного предмета для обучающихся 3 класс

Математика (в 2 частях);

3 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой  
вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А.  
Бантова, Г. В. Бельтюкова].

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро ("Школа  
России").

УМК учебного предмета для педагога 4 класс

Учебник М.И. Моро «Математика» М: «Просвещение», 2018 в 2-х частях 4  
класс

Проверочные работы М.И. Моро «Математика» М: «Просвещение», 2022 4  
класс

ВПР «Математика» 4 класс

Математика и конструирование М.И. Моро 4 класс

Устные упражнения М.И. Моро 4 класс

Математические диктанты М.И. Моро 4 класс

Математика тесты М.И.Моро 4 класс

Устный счёт. Рабочая тетрадь В.Н. Рудницкая 4 класс

Методические рекомендации М.И. Моро 4 класс

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник М.И. Моро «Математика» М: «Просвещение», 2018 в 2-х частях 4  
класс

Проверочные работы М.И. Моро «Математика» М: «Просвещение», 2022 4  
класс

Раздаточный материал

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска классная трехэлементная комбинированная

Доска классная одноэлементная маркерная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов  
Компьютер  
Комплект интерактивного учебного оборудования:

- интерактивная панель

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) документ-камера

Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов

Конструктор для изготовления плоскостных и объемных геометрических фигур  
Набор основных плоскостных геометрических фигур

Набор раздаточного материала по математике

Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы

Комплект чертежного оборудования и приспособлений для начальной школы

Геометрические тела демонстрационные

Модели раздаточные по математике для начальной школы

Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы

Демонстрационные пособия по математике для начальной школы

Справочники по математике для начальной школы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по

образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для

		<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>

5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
6	Итоговое повторение	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>

2класс

Числа и величины – 9ч

Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия – 102ч Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы



письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Текстовые задачи – 16ч

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 8ч

Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.

Геометрические величины. Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин.

Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.

Длина ломаной. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и	Использование воспитательных

	вычитание	<p>возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные приёмы)	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
4	Умножение и деление	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий,</p>

		оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
5	Табличное умножение и деление	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

3 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

«Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение

«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения

«дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения

«быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание,

продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деления на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

1.	Числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;</li> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
2.	Величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</li> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> </ul>
3.	Арифметические действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к</li> </ul>

		<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> <li>• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</li> <li>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> </ul>
4.	Текстовые задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</li> </ul>
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> <li>• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</li> <li>• Применение</li> </ul>

		<p>групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> </ul>
6.	Математическая информация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</li> <li>• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</li> <li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</li> </ul>

4класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля

величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше —



ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому»,

«значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Рабочая программа  
учебного предмета «Математика» 4 класс, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Числа и величины	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Арифметические действия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Работа с текстовыми задачами	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
5	Геометрические величины	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
6	Работа с информацией	Инициирование и поддержка

		исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Математическая информация	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1 класс

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;  
 обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
 понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;  
 наблюдать действие измерительных приборов;  
 сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;  
 копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
 приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
 вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  
 читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  
 комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;  
 описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;  
 строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

*2 класс*

*Познавательные УУД:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Коммуникативные УУД:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Регулятивные УУД:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

*3 класс*

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).  
*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;  
проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4класс

*Познавательные УУД:*

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

*Регулятивные УУД:*

*Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего



возраста, взрослым и пожилым людям;  
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  
оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;  
стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

*Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,

предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);  
знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);  
различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);  
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием

таблицы умножения;  
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);  
находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;  
определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;  
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);  
планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;  
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;  
выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;  
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;  
использовать для выполнения построений линейку, угольник;  
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;  
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;  
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);  
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);  
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);  
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычислений

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100

— устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

выполнять прикидку и оценку результата измерений;

определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и

использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений;

осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять

прикидку и оценку результата измерений;  
решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;  
различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;  
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;  
распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контр-пример;  
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;  
дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
конструировать ход решения математической задачи;  
находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контрол ьные работы	Практи ческие работы				
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления								
1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	0	0		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе</p>



					<p>их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>		технологии Яндекса
1.2	Счёт предметов.	1	0	0	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.		
1.3	Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, между, за.	1	0	0		Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
1.4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	0	0			Устный опрос	

1.5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
1.6	Отношения «больше(меньше)на».	1	0	0		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах</p>	Устный опрос	

						предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.		
1.7	Отношения «больше(меньше)на».	1	0	0		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.8	Странички для любознательных» - задания творческого	1	0	0			Письменный опрос	

	и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».								
Итого по разделу		8							
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация									
2.1	Образование, обозначение, название, последовательность чисел.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии	

							Яндекса	
2.2	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Число и цифра 2.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.3	Чтение, запись, сравнение чисел. Число и цифра 3.	1	0	0			Устный опрос	
2.4	Знаки «+», «-», «=».	1	0	0			Устный опрос	

2.5	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Число и цифра 4.	1	0	0		<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0			Устный опрос	
2.7	Число и цифра 5	1	0	0			Устный опрос	

2.8	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	0	0		<p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и</p>	Устный опрос	



						необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.		
2.1 0	Ломаная линия.	1	0	0			Устный опрос	
2.1 1	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе

								технологии Яндекса
2.1 2	Знаки: «>», «<», «=».	1	0	0				Устный опрос
2.1 3	Понятия «равенство», «неравенство».	1	0	0				Устный опрос
2.1 4	Многоугольник.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

							Яндекса	
2.1 5	Состав чисел от 2 до 10. Число и цифра 6.	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)
2.1 6	Состав чисел от 2 до 10. Число и цифра 7.	1	0	0			Устный опрос	
2.1 7	Состав чисел от 2 до 10. Число и цифра 8.	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)
2.1 8	Состав чисел от 2 до 10. Число и цифра 9.	1	0	0			Устный опрос	
2.1 9	Число 10.	1	0	0			Устный опрос	
2.2 0	Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн

						<p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>		<p>платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.2 1	Единица длины сантиметр.	1	0	0			Устный опрос	
2.2 2	Понятия «увеличить на ... ,уменьшить на ...	1	0	0		<p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по</p>	Устный опрос	<p>Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)</p>

						образцу и самостоятельно.		
2.2 3	Понятия «увеличить на ... ,уменьшить на ...»	1	0	0			Устный опрос	
2.2 4	Число 0.	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)
2.2 5	Число 0. Свойство нуля.	1	0	0			Устный опрос	
2.2 6	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

								обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.2 7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			Писменный опрос	
2.2 8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	0	0			Письменный опрос	
Итого по разделу		28						
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание								
3.1	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						<p>одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p>		<p>онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.2	Прибавление и вычитание по одному.	1	0	0			Устный опрос	
3.3	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1	0	0			Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

3.4	Название чисел при сложении.	1	0	0			Устный опрос	
3.5	Задача. Структура задачи.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
3.6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	1	0	0			Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
3.7	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос	
3.8	Прибавление и	1	0	0			Устный	



	вычитание по 2.						опрос	
3.9	Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.1 0	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),	Устный опрос	

						<p>иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>		
3.1 1	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0			Письменный опрос	
3.1 2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» -	1	0	0			Устный опрос	

	задания творческого и поискового характера.							
3.1 3	Сложение и вычитание вида $+3$ , $-3$	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
3.1 4	Приёмы вычислений.	1	0	0			Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн

								платформа (uchi.ru)
3.1 5	Сравнение длин отрезков.	1	0	0				Устный опрос
3.1 6	Приёмы вычислений.	1	0	0				Устный опрос
3.1 7	Прибавление и вычитание по 3	1	0	0				Устный опрос «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

3.1 8	Прибавление и вычитание по 3	1	0	0			Устный опрос	
3.1 9	Текстовая задача.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)
3.2 0	Текстовая задача.	1	0	0			Устный опрос	
3.2 1	Решение текстовых задач.	1	0	0			Устный опрос	
3.2 2	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).	Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)
3.2 3	Решение текстовых задач.	1	0	0			Устный опрос	
3.2 4	Повторение пройденного «Что	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением:	Тестирование	Инфоурок - образовательный

	узнали. Чему научились». Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма).					запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.		интернет проект(infourok.ru)
3.2 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет

								проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.2 6	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0			Письменный опрос	
3.2 7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			Устный опрос	
3.2 8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0			Устный опрос	
3.2	Повторение	1	0	0		Обобщение представлений о	Устный	Яндекс учебник -

9	пройденного.Вычисления вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ .					текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось») .Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	опрос	цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.3 0	Решение текстовых задач.	1	0	0			Устный опрос	
3.3 1	Решение текстовых задач.	1	0	0			Устный опрос	
3.3 2	Приемы вычислений для случаев вида $+ 4$ , $- 4$ .	1	0	0			Устный опрос	
3.3 3	Приемы вычислений для случаев вида $+ 4$ , $- 4$ .	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)



						осталось») .Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.		Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.3 4	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0			Устный опрос	
3.3 5	Сложение и вычитание вида + 4, - 4.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос	Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

3.3 6	Сложение и вычитание вида $+ 4$ , $- 4$ .	1	0	0			Устный опрос	
3.3 7	Переместительное свойство сложения.	1	0	0			Устный опрос	
3.3 8	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос	Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

3.3 9	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0			Устный опрос	
3.4 0	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0			Устный опрос	
3.4 1	Решение текстовых задач.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось») .Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на

								основе технологии Яндекса
3.4 2	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0				Устный опрос Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)
3.4 3	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.		Устный опрос
3.4 4	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0				Устный опрос Инфоурок - образовательный

								интернет проект(infourok.r u)
3.4 5	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	
3.4 6	Название чисел при вычитании.	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.r u)
3.4 7	Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - .	1	0	0			Устный опрос	
3.4 8	Вычитание в случаях вида 6 - , 7	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Устный опрос	

	-					<p>нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p>		
3.4 9	Вычитание в случаях вида 8 - , 9 - .	1	0	0		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии</p>

								Яндекса
3.5 0	Вычитание в случаях вида 8 - , 9 - .	1	0	0			Устный опрос	
3.5 1	Вычитание в случаях вида 10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
3.5 2	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0			Устный опрос	
3.5 3	Единица массы: килограмм.	1	0	0		Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок -

						Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.		образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.5 4	Единица вместимости: литр.	1	0	0			Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
3.5 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устный опрос	
3.5	Повторение	1	0	0		Контролировать и оценивать	Письмен	



6	пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения».					свою работу и её результат	ный опрос		
Итого по разделу		56							
Раздел 4. Числа от 11 до 20. Нумерация									
4.1	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	0	0		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе	

								технологии Яндекса
4.2	Образование чисел второго десятка.	1	0	0			Устный опрос	
4.3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0			Устный опрос	
4.4	Единица длины дециметр.	1	0	0		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

4.5	Случаи сложение и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0		Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знания по нумерации.	Устный опрос	
4.6	Случаи сложение и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	0		Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знания по нумерации.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
4.7	Странички для любознательны. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

								обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
4.8	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1	0	0		Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)
4.9	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1	0	0			Устный опрос	
4.10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1	0	0			Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет

								проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса	
4.1 1	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1	0	0			Устный опрос		
4.1 2	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1	1	0		Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Письменный опрос		
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание									
5.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа	

						палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		(uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
5.2	Сложение вида + 2, + 3.	1	0	0			Устный опрос	
5.3	Сложение вида + 4.	1	0	0		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)

5.4	Сложение вида + 5.1	0	0			Устный опрос	
5.5	Сложение вида + 6.1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)
5.6	Сложение вида + 7.1	0	0			Устный опрос	
5.7	Сложение вида + 8,1 + 9.	0	0		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на

								основе технологии Яндекса
5.8	Таблица сложения.	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.r u)
5.9	Таблица сложения.	1	0	0			Устный опрос	
5.1 0	«Странички для любопытных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Устный опрос	Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.r u)
5.1 1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Письмен ный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа



						условиях.		(uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.r u) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
5.1 2	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	
5.1	Вычитание вида 11 -	1	0	0		Моделировать приёмы	Устный	«Учи.ру» —

3	.					выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
5.1 4	Вычитание вида 12 -	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
5.1 5	Вычитание вида 13 -	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						переходом через десяток в пределах 20.		
5.1 6	Вычитание вида 14 - .	1	0	0		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.1 7	Вычитание вида 15 - .	1	0	0		<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток,</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн</p>

						используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.		платформа (uchi.ru)
5.1 8	Вычитание вида 16 - 8 .	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
5.1 9	Вычитание вида 17 - 9 , 18 - .	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
5.2	Общие приёмы	1	0	0		Выполнять задания	Устный	

0	вычитания с переходом через 10. Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.					творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	опрос	
5.2 1	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0		Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать	Письменный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						свою работу, её результат, делать выводы		
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Итоговое повторение								
6.1	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе?» Счет. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
6.2	Сложение и	1	0	0		Моделировать приёмы	Устный	Яндекс учебник -

	вычитание.					выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	опрос	цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
6.3	Сложение и вычитание.	1	0	0		Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
6.4	Решение текстовых задач.	1	0	0			Устный опрос	Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии

								Яндекса	
6.5	Геометрические фигуры.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)	
6.6	Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Письменный опрос		
6.7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Письменный опрос		
Итого по разделу		7							
Общее количество часов по программе		132	3	0					



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация 18ч.								
1.1	Числа от 1 до 20.	1ч.	0	0		Слушание учителя. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение простых задач. Решение примеров. Геометрический материал	Фронтальный опрос.	Яндекс учебник.
1.2	Числа от 1 до 20.	1ч.	0	1		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение примеров и простых задач.	Практическая работа.	Инфо урок.
1.3	Десятки. Счёт десятками.	1ч.	0	0		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение примеров и простых задач.	Фронтальный опрос	Яндекс учебник.
1.4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1ч.	0	0		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Решение	Фронтальный опрос.	Яндекс учебник.

						примеров и задач.		
1.5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1ч.	0	0		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Яндекс учебник.
1.6	Однозначные и двузначные числа.	1ч.	0	1		Запись двузначных чисел, их сравнение. Работа со счётами и абакон. Решение задач и примеров	Проверочная работа.	Инфо урок.
1.7	Единицы длины: миллиметр.	1ч.	0	1		Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач.	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Яндекс учебник.
1.8	Единицы длины: миллиметр.	1ч.	0	1		Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач.	Проверочная работа.	Учи ру .
1.9	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах	1ч.	1	0		Решение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.

	100» (входная)							
1.1 0	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1ч.	0	0		Работа с таблицей сложения. Классы и разряды. Работа над задачами. Решение примеров	Фронтальный опрос.	Инфо урок.
1.1 1	Метр. Таблица мер длины.	1ч.	0	0		Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач	Фронтальный опрос.	Яндекс учебник.
1.1 2	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1ч.	0	0		Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сравнение величин.	Фронт. опрос	Яндекс учебник.
1.1 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч.	0	0		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
1.1 4	Замена двузначного числа суммой	1ч.	0	0		Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100.	Фронт опрос	Учи ру.

	разрядных слагаемых.					Разложение чисел на разрядные слагаемые.		
1.1 5	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1ч.	0	0		Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами. Решение задач.	Фрон. опрос	Яндекс учебник.
1.1 6	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1ч.	0	1		Выполнение заданий творческого и поискового хар-ра, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Тест.	Яндекс учебник.
1.1 7	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1ч.	1	0		Решение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
1.1 8	Странички для любознательных.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронтальны й. опрос.	Инфо урок.
Итого по разделу		18ч.						
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 47ч.								
2.1	Задачи, обратные данной.	1ч.	0	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Чертить отрезок. Решение выражений	Проверочная работа.	Яндекс учебник.

2.2	Сумма и разность отрезков.	1ч.	0	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Проверочная работа.	Инфо урок.
2.3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч.	0	0		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом	Фронтальный опрос.	Яндекс учебник.
2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч.	0	0		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом	Фронтальный опрос.	Инфо урок.
2.5	Закрепление изученного.	1ч.	0	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом. Преобразование величин	Проверочная работа.	Учи.ру
2.6	Единицы времени: час, минута.	1ч.	0	0		Определять по часам время с точностью до минуты. Решение задач и примеров.	Введение новых знаний.	Яндекс урок.
2.7	Длина ломаной.	1ч.	0	0		Вычислять длину ломаной	Фронт. опрос	Инфо урок.
2.8	Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Учи ру
2.9	Странички для	1ч.	0	0		Выполнение заданий	Фронт	Яндекс учебник.

	любознательных.					творческого и поискового хар-ра, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	опрос.	
2.1 0	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки.	1ч.	0	0		Вычислять значения выражений со скобками и без них	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.1 1	Числовые выражения.	1ч.	0	0		Читать и записывать числовые выражения в 2 действия	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.1 2	Сравнение числовых выражений.	1ч.	0	0		Сравнивать 2 выражения	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.1 3	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» итогам 1 четверти»	1ч.	1	0		Выполнение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
2.1 4	Свойства сложения	1ч.	0	0		Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

2.1 5	Свойства сложения	1ч.	0	0		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Фронт.опрос	Инфо урок.
2.1 6	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1ч.	0	0		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Введение новых знаний	Яндекс учебник.
2.1 7	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1ч.	0	0		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Урок релаксации.	Инфо урок.
2.1 8	Периметр многоугольника.	1ч.	0	0		Вычислять периметр многоугольника.	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.
2.1 9	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1ч.	0	1		Умение создавать узор с помощью геометрических фигур.	Проектная работа.	Яндекс учебник.
2.2 0	Странички для любознательных.	1ч.	0	0		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и	Фронт опрос	Учи ру.

						способов действий в измененных условиях		
2.2 1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1ч.	0	0		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. решение текстовых задач.	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.2 2	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.2 3	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.2 4	Устные приёмы сложения вида $26+4$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Сравнение именованных чисел	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.2 5	Устные приёмы вычитания вида $30-7$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	Фронт опрос.	Учи ру.



2.2 6	Устные приёмы вычитания вида 60-24.	1ч.	0	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	Проверочная работа.	Яндекс учебник.
2.2 7	Решение задач.	1ч.	0	0		Решение задач .	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.2 8	Решение задач.	1ч.	0	0		Решение задач .	Фронт опрос.	Инфо урок.
2.2 9	Решение задач.	1ч.-	0	0		Решение задач .	Фронт опрос.	Учи ру.
2.3 0	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра.	Фронт опрос.	Яндекс учебник
2.3 1	Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра.	Фронт опрос.	Яндекс учебник
2.3 2	Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с	Фронт опрос.	Инфо урок.

						геометрическим материалом.		
2.3 3	Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом.	Фронт опрос	Инфо урок.
2.3 4	Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Учи ру.
2.3 5	Устные приёмы вычислений. Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.3 6	Странички для любознательных.	1ч	0	0		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Урок релаксации.	Яндекс учебник.
2.3 7	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1ч.	1	0		Решение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.

2.3 8	Буквенные выражения.	1ч.	0	0		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.3 9	Буквенные выражения.	1ч.	0	0		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.4 0	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч.	0	0		Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значения неизвестного.	Фронт опрос.	Яндекс учебник
2.4 1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1ч.	0	0		Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значения неизвестного.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

2.4 2	Проверка сложения.	1ч.	0	0		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.4 3	Проверка вычитания.	1ч.	0	0		Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.4 4	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (по итогам 1 полугодия).	1ч.	1	0		Выполнение заданий	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
2.4 5	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Урок релаксации.	Инфо урок.

2.4 6	Проверка вычитания и сложения Закрепление изученного.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров	Урок релаксации	Яндекс учебник.
	Итого по разделу	46ч.						
Раздел 3 Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные приемы)								
3.1	Сложение вида $45+23$	1ч.	0	0		Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.2	Вычитание вида $57 - 26$ .	1ч.	0	0		Письменный приём вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.3	Проверка сложения и вычитания.	1ч.	0	1		Способы проверки правильности вычислений. Черчение отрезков. Нахождение периметра.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.4	Решение задач.	1ч.	0	1		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Проверочная работа.	Инфо урок.
3.5	Угол. Виды углов.	1ч.	0	0		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Введение новых знаний.	Яндекс учебник.

3.6	Угол. Виды углов.	1ч.	0	1		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Урок релаксации.	Учи ру
3.7	Сложение вида $37 + 48$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач, уравнений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.8	Сложение вида $37 + 53$ .	1ч.	0	0		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач, выражений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.9	Прямоугольник.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Сравнение выражений. Решение задач.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
3.1 0	Прямоугольник.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Сравнение выражений. Решение задач.	Проверочная работа	Инфо урок.
3.1 1	Сложение вида $87+13$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

3.1 2	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Инфо урок.
3.1 4	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач с краткой записью.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.1 5	Вычитание вида $50-24$ .	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.1 6	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1ч.	0	0		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условия	Фронт опрос.	Инфо урок.
3.1 7	Закрепление письменных приёмов вычислений.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.1 8	Закрепление письменных приёмов вычислений.	1ч.	0	1		Решение задач и примеров	Проверочная работа.	Инфо урок.

3.2 0	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от1 до100»	1ч.	1	0		Решение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
3.2 1	Анализ контрольной работы Закрепление.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.2 2	Письменное вычитание вида 52-24.	1ч.	0	0		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.2 3	Закрепление письменных приёмов вычислений.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Инфо урок.
3.2 4	Закрепление письменных приёмов вычислений.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Учи ру.
3.2 5	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.



						Решение примеров и задач.		
3.2 6	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1ч.	0	0		Закрепление изученного.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.2 7	Квадрат.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.2 8	Квадрат.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	Фронт опрос.	Инфо урок.
3.2 9	Наши проекты. Оригами. Страничка для любознательных.	1ч	0	1		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Проект	Яндекс учебник.
	Итого	29ч.						
Раздел 4 Умножение и деление.								
4.1	Конкретный	1ч.	0	0		Решение задач,	Фронт	Яндекс учебник.

	смысл действия умножения.					раскрывающие конкретный смысл умножения. Решение примеров.	опрос.	
4.2	Конкретный смысл действия умножения.	1ч.	0	1		Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения. Решение примеров.	Проверочная работа.	Инфо урок.
4.3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1ч.	0	0		Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение выражений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.4	Задачи на умножение.	1ч.	0	0		Решение текстовых задач арифметическим способом	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.5	Периметр прямоугольника.	1ч.	0	0		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Составление и решение задач.	Фронт опрос.	Яндекс учебник
4.6	Умножение нуля и единицы.	1ч.	0	0		Умножение на 0 и 1-наблюдение действий умножения с этими числами.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.7	Название	1ч.	0	0		Умножение чисел.	Фронт	Яндекс учебник.

	компонентов и результата умножения.					Использование соответствующих терминов. Решение задач.	опрос.	
4.8	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.	1ч.	0	0		Решение задач.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.9	Переместительное свойство умножения.	1ч.	0	0		Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Буквенные выражения. Решение примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.1 0	Переместительное свойство умножения.	1ч.	0	1		Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Буквенные выражения. Решение примеров.	Проверочная работа.	Инфо урок.
4.1 1	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» (по итогам 3 четверти).	1ч.	1	0		Выполнение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
4.1	Конкретный	1ч.	0	0		Умножение и деление чисел.	Фронт	Яндекс учебник.

2	смысл действия деления.					Использование соответствующих терминов. Составление выражений. Решение задач.	опрос.	
4.1 3	Конкретный смысл действия деления.	1ч.	0	0		Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Фронт опрос.	Инфо урок.
4.1 4	Конкретный смысл действия деления.	1ч.	0	0		Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Фронт опрос.	Инфо урок.
4.1 5	Конкретный смысл действия деления.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.		Яндекс учебник.
4.1 6	Названия компонентов и результата деления.	1ч.	0	0		Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.	Фронт опрос.	Яндекс учебнику.
4.1	Названия	1ч.	0	1		Умножение и деление чисел.	Проверочная	Инфо урок.

7	компонентов и результата деления.					Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.	работа.	
4.1 8	Умножение и деление. Закрепление.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.1 9	Связь между компонентами и результатом умножения.	1ч.	0	0		Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.2 0	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1ч.	0	0		Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с остатком.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.2 1	Приёмы умножения и деления на 10.	1ч.	0	0		Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

4.2 2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1ч.	0	0		Установление зависимостей между величинами. Решение задач нового типа.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.2 3	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч.	0	0		Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.2 4	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1ч.	0	0		Решение задач.	Урок релаксации.	Инфо крое.
4.2 5	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1ч.	1	0		Решение заданий	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
	Итого по разделу	25ч.						
Раздел 5. Табличное умножение и деление.								
5.1	Умножение числа 2 и на 2.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						Решение примеров.		
5.2	Умножение числа 2 и на 2.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
5.3	Приёмы умножения числа 2.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.4	Деление на 2.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.5	Деление на 2.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий	Фронт опрос.	Инфо урок.

						при выполнении вычислений.		
5.6	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.7	Закрепление изученного. Решение задач.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Инфо урок.
5.8	Умножение числа 3 и на 3.	1ч.	0	0		Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.9	Умножение числа 3 и на 3.	1ч.	0	0		Таблица умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение.	Фронт опрос.	Инфо урок.
5.1 0	Деление на 3.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.1 1	Деление на 3.	1ч.	0	0		Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств	Фронт опрос.	Яндекс учебник.



						арифметических действий при выполнении вычислений.		
5.1 2	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1ч.	0	0		Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.1 3	Повторение пройденного. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1ч.	0	0		Решение задач и примеров.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.1 4	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1ч.	0	0		Обобщающее повторение курса.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
5.1 5	Контрольная работа №9 (итоговая).	1ч.	1	0		Выполнение заданий.	Контроль знаний.	Яндекс учебник.
5.1 6	Повторение пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.	1ч.	0	0		Обобщающее повторение курса.	Фронт опрос	Инфо урок.
5.1	Повторение	1ч.	0	0		Обобщающее повторение	Фронт опрос	Яндекс учебник.

7	пройденного. Длина отрезка. Единицы длины.					курса.		
5.1 8	Решение задач изученных видов. Обобщающее повторение курса	1ч.	0	0		Обобщающее повторение курса.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
	Итого по разделу	18ч.						
Общее количество часов по программе		136ч.						

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всег о	контр ольн ые работ ы	практиче ские работы				
Раздел 1. Числа								

1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1. 2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1. 3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);			
1. 4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
1. 5.	Свойства чисел.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									

2. 1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2. 2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины,	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
2. 3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	1	0		Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2. 4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее	1	0	0		Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.							
2. 5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2. 6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
2. 7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2. 8.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	2	1	0		Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	основе измерения величин.					(больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								

3. 1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
----------	--	----	---	---	--	--	--	---

3. 2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. 3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. 4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	1	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. 5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0	0		Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						ситуации;		
3. 6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0		Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. 7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3. 8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	1	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

								.edu.ru	
3. 1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0		Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
3. 1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	1	0		Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Итого по разделу		48							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4. 1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование	5	0	0		Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	хода решения задач, решение арифметическим способом.							
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1	0		Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового	6	1	0		Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.					Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh .edu.ru</a>	
4. 4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	1		Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://info urok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.r u</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh .edu.ru</a>	
Итого по разделу		23							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5. 1.	Конструирован ие геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://info urok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.r u</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh .edu.ru</a>	

5. 2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3	1	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5. 3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5. 4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



						предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;			
5. 5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6. 1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
6. 2.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	

	утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».					утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;		<a href="https://resh.edu.ru">u https://resh.edu.ru</a>
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения	3	1	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">u https://resh.edu.ru</a>

	автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными							
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6. 6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6. 7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

6. 8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа от 1 до 1000								
1.1	Повторение. Нумерация чисел.	1	0	0		Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Устный опрос	Инфоурок
1.2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	0	0		Применять правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Устный опрос	Инфоурок

1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Письменный контроль	Инфоурок
1.4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	0	0		Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Письменный контроль	Яндекс учебник
1.5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	0	0		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные	Устный опрос	Инфоурок

						вычислительные навыки, умение решать задачи		
1.6	Свойства умножения	1	0	0		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Устный опрос	Яндекс учебник
1.7	Алгоритм письменного деления	1	0	0		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Устный опрос	Инфоурок



						Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
1.8-1.10	Приёмы письменного деления	1	0	0		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Устный опрос	Яндекс учебник
1.11	Диаграммы	1	0	0		Учиться строить и читать информацию, изображённую в виде диаграмм,	Устный опрос	Яндекс учебник

						использовать диаграммы для сбора и представления данных		
1.12	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Письменный контроль	Учи.ру
1.13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.	1	1	0		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контрольная работа	Яндекс учебник
1.14	Анализ контрольной работы. Странички	1	0	0		Работать в паре. Находить и исправлять	Устный опрос	Инфоурок

	для любознательных					неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения			
Итого по разделу		14ч							
Раздел 2. Нумерация									
2.1	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать	Устный опрос	Инфоурок	

						свои действия и управлять ими		
2.2	Чтение многозначных чисел	1	0	0		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Устный опрос	Инфоурок
2.3	Запись многозначных чисел	1	0	0		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Устный опрос	Инфоурок
2.4	Разрядные слагаемые	1	0	0		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе</p>	
2.5	Сравнение чисел	1	0	0		<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	Устный опрос

2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Устный опрос	Яндекс учебник
2.7	Закрепление изученного	1	0	0		Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Устный опрос	Яндекс учебник
2.8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	0	0		Называть классы и разряды: класс	Устный опрос	Инфоурок

						единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000		
2.9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	0	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Письменный контроль	Учи.ру
2.10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	0	1		Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для	Письменный контроль	Учи.ру

						составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		
2.11	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	1	0		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контрольная работа	Инфоурок
2.12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		12ч						
Раздел 3. Величины								
3.1	Единицы длины.	1	0	0		Переводить одни	Устный	Инфоурок



	Километр					единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	опрос	
3.2	Единицы длины. Закрепление изученного	1	0	0		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Устный опрос	Инфоурок
3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Устный опрос	Инфоурок

3.4	Таблица единиц площади	1	0	0		Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Устный опрос	Инфоурок
3.5	Измерение площади с помощью палетки	1	0	0		Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Устный опрос	Яндекс учебник
3.6	Единицы массы. Тонна, центнер	1	0	0		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать	Устный опрос	Яндекс учебник

						ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
3.7	Единицы времени. Определение времени по часам	1	0	0		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Устный опрос	Яндекс учебник
3.8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	0	0		Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Рассматривать	Устный опрос	Яндекс учебник

						единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
3.9	Век. Таблица единиц времени	1	0	0		Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Устный опрос	Инфоурок
3.10	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность	Письменный контроль	Учи.ру

						ь в расширении знаний и способов действий		
3.11	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Контрольная работа	Яндекс учебник
Итого по разделу		11ч						
Раздел 4. Сложение и вычитание								
4.1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на	Устный опрос	Яндекс учебник

						знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
4.2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		<p>Определять, как связаны между собой числа при сложении.</p> <p>Находить неизвестное слагаемое.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Выполнять вычисления и делать проверку</p>	Устный опрос	Яндекс учебник
4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого,	1	0	0		<p>Определять, как связаны между собой числа при</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

	неизвестного вычитаемого					<p>вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>		
4.4	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		<p>Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение</p>	Устный опрос	Яндекс учебник

						решать задачи		
4.5- 4.6	Решение задач	1	0	0		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Устный опрос	Инфоурок
4.7	Сложение и вычитание величин	1	0	0		Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Устный опрос	Яндекс учебник
4.8	Решение задач.	1	0	0		Моделировать зависимости между	Устный опрос	Инфоурок



						величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин		
4.9	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Письменный контроль	Учи.ру
4.10	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	0	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания	Устный опрос	Яндекс учебник

						и способы действий в изменённых условиях		
4.11	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Письменный контроль	Учи.ру
4.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Контрольная работа	Яндекс учебник

						изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
Итого по разделу		12ч						
Раздел 5. Умножение и деление								
5.1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	0	0		Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Устный опрос	Инфоурок
5.2-	Письменные	1	0	0		Выполнять	Устный	Яндекс учебник

5.3	приёмы умножения					умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	опрос	
5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0		Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Устный опрос	Инфоурок
5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	1	0	0		Определять, как связаны между собой числа при умножении и	Устный опрос	Яндекс учебник

	делимого, неизвестного делителя					<p>деления. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.</p> <p>Объяснять решение уравнений и их проверку.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>		
5.6	Деление с числами 0 и 1	1	0	0		<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	Устный опрос	Инфоурок

						знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
5.7-5.8	Письменные приёмы деления	1	0	0		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Устный опрос	Яндекс учебник
5.9	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Устный опрос	Яндекс учебник
5.10	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Применять полученные знания для решения задач	Устный опрос	Яндекс учебник
5.11	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	0	0		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Применять полученные знания	Устный опрос	Яндекс учебник

						для решения задач		
5.12	Закрепление изученного	1	0	0		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы	Устный опрос	Инфоурок
5.13	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Письменный контроль	Учи.ру
5.14	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Контрольная работа	Инфоурок

	число»					поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
5.15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Устный опрос	Инфоурок
5.16	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0		Выполнять умножение и деление любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать и делить именованные числа на однозначные	Устный опрос	Инфоурок
5.17	Скорость.	1	0	0		Моделировать	Устный	Яндекс учебник



	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	опрос	
5.18 - 5.20	Решение задач на движение	1	0	1		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Письменный контроль	Яндекс учебник

5.21	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	0	1		Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Письменный контроль	Яндекс учебник
5.22	Умножение числа на произведение	1	0	0		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты	Устный опрос	Яндекс учебник

						вычислений		
5.23 -24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Письменный контроль	Инфоурок
5.25	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Письменный контроль	Инфоурок

						Переводить одни единицы площади в другие		
5.26	Решение задач	1	0	0		Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Устный опрос	Инфоурок
5.27	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Устный опрос	Инфоурок
5.28	Что узнали. Чему	1	0	1		Оценивать	Письменны	Учи.ру

	научились					результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	й контроль	
5.29	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Яндекс учебник
5.30	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по	Устный опрос	Яндекс учебник

						устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
5.31 - 5.32	Деление числа на произведение	1	0	0		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Устный опрос	Яндекс учебник
5.33	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	0	0		Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	Устный опрос	Инфоурок

						Находить значение буквенных выражений		
5.34	Решение задач	1	0	1		Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Письменный контроль	Инфоурок
5.35 - 5.38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Письменный контроль	Инфоурок
5.39	Решение задач	1	0	0		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые	Письменный контроль	Инфоурок

						задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		
5.40	Закрепление изученного	1	0	0		Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Устный опрос	Учи.ру
5.41	Что узнали. Чему научились	1	0	1		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Письменный контроль	Учи.ру
5.42	Контрольная работа по теме «	1	1	0		Выполнять устно и письменно деление	Контрольная работа	Яндекс учебник



	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»					и умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
5.43	Наши проекты	1	0	0		Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Письменный контроль	Учи.ру

5.44	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	0	0		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	Устный опрос	Инфоурок
5.45	Умножение числа на сумму	1	0	0		Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Устный опрос	Яндекс учебник

5.46 - 5.47	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный контроль	Яндекс учебник
5.48 - 5.49	Решение задач	1	0	0		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	Письменный контроль	Яндекс учебник

						Обнаруживать допущенные ошибки		
5.50 - 5.51	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Письменный контроль	Яндекс учебник
5.52 - 5.53	Закрепление изученного	1	0	0		Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое	Письменный контроль	Учи.ру

						мышление		
5.54	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Письменный контроль	Учи.ру
5.55	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Инфоурок
5.56	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	0	0		Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Письменный контроль	Инфоурок

5.57	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	0	0		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Письменный контроль	Инфоурок
5.58	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	0	0		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Устный опрос	Яндекс учебник
5.59 - 5.60	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		Применять алгоритм письменного деления	Письменный контроль	Инфоурок

						многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг		
5.61	Закрепление изученного	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Письменный контроль	Учи.ру
5.62	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Письменный контроль	Инфоурок
5.63	Закрепление изученного	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Письменный контроль	Учи.ру

						будущее.		
5.64	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	0	0		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Письменный контроль	Инфоурок
5.65 - 5.66	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Письменный контроль	Письменный контроль



						Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения		
5.67	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Инфоурок
5.68	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных	Письменный контроль	Инфоурок

						чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение		
5.69 - 5.70	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0		Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Письменны й контроль	Инфоурок
5.71	Закрепление изученного	1	0	0		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Письменны й контроль	Учи.ру
5.72	Деление с остатком	1	0	0		Проверять, правильно ли	Устный опрос	Яндекс учебник

						<p>выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление</p>		
5.73	<p>Деление на трёхзначное число. Закрепление</p>	1	0	0		<p>Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Инфоурок</p>
5.74 - 5.75	<p>Что узнали. Чему научились</p>	1	0	0		<p>Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Учи.ру</p>

						арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения			
5.76	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	1	0		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Яндекс учебник	
5.77	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного	1	0	0		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		77ч							
Раздел 6. Итоговое повторение									

6.1	Нумерация	1	0	0		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Устный опрос	Инфоурок
6.2	Выражения и уравнения	1	0	0		Решать числовые выражения и уравнения	Письменный контроль	Инфоурок
6.3	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	0	0		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Письменный контроль	Яндекс учебник
6.4	Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0		Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Письменный контроль	Яндекс учебник
6.5	Правила о порядке выполнения действий	1	0	0		Оценить результаты освоения темы,	Устный опрос	Яндекс учебник

						проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
6.6	Величины	1	0	0		Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Устный опрос	Яндекс учебник
6.7	Геометрические фигуры	1	0	0		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Устный опрос	Инфоурок
6.8	Задачи	1	0	0		Оценить результаты освоения темы,	Письменный контроль	Инфоурок

						проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
6.9	Контрольная работа за 4 класс	1	1	0		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольная работа	Инфоурок
Итого по разделу		10ч						
Общее количество часов по программе		136ч						





