

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей начальных
классов

протокол от 25.08.2023г. №1

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Литературное чтение»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся начальных классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. «Литературное чтение». (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Задачи обучения

развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;

формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;

обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;

формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;

расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане
После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на учебный предмет «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе)

УМК учебного предмета для педагога 1 класс

Книгопечатная продукция

Учебники

1.Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник 1класс. В 2 ч; -М.; Просвещение, 2021.

2.Горецкий В.Г. и др.Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.1-М.; Просвещение, 2021.

3.Горецкий В.Г. и др.Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.2-М.; Просвещение, 2021.

Методическое обеспечение

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс-М.; Просвещение, 2021.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

1.Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

2.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебники

1.Климанова Л.Ф., В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник 1класс. В 2 ч; -М.; Просвещение, 2021.

2.Горецкий В.Г. и др.Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.1-М.; Просвещение, 2021.

3.Горецкий В.Г. и др.Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч.2-М.; Просвещение, 2021.

УМК учебного предмета для педагога 2 класс

Учебник Л.Ф. Климанова Литературное чтение 2 класс в 2х частях М. Просвещение 2021, раздаточный материал, поурочные разработки уроков , тесты

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник Л.Ф. Климанова Литературное чтение 2 класс в 2х частях М. Просвещение 2021, раздаточный материал

Раздаточный материал.

УМК учебного предмета для педагога 3 класс

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс.

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).

Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.

Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.

УМК учебного предмета для обучающихся

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

УМК учебного предмета для педагога 4 класс

Учебник «Литературное чтение» В.Г. Горецкий в 2-х частях, М: «Просвещение» 2018, 223 с., 4 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение» В.Г. Горецкий, М: «Просвещение» 2021, 4 класс

Тетрадь учебных достижений Н.А. Стефаненко, М: «Просвещение» 2018, 4 класс

Контрольно-измерительные материалы М.В. Бойкина, М: «Просвещение» 2018, 4 класс

Методические рекомендации Н.А. Стефаненко, М: «Просвещение» 2018, 4 класс

УМК учебного предмета для обучающихся

Учебник «Литературное чтение» В.Г. Горецкий в 2-х частях, М: «Просвещение» 2018, 223 с., 4 класс

Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение» В.Г. Горецкий, М: «Просвещение» 2021, 4 класс

Раздаточный материал

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);

Российская электронная школа (resh.edu.ru);

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений) Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия Реальность и волшебство в сказке Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке Отражение сюжета в иллюстрациях Герои сказочных произведений Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)

Произведения для чтения: народные сказки о животных, например «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например сказка К

Д Ушинского «Петух и собака», сказки В Г Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и др. (по выбору)

Произведения о детях Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?) Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К Д Ушинского, Л Н Толстого, Е А Пермяка, В А Осеевой, А Л Барто, Ю И Ермолаева и др) Характеристика героя произведения, общая оценка поступков Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь

Произведения для чтения: К Д Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л Н Толстой «Косточка», Е А Пермяк «Торопливый ножик», В А Осеева «Три товарища», А Л Барто «Я — лишний», Ю И Ермолаев «Лучший друг» и др. (по выбору)

Произведения о родной природе Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А К Толстого, А Н Плещеева, Е Ф Трутневой, С Я Маршака и др) Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края Особенности стихотворной

речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление) Настроение, которое рождает поэтическое произведение Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение Роль интонации при выразительном чтении Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса

Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений) Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать) Особенности разных малых фольклорных жанров Потешка — игровой народный фольклор Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) — герои произведений Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных

Произведения для чтения: В В Бианки «Лис и Мышонок», Е И Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ёж», Н И Сладков «Лисица и Ёж» и др.

Произведения о маме Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е А Благиной, А Л Барто, А В Митяева и др) Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к

другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях

Произведения для чтения: Е А Благинина «Посидим в тишине», А Л Барто «Мама», А В Митяев «За что я люблю маму» и др (по выбору)

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений) Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими

Произведения для чтения: Р С Сеф «Чудо», В В Лунин «Я видел чудо», Б В Заходер «Моя Вообразия», Ю П Мориц «Сто фантазий» и др (по выбору)

Библиографическая культура (работа с детской книгой) Представление о том, что книга — источник необходимых знаний Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает

Работа с информацией:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации

Коммуникативные универсальные учебные действия:
 читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
 участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
 пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
 объяснять своими словами значение изученных понятий; описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов

Регулятивные универсальные учебные действия:
 понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
 проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
 с помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности

Совместная деятельность:
 проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Добукварный период	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Букварный период	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3	Послебукварный период	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
4	Жили- были буквы	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
5	Сказки, загадки, небылицы	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
6	Апрель, апрель! Звенит капель	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
7	И в шутку и в серьёз	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

8	Я и мои друзья	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
9	О братьях наших меньших	<p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>

2 КЛАСС

О нашей Родине Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И С Никитина, Ф П Савинова, А А Прокофьева и др) Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И И Левитана, И И Шишкина, В Д Поленова и др)

Произведения для чтения: И С Никитин «Русь», Ф П Савинов «Родина», А А Прокофьев «Родина» и др (по выбору)

Фольклор (устное народное творчество) Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору) Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы Особенности скороговорок, их роль в речи Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки Народные песни, их особенности Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) Особенности сказок о животных: сказки народов России Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка Диалог в сказке Понятие о волшебной сказке (общее

представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои
Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1—2 произведения) и др

Звуки и краски родной природы в разные времена года Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов) Эстетическое восприятие явлений природы (звук, краски времён года) Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет Настроение, которое создаёт пейзажная лирика Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И И Левитана, В Д Поленова, А И Куинджи, И И Шишкина и др) и музыкальных произведениях (например, произведения П И Чайковского, А Вивальди и др)

Произведения для чтения: А С Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А А Плещеев «Осень», А К Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...», М М Пришвин «Осеннее утро», Г А Скребицкий «Четыре ху- дожника», Ф И Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И С Соколов-Микитов «Зима в лесу», С А Есенин «Поёт зима — аукает...», И З Суриков «Лето» и др

О детях и дружбе Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений) Н Н Носова, В А Осеевой, В Ю Драгунского, В В Лунина и др Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу Главная мысль произведения (идея) Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков

Произведения для чтения: Л Н Толстой «Филиппок», Е А Пермяк «Две пословицы», Ю И Ермолаев «Два пирож- ных», В А Осеева «Синие листья», Н Н Носов «На горке», «Заплатка», А Л Барто «Катя», В В Лунин «Я и Вовка», В Ю Драгунский «Тайное становится явным» и др (по выбору)

Мир сказок Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх) Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка Составление плана произведения: части текста, их главные темы Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В Ф Одоевский «Мороз Иванович», В И Даль «Девочка Снегурочка» и др

О братьях наших меньших Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов) Дружба людей и животных — тема литературы (произве- дения Е И Чарушина, В В Бианки, С В

Михалкова, Б С Житкова, М М Пришвина и др) Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки) Герои стихотворных и прозаических произведений о животных Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота) Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И А Крылова, Л Н Толстого) Мораль басни как нравственный урок (поучение) Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е И Чарушин, В В Бианки

Произведения для чтения: И А Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л Н Толстой «Лев и мышь», М М Пришвин «Ребята и утята», Б С Житков «Храбрый утёнок», В Д Берестов

«Кошкин щенок», В В Бианки «Музыкант», Е И Чарушин «Страшный рассказ», С В Михалков «Мой щенок» и др (по выбору)

О наших близких, о семье Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору)

Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы

Произведения для чтения: Л Н Толстой «Отец и сыновья», А А Плещеев «Песня матери», В А Осеева «Сыновья», С В Михалков «Быль для детей», С А Баруздин «Салют» и др (по выбору)

Зарубежная литература Круг чтения: литературная (автор-ская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш Перро, Х -К Андерсен и др) Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка

Сходство тем и сюжетов сказок разных народов Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения

Произведения для чтения: Ш Перро «Кот в сапогах», Х -К Андерсен «Пятеро из одного стручка» и др (по выбору)

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Книга как источник необходимых знаний Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки Книга учебная, художественная, справочная

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах)

и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю

Работа с информацией:

соотносить иллюстрации с текстом произведения; ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений

Регулятивные универсальные учебные действия:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности; распределять работу, договариваться, приходить к общему

решению, отвечать за общий результат работы

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Самое великое чудо на свете	Игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Устное народное творчество	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Люблю природу русскую. Осень	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания

		<p>примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы</p>
4	Русские писатели	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p> <p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
5	О братьях наших меньших	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
6	Из детских журналов	<p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p> <p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p>
7	Люблю природу русскую. Зима	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение обучающихся</p>

		<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
8	Писатели детям	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
9	Я и мои друзья	<p>Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <p>Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.</p>
10.	Люблю природу русскую. Весна	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками</p>

		(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
11	И в шутку и всерьёз	Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
12	Литература зарубежных стран	Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

3 КЛАСС

О Родине и её истории Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору) Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны Роль и особенности заголовка произведения Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения
Произведения для чтения: К Д Ушинский «Наше Отечество», М М Пришвин «Моя Родина», С А Васильев «Россия», Н П Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и др (по выбору)

Фольклор (устное народное творчество) Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки; по выбору) Знакомство с видами загадок Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа) Книги и словари, созданные В И Далем Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные) Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика) Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В М Васнецова, иллюстрации Ю А Васнецова, И Я Билибина, В М Конашевича) Отражение в сказках народного быта и культуры Составление плана сказки

Круг чтения: народная песня Чувства, которые рождают песни, темы песен Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал) Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык) Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и др (по выбору)

Творчество А С Пушкина А С Пушкин — великий русский поэт Лирические произведения А С Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм Литературные сказки А С Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди») Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета Связь пушкинских сказок с фольклорными Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки И Я Билибин — иллюстратор сказок А С Пушкина

Произведения для чтения: А С Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и др (по выбору)

Творчество И А Крылова Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки Иносказание в баснях И А Крылов — великий русский баснописец Басни И А Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка Явная и скрытая мораль басен Использование крылатых выражений в речи

Произведения для чтения: И А Крылов «Ворона и Лисица»,

«Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и др (по выбору) Картины природы в произведениях поэтов и писателей

XIX—XX веков Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф И Тютчев, А А Фет, А Н Майков, Н А Некрасов, А А Блок, С А Есенин, И А Бунин, А П Чехов, К Г Паустовский и др Чувства, вызываемые лирическими произведениями Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия)

Произведения для чтения: Ф И Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А А Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А Н Майков «Осень», С А Есенин «Берёза», Н А Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А А Блок

«Ворона», И А Бунин «Первый снег» и др (по выбору) Творчество Л Н Толстого Жанровое многообразие произведений Л Н Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений) Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка Эпизод как часть рассказа Различные виды планов Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения

Произведения для чтения: Л Н Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и др

Литературная сказка Литературная сказка русских писателей (не менее двух) Круг чтения: произведения В М Гаршина, М Горького, И С Соколова-Микитова и др Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои) Составление аннотации

Произведения для чтения: В М Гаршин «Лягушка-путешественница», И С Соколов-Микитов «Листопадничек», М Горький «Случай с Евсейкой» и др (по выбору)

Произведения о взаимоотношениях человека и животных Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д Н Мамина-Сибиряка, К Г Паустовского, М М Пришвина, Б С Житкова Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера)

Произведения для чтения: Б С Житков «Про обезьянку», К Г Паустовский «Барсучий нос», «Кот Варюга», Д Н Мамин-Сибиряк «Приёмыш», А И Куприн «Барбос и Жулька» и др (по выбору)

Произведения о детях Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне» Отличие автора от героя и рассказчика Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов) Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время

Произведения для чтения: Л Пантелеев «На ялике», А Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л Кассиль и др (по выбору)

Юмористические произведения Комичность как основа сюжета Герой юмористического произведения Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М М Зощенко, Н Н Носов, В Ю Драгунский и др (по выбору)

Произведения для чтения: В Ю Драгунский «Денискины рассказы» (1—2 произведения), Н Н Носов «Весёлая семейка» (1—2 рассказа из цикла) и др (по выбору)

Зарубежная литература Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш Перро, Х-К Андерсена, Р Киплинга Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои) Рассказы зарубежных писателей о животных Известные переводчики зарубежной литературы: С Я Маршак, К И Чуковский, Б В Заходер

Произведения для чтения: Х-К Андерсен «Гадкий утёнок», Ш Перро «Подарок феи» и др (по выбору)

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации) Правила юного читателя Книга как особый вид искусства Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсроченного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам;

произведения одного жанра, но разной тематики; исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)

Работа с информацией:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

Коммуникативные универсальные учебные действия:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания

Н.п.	Раздел	Формы учета программы воспитания
1	Самое Великое чудо на свете.	<ul style="list-style-type: none">• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2.	Устное народное творчество.	<ul style="list-style-type: none">• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

		время урока.
3.	Поэтическая тетрадь 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
4.	Великие русские писатели.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
5.	Поэтическая тетрадь 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
6.	Литературные сказки.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

		<p>соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
7.	Былины-небылицы.	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8.	Поэтическая тетрадь 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
9.	Люби живое.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в

		<p>урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
10.	Поэтическая тетрадь 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
11.	Собирай по ягодке-наберешь кузовок.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
12.	По страницам детских журналов.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в

		урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13.	Зарубежная литература.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С Т Романовского, А Т Твардовского, С Д Дрожжина, В М Пескова и др) Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России) Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей Отражение нравственной идеи: любовь к Родине Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л А Кассиля, С П Алексеева) Осознание понятий: поступок, подвиг

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2—3 произведения по выбору)

Произведения для чтения: С Д Дрожжин «Родине», В М Песков «Родине», А Т Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С Т Романовский «Ледовое побоище», С П Алексеев (1—2 рассказа военно-исторической тематики) и др (по выбору)

Фольклор (устное народное творчество) Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору) Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный) Культурное значение фольклора для появления художественной литературы Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация) Собиратели фольклора (А Н Афанасьев, В И Даль) Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии Герой былины — защитник страны Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал) Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В М Васнецова

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2—3 сказки по выбору), сказки народов России (2—3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1—2 по выбору)

Творчество А С Пушкина Картины природы в лирических произведениях А С Пушкина Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2—3 произведений Литературные сказки А С Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Фольклорная основа авторской сказки Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки

Произведения для чтения: А С Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и др

Творчество И А Крылова Представление о басне как лиро-эпическом жанре Круг чтения: басни на примере произведений И А Крылова, И И Хемницера, Л Н Толстого, С В Михалкова Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх) Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные) Аллегория в баснях Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка

Произведения для чтения: И А Крылов «Стрекоза и муравей», «Квартет», И И Хемницер «Стрекоза», Л Н Толстой «Стрекоза и муравей» и др

Творчество М Ю Лермонтова
Круг чтения: лирические произведения М Ю Лермонтова (не менее трёх)
Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм
Метафора как «свёрнутое» сравнение
Строфа как элемент композиции стихотворения
Переносное значение слов в метафоре
Метафора в стихотворениях М Ю Лермонтова
Произведения для чтения: М Ю Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и др

Литературная сказка
Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору)
Герои литературных сказок (произведения П П Ершова, П П Бажова, С Т Аксакова, С Я Маршак и др)
Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки
Иллюстрации в сказке: назначение, особенности

Произведения для чтения: П П Бажов «Серебряное копытце», П П Ершов «Конёк-горбунок», С Т Аксаков «Аленький цветочек» и др

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков
Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы
Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В А Жуковский, И С Никитин, Е А Баратынский, Ф И Тютчев, А А Фет, Н А Некрасов, И А Бунин, А А Блок, К Д Бальмонт и др
Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения

Авторские приёмы создания художественного образа в лирике
Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры
Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению

Произведения для чтения: В А Жуковский «Загадка», И С Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф И Тютчев «Как неожиданно и ярко», А А Фет «Весенний дождь», Е А Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И А Бунин «Листопад» (отрывки) и др (по выбору)

Творчество Л Н Толстого
Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль
Повесть как эпический жанр (общее представление)
Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести
Отрывки из автобиографической повести Л Н Толстого «Детство»
Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер
Примеры текста-рассуждения в рассказах Л Н Толстого

Произведения для чтения: Л Н Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и др (по выбору)

Произведения о животных и родной природе
Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы
Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А И Куприна, В П Астафьева, К Г Паустовского, М М Пришвина, Ю И Ковалёва и др

Произведения для чтения: В П Астафьев «Капалуха», М М Пришвин «Выскочка», С А Есенин «Лебедушка», К Г Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и др (по выбору)

Произведения о детях
Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А П Чехова, Б С Житкова, Н Г

Гарина-Михайловского, В В Крапивина и др Словесный портрет героя как его характеристика Авторский способ выражения главной мысли Основные события сюжета, отношение к ним героев

Произведения для чтения: А П Чехов «Мальчики», Н Г Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М М Зощенко «Лёля и Минька» (1—2 рассказа из цикла), К Г Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и др

Пьеса Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору) Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения Авторские ремарки: назначение, содержание

Произведения для чтения: С Я Маршак «Двенадцать месяцев» и др

Юмористические произведения Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М М Зощенко, В Ю Драгунского, Н Н Носова, В В Голявкина Герои юмористических произведений Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола Юмористические произведения в кино и театре

Произведения для чтения: В Ю Драгунский «Денискины рассказы» (1—2 произведения по выбору), Н Н Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и др

Зарубежная литература Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей Литературные сказки Ш Перро, Х -К Андерсена, братьев Гримм и др (по выбору) Приключенческая литература: произведения Дж Свифта, Марка Твена

Произведения для чтения: Х -К Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и др (повыбору)

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) Польза чтения и книги: книга — друг и учитель Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания Работа с источниками периодической печати

Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс, формируется с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Формы учета рабочей программы воспитания
1	Летописи, былины, жития	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

		<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
2	Чудесный мир классики	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
3	Поэтическая тетрадь	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
4	Литературные	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих</p>

	сказки	<p>познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
5	Делу время – потехе час	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
6	Страна детства	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7	Поэтическая тетрадь 1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
8	Природа и мы	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9	Поэтическая тетрадь 2	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,

		<p>которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
10	Родина	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
11	Страна Фантазия	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
12	Зарубежная литература	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

		- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
--	--	--

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным

критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа)

Работа с текстом:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

Коммуникативные универсальные учебные действия:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему

Регулятивные универсальные учебные действия:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе

Совместная деятельность:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, детях, семье, родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другому (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: объяснять важность чтения для решения учебных задач

и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о

животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию

произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети

«Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Добукварный период								
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. «Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.2	Речь устная и письменная. Предложение.	1	0	0		Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						<p>Выделять из речи предложения.</p> <p>Определять на слух количество предложений в высказывании.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p>		<p>Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.3	Слово предложение.	и1	0	0		<p>Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении.</p> <p>Выделять отдельные слова из предложений.</p> <p>Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.</p> <p>Составлять предложения по заданным схемам.</p> <p>«Читать» предложения</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

						по схемам.		
1.4	Слово и слог.	1	0	0		<p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.5	Ударение. Ударный слог.	1	0	0		<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа</p>

						<p>при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p>		<p>(uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса</p>
1.6	Звуки окружающем мире и в речи.	в 1	0	0		<p>Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников</p>

								предметам на основе технологии Яндекса
1.7	Звуки в словах.	1	0	0		<p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.8	Слог-слияние.	1	0	0		<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок —

						<p>слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p>		<p>образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
1.9	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением :выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения .Активизация и расширение словарного</p>	1	0	0		<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников</p>

	запаса. Включение слов в предложение. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .					предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»		предметам на основе технологии Яндекса
1.1 0	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	1	0	0		Выделять звук [а] в процессе слоого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник —

						опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.1 1	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0		Выделять звук [о] в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						начале, середине, конце слова.		
1.1 2	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	0	0		Выделять звук [и] в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать особенности произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.1	Звуки речи.	1	0	0		Наблюдать за	Устный	«Учи.ру» —

3	Интонационное выделение звука в слове. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .				изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.1 4	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	0	0	Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слогозвукового анализа с	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						опорой на предметный рисунок и схему-модель слова		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.1 5	Сопоставление слогов и слов с буквами и-ы	1	0	0		Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
1.1 6	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	0		Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						<p>процессе сло- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный. Слышать звук [y] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова.</p>		Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Букварный период								
2.1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0		Выделять звуки [н], [н'], в процессе сло- звукового анализа, наблюдать над	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

					особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах-моделях.	(uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	Наблюдать за работой буквы гласного как показателя твердости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и	«Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

								Яндекса
2.3	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0		<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.4	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0		<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над</p>		<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет</p>

						особенностями их произнесения. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками.		проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.5	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0		Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать различать новые звуки в словах. Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к']. Определять место	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

					изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		
2.6	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать различать новые звуки в словах. Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к'].	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

					<p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>		
2.7	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>T, т.</i>	1	0	0	<p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.).</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

2.8	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т</i> , <i>т</i> .	1	0	0		Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.9	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л</i> , <i>л</i> .	1	0	0		Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы <i>н</i> и <i>л</i> обозначают звуки, при произнесении которых	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая

						голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы <i>к, т, с</i> обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.1 0	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	0	0		Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

							Яндекса	
2.1 1	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	0	0		Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса
2.1 2	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0		Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник —

						содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.		цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.1 3	Буквы <i>E, e</i> .	1	0	0		Называть особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>E, e</i> .	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.1 4	Буквы <i>E, e</i> .	1	0	0		Называть особенность буквы <i>e</i> (обозначать целый слог-слияние —	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная

						два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .		онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.1 5	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0		Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух.	Устный Опрос	«Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на

								основе технологии Яндекса
2.1 6	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0		Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух.	Устный Опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.1 7	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0		Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,	Устный Опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный

						<p>читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0		<p>Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников</p>

								предметам на основе технологии Яндекса
2.1 9	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0		Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2 0	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1	0	0		Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зии т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и	Устный Опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок —

						глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].		образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.2 1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0		Выделять звуки [б]и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

2.2 2	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	0	0		<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.2 3	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	0	0		<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник — цифровая</p>

						парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.		платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.2 4	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0		Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.		
2.2 5	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение») буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	1	0	0		Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2 6	Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками	1	0	0		Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет

	препинания. Буквы Я, я.					Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я(обозначать целый слог-слияние — два звука).		проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2 7	Буквы Я, я.	1	0	0		Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Определять место буквы я на «ленте букв».	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

2.2 8	Буквы Я, я.	1	0	0	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях ся. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.2 9	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1	0	0	<p>Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки,</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок —

						читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> .		образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.3 0	Согласные звуки [Г], [Г’], буквы Г, г.	1	0	0		Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> .	Устный опрос	«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

2.3 1	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	0		Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса
2.3 2	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0		Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая

						сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.3 3	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?»</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

2.3 4	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Производить сло- звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?».	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.3 5	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их сло- звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник —

						нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.3 6	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0		Читая слова с ь в середине и конце, производить их слоговой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

2.3 7	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i>	1	0	0		Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i> », «Какая буква пишется в сочетании <i>ше?</i> ».	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.3 8	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i> Сочетание <i>ши.</i>	1	0	0		Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши?</i> », «Какая буква пишется в сочетании <i>ше?</i> ». Классифицировать слова в соответствии с		«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)

					их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.3 9	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1	0	0	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>же</i> — <i>е</i> .	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

2.4 0	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1	0	0		Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слог <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слог <i>же</i> — <i>е</i> .	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4 1	Чтение. Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	0		Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i> . Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)

						произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4 2	Буквы Ё, ё.	1	0	0		Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука).	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4 3	Буквы Ё, ё.	1	0	0		Наблюдать над произнесением	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная

					согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [o], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [o] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.		образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4 4	Буквы Ё, ё.	1	0	0	Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [o], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник —

						[o] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.		цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.4 5	Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0		Выделять звук [j'] в процессе слогового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слоговую состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

						согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.		
2.4 6	Звук [й'], буквы <i>Й, й.</i>	1	0	0		Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4	Согласные звуки	1	0	0		Выделять звуки [x] и	Устный	«Учи.ру» —

7	[x], [x'], буквы X, x.					[x'] из слов <i>пастух</i> , <i>пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.4 8	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	0	0		Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для

						Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.		обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.4 9	Буквы Ю, ю.	1	0	0		Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.5 0	Буквы Ю, ю.	1	0	0		Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						<p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p>		<p>Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.5 1	Буквы Ю, ю.	1	0	0		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>

2.5 2	Сопоставление букв у-ю	1	0	0		<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников на основе технологии Яндекса
2.5 3	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1	0	0		<p>Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru)

					<p>слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).</p>		<p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.5 4	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	<p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>

2.5 5	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	<p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Читать тексты.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Озаглавливать тексты.</p> <p>Пересказывать тексты.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.5 6	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	<p>Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный

						<p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слогe <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами</p>		<p>интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
2.5 7	Мягкий глухой1 согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ</i> , <i>щ</i> .	1	0	0		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на</p>

								основе технологии Яндекса
2.5 8	Мягкий глухой1 согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	0	0		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.5 9	Дифференциация 1 букв ц-ч-щ	1	0	0		<p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания,</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный

						контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
2.6 0	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	0	0		Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах	Устный опрос	«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

2.6 1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0		Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.6 2	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0		Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости,	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая

						устанавливать различия. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.		платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
2.6 3	Формирование навыка. Русский алфавит	1	0	0		Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
						Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что	Устный опрос	платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения		
Итого по разделу		63						
Раздел 3. Послебукварный период								
3.1	С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В.Берестов «Читалочка»	1	0	0		Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста, отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии

						примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста.		Яндекса
3.2	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	0	0		Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста, отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.3	Одна у человека мать-одна у него и	1	0	0		Объяснять(под руководством учителя)	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная

	Родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».					важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами». Объяснять значение слов ОТЕЧЕСТВО, РОДИНА. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.		образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.4	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. Крупин «первый	1	0	0		Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки) с	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный

	букварь»					опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения: «первоучители». «словенские». «апостолы», «равноапостольные», «письменность», «славянская письменность и культура».		интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.5	А. С. Пушкин-1 гордость нашей Родины.	1	0	0		Строить самостоятельно высказывания об А.С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А.С. Пушкина. Оценивать свои	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru)

					эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А.С. Пушкина. Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А.С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг.		Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.6	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.	1	0	0	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (info4ok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

3.7	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	1	0	0	<p>Читать самостоятельно рассказы К.Д. Ушинского про себя: осознавать смысл произведений.</p> <p>Анализировать рассказы: объяснять название, отвечать на вопросы по содержанию, формировать основную мысль прочитанного.</p> <p>Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали.</p> <p>Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.8	Стихи К. И. Чуковский.	1	0	0	<p>Соотносить иллюстрации учебнике соответствующими книгами,</p>	Устный вопрос с	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

						представленными на выставке. Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль.		Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.9	Рассказы В.В. Бианки о животных. «Первая охота».	1	0	0		Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»). Объяснять название рассказа. Предлагать своё название рассказа. Составлять рассказы о своих домашних питомцах. О	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						собственных наблюдениях в природе.		
3.1 0	Стихи С. Я.1 Маршак.«Угомон ». «Дважды два».	0	0			Называть знакомые произведения С.Я. Маршака. Воспринимать на слух рассказ учителя о С.Я. Маршаке с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Воспринимать на слух стихотворение в исполнении хорошо читающего ученика («Угомон»). Объяснять смысл слова «угомон». Рисовать (словесно) образ Угомона.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок — образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник — цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
3.1 1	Рассказы М. М.1 Пришвин о природе. «Предмайское утро».	0	0			Прогнозировать содержание рассказа «Предмайское утро» по его названию. Объяснять название	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)

	«Глоток молока».					<p>рассказа. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста. Самостоятельно читать рассказ.</p>		<p>Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.1 2	Стихи советских поэтов А. Л. Барто, С.В, Михалков, Б,В. Заходер, В.Д.Берестов	1	0	0		<p>Читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворений, рисовать к ним словесные картины. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии</p>

								Яндекса
Итого по разделу	12							
Общее количество часов по программе	92							

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
40 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	Контроль	Практики				

			ные работы	ческие работ ы				ресурсы
Раздел 1 . Жили- были буквы								
1.1	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворение В. Данько. Литературная сказка И. Токмаковой.	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела .</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса

						изображении различных героев. Читать стихи наизусть.		
1.2	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Стихотворение С. Чёрного. Литературная сказка Ф. Кривина.	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела .</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Читать стихи наизусть.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

1.3	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. Стихотворения Г. Сапгира, М.Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела .</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.</p> <p>Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.</p> <p>Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.</p> <p>Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.</p> <p>Находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p> <p>Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Использовать приём звукописи при изображении различных героев.</p> <p>Читать стихи наизусть.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
1.4	Фольклорные и авторские	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела .	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактив

	произведения о чудесах и фантазии. Стихотворение С.Маршака. Проекты «Создаём город букв» «Буквы-герои сказок»					Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть.		ная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Сказки, загадки, небылицы								
3.1	Знакомство с названием раздела.	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактив

	<p>Прогнозирование содержания раздела. Сказки авторские и народные. «Теремок».</p>					<p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>		<p>ная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.2	<p>Сказка народная и литературная. Сказки авторские и народные. «Рукавичка».</p>	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p>

						<p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>		<p>Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.3	Загадки, песенки, потешки, небылицы. Английские народные песенки.	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, вос-</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(info</p>

						<p>принимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>		<p>urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
3.5	<p>Сказка народная и литературная.</p> <p>Сказки А.С. Пушкина</p>	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Отгадывать загадки на основе</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа</p>

						ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.		для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
3.6	Сказка народная и литературная. Народная сказка «Петух и собака»	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет-проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе

								технологии Яндекса
3.7	Сказка народная и литературная Сказки К.Ушинского	1	0	0		<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		7						
Раздел 4. Апрель, апрель! Звонит капель								

4.1	Произведения о родной природе. Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела. Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т.Белозёров	1	0	0		<p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p> <p>Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
4.2	Произведения о родной природе. Лирические стихотворения С. Маршака.	1	0	0		<p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн

	Литературная загадка. И.Токмакова. Е. Трутнева.					предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике		платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
4.3	Произведения о родной природе Стихи В.Берестова,Р.Сефа	1	0	0		Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный

						<p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p> <p>Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике</p>		<p>интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник – цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
4.4	Произведения о родной природе. К. Ушинский «Лёд тронулся»	1	0	0		<p>Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.</p> <p>Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.</p> <p>Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.</p> <p>Отгадывать загадки на основе</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок – образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник –</p>

						ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике		цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		4						
Раздел 5. И в шутку и в серьёз								
5.1	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца. Весёлые стихи для детей Г.Кружкова	1	0	0		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Оценивать свои достижения.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая

								платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
5.2	Произведения о родной природе К.Ушинский «Ворон и сорока»	1	0	0		<p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.</p> <p>Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.</p> <p>Определять настроение автора.</p> <p>Объяснять смысл названия произведения.</p> <p>Придумывать свои заголовки.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам</p>

								на основе технологии Яндекса
5.3	Произведения о детях и для детей. Весёлые стихи для детей И.Токмаковой. Юмористические рассказы для детей Н. Артюховой. Чтение по ролям.	1	0	0		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Оценивать свои достижения.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
5.4	Произведения о детях и для детей.	1	0	0		Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактив

	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.					<p>другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Оценивать свои достижения.</p>		<p>ная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
5.5	Произведения о детях и для детей . Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского	1	0	0		<p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p>

						<p>характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Оценивать свои достижения.</p>		<p>Инфоурок - образовательный интернет проект (info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Я и мои друзья								
6.1	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рассказы о детях. Ю. Ермолаева.</p>	1	0	0		<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный</p>

						<p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p>		<p>интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
6.2	<p>Стихотворения Благининой, Орлова, Михалкова.</p>	<p>Е. В. С.</p>	1	0	0	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник -</p>

								цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
6.3	Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой.	1	0	0		<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет-проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников

								предметам на основе технологии Яндекса
6.4	Стихотворение Я. Акима. «Я и моя родня» ,С.Маршак «Хороший день»	1	0	0		<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.</p> <p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
6.5	Рассказы о детях и	1	0	0		Планировать работу на уроке в	Устный	«Учи.ру» —

	для детей. М. Пляцковского. Стихотворение Ю.Энтина.					соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
6.6	Оценка достижений по разделу « Я и мои друзья». Проект: « Наш класс – дружная семья».	1	0	0		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы;	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

						распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе		(uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
Итого по разделу		6						
Раздел 7. О братьях наших меньших								
7.1	Произведения о братьях наших меньших. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стихотворения о животных С.	1	0	0		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный

	Михалкова, Р. Сефа.					раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.		ьный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.2	Произведения о братьях наших меньших. Рассказы В.Осеевой	1	0	0		Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактив ная образовател ьная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовател ьный интернет проект(info urok.ru) Яндекс

						<p>поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
7.3	Стихотворение о животных И. Токмаковой.	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения</p>

						своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.4	Стихотворения о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира.	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса

7.5	Стихотворение о животных В. Берестова.	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет-проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.6	Стихотворение о животных С. Михалкова.	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-

						<p>особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
7.7	Сказки – несказки Д. Хармса, Н. Сладкова. Оценка достижений по разделу «О братьях наших меньших».	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки;</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный</p>

						<p>находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
7.8	<p>Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме,папе,семье (на примере доступных произведений : Е.А, Благининой, А.Л. Барто,Э. Мошковской и др.). Осознание и описание нравственных</p>	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru)</p> <p>Яндекс учебник -</p>

	позиций.					<p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
7.9	<p>Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме, папе, семье (на примере доступных произведений : Е.А. Благиной, А.Л. Барто, Э. Мошковской и др.).</p> <p>осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление юбки и заботы о родных</p>	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением.</p> <p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p> <p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p> <p>Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении</p>	Устный опрос	<p>«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)</p> <p>Инфоурок - образовательный интернет проект (infourok.ru)</p> <p>Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников</p>

	людях .					проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		предметам на основе технологии Яндекса
7.10	Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме,папе,семье (на примере доступных произведений : Е.А, Благиной, А.Л. Барто,Э. Мошковской и др.). осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность, ответственности, проявление юбви и заботы о родных людях .	1	0	0		Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьников предметам на основе технологии Яндекса
7.11	Устное народное	1	0	0		Читать произведение с выражением.	Устный	«Учи.ру» —

	творчество-малые фольклорные жанры . многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка,загадка, пословица, их назначение.					Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	опрос	интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.12	Устное народное творчество-малые фольклорные жанры . многообразие малых жанров устного народного	1	0	0		Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа

	творчества: потешка,загадка, пословица, их назначение.					<p>текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		(uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.13	Устное народное творчество-малые фольклорные жанры . многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка,загадка, пословица, их назначение. Выразительное	1	0	0		<p>Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в</p>	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет

	чтение. Смысл.					книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса
7.14	Устное народное творчество-малые фольклорные жанры . многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка,загадка, пословица, их назначение, различие среди других произведений, примеры, образцы.							
	Библиографическая культура .	1	0	0		Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и	Устный опрос	«Учи.ру» — интерактив

	<p>представление о том, что книга-источник необходимых знаний. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.</p>					<p>научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		<p>ная образовательная онлайн платформа (uchi.ru) Инфоурок - образовательный интернет проект(info urok.ru) Яндекс учебник - цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологии Яндекса</p>
Итого по разделу	14							
Общее количество часов по программе	40	0	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Самое великое чудо на свете.								
1.1	Знакомство с учебником литературное чтение.	1ч.	0	0		Ориентироваться в учебнике. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						содержании. Предполагать на основе названия содержание. Пользоваться словарем в конце учебника.		
1.2	Мы идем в библиотеку. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1ч.	0	1		Экскурсия Проектная деятельность.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
Итого по разделу		2ч.						
Раздел 2. Устное народное творчество								
2.1	Устное народное творчество. Пословицы.	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						деятельности. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Читать, выражая настроение произведения.		
2.2	Русские народные песни Колыбельная.	1ч.	0	0		Находить созвучные окончания в песне. Сочинять колыбельные песни.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.3	Потешки прибаутки.	и 1ч.	0	0		Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного	Наизусть Фронт опрос песня,	Яндекс учебник.

						творчества. Сочинять потешки и прибаутки.		
2.4	Считалки небылицы.	и 1ч.	0	0		Сочинять скороговорки, считалки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.	Фронт опрос	Яндекс учебник.
2.5	Загадки.	1ч.	0	1		Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.	Кроссворд,, фронт .опрос	Яндекс учебник.
2.6	Пословицы поговорки..	и 1ч.	0	0		Распределять загадки, пословицы, поговорки по тематическим	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						группам			
2.7	Народные сказки. Ю.Мориц "Сказка по лесу идет..."	1ч.	0	0		Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя). Соотносить	Викторина опрос,	фронт	Яндекс учебник.

						рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.		
2.8	Сказка "Петушок и бобовое зернышко"	1ч.	0	0		Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.	Пересказ сказки, фронт.опрос	Яндекс учебник.
2.9	Сказка "У страха глаза велики"	1ч.	0	0		Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок	Пересказ сказки, фронт.опрос	Яндекс учебник.

2.10	Сказка "Лиса и тетерев"	1ч.	0	0		Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении	Пересказ сказки, фронт.опрос	Яндекс учебник
2.11	Сказка "Лиса и журавль"	1ч.	0	0		Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	Чтение по ролям, фронт.опрос	Яндекс учебник.
2.12	Сказка "Каша из топора"	1ч.	0	0		Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть	Пересказ сказки, фронт.опрос	Яндекс учебник.

						<p>другие русские народные сказки; перечислять героев сказок. Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя).</p>		
2.13	Сказка "Гуси-лебеди"	1ч.	0	0		<p>Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок. Называть другие русские народные</p>	Пересказ сказки, фронт.опрос	Яндекс учебник.

					<p>сказки; перечислять героев сказок. Соотносить поговорку и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя). Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками. Придумывать свои собственные сказочные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						сюжеты		
2.14	А.Шибает Вспомни сказку.(разноцвет ные страницы)	1ч.	0	0		Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
2.15	Обобщающий урок по теме»Устное народное творчество»	1ч.	0	1		Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении	Тест.	Инфо урок.
	Итого по разделу	15ч.						
	Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень.							
3.1	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1ч.	0	1		Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, загадывать загадки.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

3.2	Ф.Тютчев "Есть в осени первоначальной ... "К. Больмонт »Поспевает брусника...», А.П лещеев «Осень наступила»	1ч.	0	1		Сравнивать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественны й и научно- познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественно м тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Слушать звуки осени; сравнивать звуки, описанные в художественно м тексте, с	Фронт опрос, выучить понрав. стихотворение Яндекс учебник
-----	---	-----	---	---	--	--	---

						музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту		
3.3	А.Фет "Ласточки пропали...", А.Толстой «Осень»	1ч.	0	1		Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
3.4	С.Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»	1ч.	0	0		Сравнивать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-познавательный	Наизусть стихотворение, фронт. опрос	Яндекс учебник.

						текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте		
3.5	В.Берестов «Хитрые грибы»	1ч.	0	0		Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения	Фронт опрос.	Яндекс учебник
3.6	М. Пришвин "Осеннее утро",	1ч.	0	0		Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.	Фронт опрос.	Яндекс учебник

3.7	Обобщающий урок по разделу «Люблю природу русскую. Осень.»	1ч.	0	1		Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. Оценивать свой ответ. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	Тест.	Инфоурок.
	Итого по разделу	7ч.						

	Раздел 4. Русские писатели.							
4.1	А.С. Пушкин Викторина по сказкам поэта.	1ч.	0	1		Прогнозировать содержание раздела	Кроссворд, фронт.опрос	Инфоурок.
4.2	А.Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события и предметы в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Контролировать	Наизусть стихотворение, фронт.опрос	Яндекс учебник.

						себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.		
4.3	А,С, Пушкин «Вот север тучи...»,»Зима! Крестьянин торжествуя..»	1ч.	0	0		Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события и предметы в сказках	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.4	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	1ч.	0	0		Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты. Находить	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						<p>авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Слушать звуки, представлять картины природы</p>		
4.5	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	1ч.	0	0		<p>Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев сказки на основе</p>	<p>Наизусть стихотворение, фронт.опрос</p>	<p>Яндекс учебник.</p>

						анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатления о герое. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок		
4.6	А.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	1ч.	0	1		Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения	Тест.	Инфо урок.
4.7	И.А. Крылов-знакомство с автором и его творчеством.	1ч.	0	0		Творчество писателя.	Фронт опрос.	Инфо урок.
4.8	И.Крылов "Лебедь, Рак и Щука"	1ч.	0	0		Отличать басню от стихотворения	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.	
4.9	И.Крылов "Стрекоза и Муравей"	1ч.	0	0		Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста.	Фронт опрос. Яндекс учебник.

						<p>Соотносить пословицы и смысл басенного текста.</p> <p>Характеризовать героев басни с опорой на текст.</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>		
4.10	Л.Толстой "Старый дед и внучек"	1ч.	0	0		<p>Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения</p> <p>Фронт опрос к ним, собственных впечатления о героях.</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

4.11		1ч.	0	0		<p>Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения</p> <p>Фронт.опрос к ним, собственных впечатление о герое.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Пересказывать текст подробно, выборочно</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
	Л.Толстой "Филипок"							
4.12		1ч.	0	0		<p>Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
	Л. Толстой "Правда всего дороже"							

						Фронт.опрос к ним, собственных впечатление о герое. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Пересказывать текст подробно, выборочно		
4.13	Л.Толстой "Котенок",	1ч.	0	0		Характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
4.14	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1ч.	0	1		Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение	Тест.	Инфо урок.

						<p>поэта. Различать стихотворный и прозаический текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p>		
4.15	Обобщение по разделу.	1ч.	1	0		Обобщение знаний по разделу.	Проверочная работа.	Инфо урок.
	Итого п разделу	15ч.						
	Раздел 5. О братьях наших меньших.							
5.1	Б.Заходер "Плачет киска в коридоре...", И.Пивоварова "Жила-была"	1ч.	0	0		Читать произведения вслух с постепенным переходом на	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

	собака..."Н. Сладков «Они и мы». А. Шибает»Кто кем становится?»					чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты.		
5.2	В.Берестов "Кошкин щенок"	1ч.	0	0		Определять героев произведения, характеризовать их. Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.3	М.Пришвин "Ребята и утята"	1ч.	0	0		Сравнить сказки и рассказы о	Фронт опрос	Яндекс учебник.

						животных. Определять последовательн ость событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану.		
5.4	Е.Чарушин "Страшный рассказ"	1ч.	0	0		Определять героев произведения, характеризовать их. Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ	Пересказ рассказа, фронт.опрос	Яндекс учебник.
5.5	Б.Житков "Храбрый утенок"	1ч.	0	0		Определять героев произведения, характеризовать	Пересказ рассказа, фронт.опрос	Яндекс учебник.

						их. Выразить своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ		
5.6	В.Бианки "Музыкант"	1ч.	0	0		Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
5.7	В.Бианки "Сова"	1ч.	0	0		Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						последовательность событий. Составлять план. Пересказывать подробно по плану.		
5.8	Разноцветные страницы.	1ч.	0	1		Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.	Тест.	Инфо урок.
5.9	Обобщение по разделу "О братьях наших меньших"	1ч.	1	0		Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Кроссворд, диагностич. работа	учи ру.
	Итого по разделу	9ч.						

	Раздел 6. Из детских журналов.							
6.1	Знакомство с детскими журналами. Проект-Мой любимый детский журнал.	1ч.	0	1		Прогнозировать содержание раздела.	Проектная деятельность.	Инфо урок.
6.2	Д.Хармс "Игра"	1ч.	0	0		Читать произведения вслух. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале.	Устный опрос.	Инфо урок.
6.3	Д.Хармс "Вы знаете?..."	1ч.	0	0		Воспринимать на слух прочитанное.	Устный опрос	Учи ру.

						Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале.		
6.4	Д.Хармс, С.Маршак "Веселые чижы"	1ч.	0	0		Находить нужную информацию по заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Устный опрос.	Инфо уроч.
6.5	Д.Хармс "Что это было?"»Очень очень вкусный	1ч.	0	0		Находить нужную информацию по	Фронт опрос.	Инфо урок.

	пирог...», Ю. Владимиров «Чудаки»					заданной теме. Участвовать в работе пары и группы. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
6.6	А. Введенский "Ученый Петя". "Лошадка"	1ч.	0	-0		Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме.	Устный опрос.	Инфо урок.

						<p>Участвовать в работе пары и группы. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок о прочитанном..</p>		
6.7	Обобщение по разделу "Из детских журналов"	1ч.	1	0		<p>Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию. подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Отличать журнал от книги, ориентироватьс</p>		

						я в журнале, находить нужную информацию по заданной теме, отвечать на вопросы учителя.		
6.8	Защита проектов-Мой любимый детский журнал.	1ч.	0	1		Представить проект о любимом журнале.	Практич. работа.	
	Итого по разделу	8ч.						
	Раздел7.Люблю природу русскую. Зима.							
7.1	Люблю природу русскую. Зима .Загадки	1ч.	0	0		Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки	Устный опрос.	Инфо урок.

7.2	И Бунин Первый снег, К. Бальмонт Снежинка..	1ч.	0	0	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам,</p>	Устный опрос.	Яндекс учебник.
-----	---	-----	---	---	--	---------------	-----------------

						придумывать свою музыку.		
7.3	Я. Аким «Утром кот принес на лапах.» .Ф. Тютчев «Чародейкою зимою..»	1ч.	0	0		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать	Фронт опрос.	Учи ру.

						возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
7.4		1ч.	0	0		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст</p>	Фронт опрос.	Инфо урок.
	С. Есенин "Поэт зима - аукает..." "Береза"							

						стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку.		
7.5	Сказка "Два Мороза"	1ч.	0	0		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков,	Устный опрос.	Инфо урок.

						использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
7.6	С. Михалков "Новогодняя быль"	1ч.	0	0		Понимать особенности были и сказочного текста	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
7.7	А. Барто "Дело было в январе..." С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной	Устный опрос.	Инфо урок.

						мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам, придумывать свою музыку.		
7.8	Разноцветные страницы.	1ч.	0	0		Читать выразительно. Отгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей.	Устный опрос.	Учи ру.
7.9	Обобщение по	1ч.	0	1		Знать	Викторина,	Учи ру.

	разделу "Люблю природу русскую. Зима"					содержание произведения, понимать особенности были и сказки. Сравнить и характеризовать героев на основе их поступков. Читать выразительно. Отгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы учителя и товарищей. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	фронт.опрос	
7.10	Игра "Поле чудес" проверка техники чтения.	1ч.	0	0		Обобщение знаний по прочитанным произведениям.	Фронт опрос.	Инфо урок.

						Расширение читательского кругозора.		
	Итого по разделу	10ч..						
	Раздел 8. Писатели детям.							
8.1	К. Чуковский "Путаница"	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание произведения. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
8.2	К. Чуковский "Радость"	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание произведения. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Фронт опрос.	Инфо урок.
8.3	К. Чуковский "Федорино горе"	1ч.	0	0		Определять особенности юмористического	Устный опрос.	Инфо урок.

						<p>произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.</p>		
8.4	К. Чуковский "Федорино горе"	1ч.	0	0		<p>Определять особенности юмористического произведения, характеризовать</p>	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						<p>героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.</p>		
8.5	К. Чуковский "Федорино горе"	1ч.	0	0		Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.	Фронт опрос.	Инфо урок.

8.6	К. Чуковский "Федорино горе"	1ч.	0	0		Читать тексты а паре, организовывать взаимоконтроль , оценивать своё чтение	Устный опрос.	Учи ру.
8.7	К. Чуковский и его сказки. Обобщающий урок.	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение героев.	Фронт опрос Тест.	Инфо урок.
8.8	Творчество С.Я. Маршак	1ч.	0	0		Читать выразительно стихи поэта, отражая настроение стихотворения	Устный опрос.	Учи ру.
8.9	С.Маршак "Кот и лодыри"	1ч.	0	0		Определять особенности юмористическо го произведения, характеризовать героя, используя слова- антонимы.	Фронт опрос.	Инфо урок.

8.10	С.Михалков творчество	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение стихотворений.	Фронт опрос.	Учи ру.
8.11	С.Михалков "Мой секрет".	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения	Устный опрос.	Яндекс учебник.
8.12	С.Михалков "Сила воли"	1ч.	0	0		Определять особенности юмористическо го произведения, характеризовать героя, используя слова- антонимы.	Устный опрос.	Инфо урок.
8.13	С.Михалков "Мой щенок"	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
8.14	А.Барто	1ч.	0	0		Определять	Устный опрос.	Инфо урок.

	"Веревочка"					особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы.		
8.15	А.Барто "Мы не заметили жука...", "В школу"	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение стихотворений.	Фронт опрос.	Инфо урок.
8.16	А.Барто "Вовка - добрая душа"	1ч.	0	0		Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы.	Устный опрос.	Учи ру.
8.18	Н.Носов "Затейники"	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая	Устный опрос.	Инфо урок.

						настроение произведения		
8.19		1ч.	0	0		<p>Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.</p>	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
	Н.Носов "Затейники"							

8.20	Н.Носов "Живая шляпа"	1ч.	0	0		Читать выразительно, отражая настроение произведения.	Устный опрос.	Яндекс учебник.
8.21	Н. Носов "На горке"	1ч.	0	0		Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать	Фронт опрос.	Инфо урок.

						юмористический эпизоды из произведения.		
8.22	Обобщение по разделу "Писатели детям"	1ч.	0	1		Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов, узнавать произведение по отрывку.	Фронт опрос. Кроссворд.	Инфо урок.
	Итого по разделу	22ч.						
	Раздел 9. Я и мои друзья.							
9.1	Я и мои друзья	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения	Фронт опрос.	Инфо урок.

						вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение.		
9.2	В. Берестов «За игрой», Э. Машков ская» «Я ушел в свою обиду»	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание произведения.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
9.3	В. Берестов «Гляжу с высоты», В. Лунин «Я и Вовка»	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание произведения. Определять последовательн ость событий в произведении.	Фронт опрос.	Инфо урок.
9.4	Н. Булгаков "Анна, не грусти !"	1ч.	0	0		Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям		
9.5	Н.Булгаков "Анна, не грусти!"	1ч.	0	0		Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Фронт опрос, пересказ.	
9.6	Ю.Ермолаев "Два пирожных"	1ч.	0	0		Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к	Фронт опрос.	Инфо урок.

						героям и их поступкам; выразительно читать по ролям.		
9.7	В.Осеева "Волшебное слово"	1ч.	0	0		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Устный опрос.	Инфо урок.
9.8	В.Осеева "Волшебное слово"	1ч.	0	0		Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно	Фронт опрос, пересказ.	Учи ру.

						читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.		
9.9	В.Осеева "Хорошее"	1ч.	0	0		Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
9.10	В.Осеева "Почему?"	1ч.	0	0		Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно	Устный опрос.	Яндекс учебник.

						читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану.		
9.11	В.Осеева "Почему?"	1ч.	0	0		Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану.	Фронт опрос, пересказ	Инфо урок.
9.12	В.Осеева "Почему?"	1ч.	0	0		Объяснять и понимать поступки героев. Понимать	Фронт опрос.	Учи ру.

						авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану.		
8.13	Обобщение по разделу "Я и мои друзья"	1ч.	0	1	0	Хорошо ориентироваться в прочитанных произведениях, знать содержание, авторов произведений, соотносить пословицы и содержание текста.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
	Итого по разделу	13ч.						
	Раздел 9.Люблю природу русскую.							

	Весна.							
9.1	Люблю природу русскую. Весна. Загадки.	1ч.	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки выразительно. Соотносить загадки и отгадки. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок.	Фронт опрос.	Инфо урок.
9.2	Стихи Ф.Тютчева о весне	1ч.	0	0		Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить	Фронт опрос	Инфо урок.

						картину.		
9.3	Стихи А.Плещеева о весне	1ч.	0	0		Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению	Фронт опрос, наизусть	Яндекс учебник.
9.4	А.Блок "На лугу" С.Маршак "Снег"	1ч.	0	0		Представлять картины весенней природы	Устный опрос.	Инфо урок.
9.5	И.Бунин "Матери"	1ч.	0	0		Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	Устный опрос.	Яндекс учебник.
9.6	А.Плещеев "В бурю"	1ч.	0	0		Сравнивать стихотворения о весне разных	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

						поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению		
9.7	Е.Благинина "Посидим в тишине", Э. Машковская «Я маму мою обидел».	1ч.	0	0		Находить слова в стихотворении. которые помогают представить героев	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
9.8	С. Васильев «Белая береза» Проект- День победы, газета к 9 мая.	1ч.	0	0		Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения	Устный опрос	Учи ру
9.9	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна"	1ч.	0	1		Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Читать стихотворения выразительно. Находить в стихотворении	Фронт опрос .тест	Инфо урок.

						те слова, которые помогают представить героев, картины природы. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Ставить вопросы к стихотворению.		
	Итого по разделу	9ч.						
	Раздел 10. И в шутку и в серьез.							
10.1	Б.Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего?"	1ч.	0	0		Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
10.2	Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха	1ч.	0	0		Понимать особенности юмористического	Устный опрос.	Учи ру.

						произведения. Анализировать заголовки произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы.		
10.3	Э.Успенский "Чебурашка"	1ч.	0	0		Понимать особенности юмористическо го произведения. Анализировать заголовки произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы.	Фронт опрос.	Инфо урок.
10.4	Э.Успенский	1ч.	0	0		Читать вслух с	Устный опрос.	Инфо урок.

	"Чебурашка"					постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя		
10.5	Э.Успенский "Если был бы я девчонкой", Над нашей квартирой, Память.	1ч.	0	0		Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы.	Фронт опрос.	Учи ру.
10.6	Стихи В.Берестова	1ч.	0	0		Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы.	Фронт опрос.	Инфо урок.
10.7	Стихи И.Токмаковой	1ч.	0	0		Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы.	Устный опрос.	Учи ру.

10.8	Г.Остер "Будем знакомы"	1ч.	0	0		Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
10.9	В.Драгунский "Тайное становится явным"	1ч.	0	0		Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя антонимы. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.	Устный опрос.	Учи ру.

10.1 0	В. Драгунский "Тайное становится явным"	1ч.	0	0		Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории0	Фронт опрос.	Инфо урок.
10.1 1	Обобщение по разделу "И в шутку и всерьез"	1ч.	0	1		Знать содержание и авторов прочитанных произведений. Понимать особенности юмористическо го произведения. Анализировать заголовки произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя антонимы. Восстанавливат	Фронт опрос.	Яндекс учеюник.

						ь последовательн ость событий на основе вопросов.		
	Итого по разделу	11ч.						
	Раздел Литература зарубежных стран.	11.						
11.1	Американская народная песенка-Бульдог по кличке Дог.	1ч.	0	0		Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять	Фронт опрос.	Инфо урок.

						значения незнакомых слов.		
11.2	Английские народные песенки- Перчатки, Храбрецы.	1ч.	0	0		<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия.</p> <p>Объяснять значения незнакомых слов.</p>	Устный опрос.	Учи ру.
11.3	Песенки "Сюзон и мотылек"- французская народная	1ч.	0	0		Сравнивать песенки разных народов с русскими	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

	песенка.					песенками, находить общее и различия. Объяснять значения незнакомых слов.		
11.4	"Знают мамы, знают дети..." - немецкая народная песенка.	1ч.	0	0		Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия. Объяснять значения незнакомых слов.	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
11.5	Ш.Перро "Кот в сапогах"	1ч.	0	0		Определять героев произведения. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок,	Устный опрос.	Инфо урок.

						находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сказке. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей		
11.6	Ш.Перро "Кот в сапогах"	1ч.	0	0		Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательн ость событий	Фронт опрос.	Инфо урок.
11.7	Ш.Перро "Красная Шапочка"	1ч.	0	0		Определять героев произведения. Сравнивать	Фронт опрос.	Яндекс учебник.

					<p>героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательн ость событий. Пересказывать подробно сказку на основе</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей		
11.8	Ш.Перро "Красная Шапочка"	1ч.	0	0		Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнить сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий	Урок релаксации.	Учи ру.

11.9	Г.Х.Андерсен "Принцесса на горошине"	1ч.	0	0	<p>Определять героев произведения. Сравнить героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнить сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий.</p>	Фронт опрос.	Инфо урок.
------	--	-----	---	---	---	--------------	------------

						Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей		
11.1 0	Э.Хогарт "Мафин и паук"	1ч.				Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
11.1 1	Э.Хогарт "Мафин и паук"	1ч.	0	0		Давать характеристику героев	Устный опрос.	Инфо урок.

						произведения. Придумывать окончания сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательн ость событий		
11.1 2	Обобщение по разделу "Литература зарубежных стран"	1ч.	0	0		Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Фронт опрос.	Яндекс учебник.
11.1 3	«Мой любимый писатель – сказочник»- проект	1ч.	0	0		Выбрать любимого писателя	Умение создавать проект	Инфо урок.
11.1	Обобщение	1ч.	0	1		Оценивать свой	Устный опрос	Учи ру.

4	,повторение курса. Проверка тех. чтения.					ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	кроссворд.	
11.1 5	Обобщение, повторение курса	1ч.	0	1		Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.	Фронт опрос.тест	Инфо урок.
	Итого по разделу	15ч.						
	Общее количество часов по программе	136ч.						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

1	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы/проверочные работы				
Раздел 1. Самое великое чудо на свете								
1.1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Введение. Знакомство с названием раздела «Самое великое чудо на свете».	1				Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
1.2	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обо	Стартовые	мультимедийная презентация сайта

	сообщения.					значения. Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы		http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
1.3	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1				Использовать фотографии, рисунки как объекты для получения необходимой информации. Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
1.4.	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1		/1		Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего. Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу. Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Проверять себя и	Тематический	

						оценивать свои достижения.		
Итого по разделу		4	0		/ 1			
Раздел 2. Устное народное творчество								
2.1	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество».	1					Беседа	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
2.2	Русские народные песни.	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
2.3	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1				Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения	Чтение своих сказок	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

2.4- 2.5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	2				Называть виды прикладного искусства	тест	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
2.6- 2.7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2				Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним	Выразительное чтение, пересказ	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
2.8- 2.10	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3				Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Определять особенности текста волшебных сказок, называть	Проверка техники чтения	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

						волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить		
2.11 - 2.12	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	2				<p>Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).</p> <p>Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнить содержание сказок и иллюстрации к ним</p>	Выразительное чтение, пересказ	<p>мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/</p>
2.13	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1				<p>Принимать участие в коллективном сочинении сказок, опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. Участвовать в работе группы</p>	фронтальный	<p>мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/</p>
2.14	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1		/1		<p>Систематизировать и проверить свои знания по данной теме.</p> <p>Отвечать на вопросы, формулировать выводы по теме.</p> <p>Различать виды устного народного</p>	Тематический	

						творчества: малые и большие жанры. Сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства. Проверять себя и оценивать свои достижения		
2.15	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.					Принимать участие в коллективном сочинении сказок, опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию	Письменн ый	
Итого по разделу		15	0	1				
Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1								
3.1	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь»	1				Прогнозировать содержание раздела.	беседа	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.2	Проект: «Как научиться читать стихи (на основе	1				Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы.	творчески й	мультимедийная презентация сайта

	научно-популярной статьи Я. Смоленского).				Отвечать и задавать вопросы		http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.3	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза».	1			Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнить стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.4	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1			Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Придумать маленький рассказ об осенних листьях	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.5	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка». «Зреет	1			Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением	Составление рассказа	мультимедийная презентация сайта

	рожь над жаркой нивой...»				ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)		http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.6	И.С.Никитин «Полно степь моя, спать беспробудно...»	1			Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.7	И.С.Никитин «Встреча зимы».	1			Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.8	И.З.Суриков «Детство»	1			Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить	Выраз. чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы

					радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение		ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.9	И.З.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1			Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.10	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)	1	1		Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. Проверка усвоения программного материала	Фронтальный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
3.11	Оценка достижений	1			Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства	Тест	

						выразительности		
Итого по разделу		11	0	1				
Раздел 4. Великие русские писатели								
4.1	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели».	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.2	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина».	1				Различать лирические и прозаические произведения. Назвать отличительные особенности стихотворного текста.	творчески	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.3	Лирические стихотворения А.С.Пушкина.	1				Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.		мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

4.4	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1				Читать произведение вслух и про себя, увеличивая темп чтения.	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru , ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.5	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1				Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение.	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.6-4.9	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4				Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературных сказок.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.10	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1				Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературных сказок. Использовать средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения), использовать их в устных высказываниях.	творчески	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.11	И.А.Крылов Подготовка	1				Определять особенности басни.	Устный	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

	сообщения об И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.							-collection.edu.ru/
4.12	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1				Определять особенности басни, выделять мораль басни в тексте. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.13	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1				Определять особенности басни, выделять мораль басни в тексте. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.14	И.А. Крылов «Ворона и лисица».	1				Определять особенности басни, выделять мораль басни в тексте. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню.	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.15	М.Ю.Лермонтов Статья В.Воскобойникова. Подготовка	1				Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

	сообщения на основе статьи.							
4.16	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1				Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике.	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.17	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1				Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарем в учебнике.	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.18	Детство Л.Н.Толстого(из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения	1				Соотносить заглавие рассказа и с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план, воссоздавать текст по плану.	творчески	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
4.19	Л.Н.Толстой «Акула».	1				Соотносить заглавие рассказа и с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план, воссоздавать текст по плану.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.20	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1				Соотносить заглавие рассказа и с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план, воссоздавать текст по плану.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru

4.21	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1				Соотносить заглавие рассказа и с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план, воссоздавать текст по плану.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
4.22	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1				Соотносить заглавие рассказа и с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Составлять план, воссоздавать текст по плану.	Письменный	
4.23 4.24	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	2		1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	промежуточный	
Итого по разделу		24	0	1				
Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2								
5.1	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2» Н.А.Некрасов.	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
5.2	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует	1				Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

	над бором...».					автора и свое отношение к отражаемому. Заучивать стихи наизусть.		
5.3	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1				Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение. Заучивать стихи наизусть	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
5.4	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1				Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к отражаемому.	наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
5.5	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1				Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение. Заучивать стихи наизусть	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
5.6	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.	1		1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		6	0	1				

Раздел 6. Литературные сказки							
6.1	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки»	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
6.2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка.	1				Читать сказку вслух и про себя, использовать выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнить содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	Выразительное чтение ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
6.3	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1				Читать сказку вслух и про себя, использовать выразительного чтения при перечитывании сказки. Объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря.	Выразительное чтение мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
6.4-6.5	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	2				Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их.	Выразительное чтение ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
6.6-6.7	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	2				Читать сказку вслух и про себя, использовать выразительное	Выразительное чтение мультимедийная презентация

						выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнить содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки.	чтение	сайта http://www.proshkolu.ru
6.8	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок).	1	1			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Письменный	
Итого по разделу		8	1	0				
Раздел 7. Были-небылицы								
7.1	Знакомство с названием раздела «Были-небылицы».	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
7.2-7.3	М.Горький «Случай Евсейкой».	2				Различать вымышленные события и реальные. Определять нравственный смысл поступков героев.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
7.4-7.6	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей»	3				Составлять план для краткого и полного пересказа. Пересказывать текст подробно и кратко.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта

								http://www.proshkolu.ru
7.7-7.9	А.И.Куприн «Слон».	3				Рассказывать о прочитанных книгах. Определять характер героев с опорой на текст.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
7.10	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1		1		Самостоятельно придумывать сказочные и реальные события. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		10	0	1				
Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1								
8.1	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
8.2	Саша Черный «Воробей», «Слон».	1				Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
8.3	А.А.Блок «Ветхая избушка».	1				Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru

8.4	А.А.Блок «Сны», «Ворона».	1				Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
8.5	С. Есенин «Черёмуха».	1				Определять авторское отношение к изображаемому.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
8.6	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1		1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Письменный	
Итого по разделу		6	0	1				
Раздел 9. Люби живое								
9.1	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
9.2	М.М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок —	1				Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения.	Творческий	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

	«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста							
9.3-9.4	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек».	2				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	Выразите основное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
9.5	В.И.Белов «Малька провинилась»	1				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	Выразите основное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
9.6	В.И.Белов .«Ещё про Мальку».	1				Пересказывать произведения на основе плана.	Выразите основное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
9.7-9.8	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	2				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое,	Выразите основное	ресурсы ЦОР: http://www.school

						подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	чтение	-collection.edu.ru/
9.9-9.11	Б.С.Житков «Про обезьянку».	3				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
9.12	В. Дуров «Наша Жучка».	1				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
9.13	В.П.Астафьев «Капалуха».	1				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
9.14	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится...».	1				Определять основную мысль рассказа. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения., характеризующие его поступки.	Выразительное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
9.15	Урок-конференция «Земля – наш дом»	1				Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тест	

	родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).							
9.16	Оценка достижений.	1	0	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		16	0	1				
Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2								
10.1	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2».	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
10.2	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1				Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к отражаемому. Заучивать стихи наизусть.	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
10.3	А.Л. Барто «Разлука».	1				Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение. Заучивать стихи наизусть	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru

10.4	А.Л. Барто « В театре».	1				Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к отражаемому. Заучивать стихи наизусть	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
10.5	С.В. Михалков «Если» , «Рисунок».	1				Сравнивать название произведения и его содержание. Высказывать свое мнение. Заучивать стихи наизусть	Наизусть	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
10.6	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1				Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к отражаемому. Заучивать стихи наизусть	Наизусть	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
10.7	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1				Участвовать в творческих проектах. Сочинять стихотворения.	Тест	
10.8	Оценка достижений.	1		1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		8	0	1				

Раздел 11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок							
11.1	Знакомство с названием раздела «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1				Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме.	Устный мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
11.2	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1				Воспринимать на слух художественное произведение, читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Творческий ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
11.3 - 11.4	А.П.Платонов «Цветок на земле».	2				Объяснять смысл названия стихотворения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.	Выразительное чтение мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
11.5 - 11.6	А.П.Платонов «Ещё мама».	2				Объяснять смысл названия стихотворения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Соотносить пословицу с содержанием произведения.	Выразительное чтение ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
11.7	М.М.Зощенко	1				Читать вслух и про себя,	Выразительное мультимедийная

	«Золотые слова».				осмысливая содержание. Придумывать свои вопросы к чтению тексту. Наблюдать за особенностями речи героя.	льное чтение	презентация сайта http://www.proshkolu.ru
11.8	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1			Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Придумывать свои вопросы к чтению тексту. Наблюдать за особенностями речи героя.	Выразите льное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
11.9	Н.Н.Носов «Федина задача».	1			Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Понимать особенности юмористического произведения, выделять эпизоды, которые вызывают смех.	Выразите льное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
11.1 0	Н.Н.Носов «Телефон».	1			Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Понимать особенности юмористического произведения, выделять эпизоды, которые вызывают смех.	Выразите льное чтение	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
11.1 1	В.Ю.Драгунский «Друг детства».	1			Читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Понимать особенности юмористического произведения, выделять эпизоды, которые	Выразите льное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru

						вызывают смех.		
11.1 2	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1		1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		12	0	1				
Раздел 12.								
12.1	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»					Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме. Находить в библиотеке детский журнал по выбранной теме.	устный	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
12.2	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».					Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	Текущий	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
12.3	Ю.И.Ермолаев «Проговорился».					Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетании.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
12.4	Ю.И.Ермолаев «Воспитатели».					Использовать прием увеличения темпа чтения. Придумывать	Текущий	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/

						вопросы по содержанию.		-collection.edu.ru/
12.5	Г.Б. Остер «Вредные советы».					Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетании.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
12.6	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».					Использовать прием увеличения темпа чтения. Придумывать вопросы по содержанию.	Творческий	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
12.7	Р.Сеф «Весёлые стихи».					Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетании. Придумывать вопросы по содержанию.	Текущий	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
12.8	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.			1		Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический	
Итого по разделу		8	0	1				
Раздел 13. Зарубежная литература								
13.1	Знакомство	с1				Прогнозировать содержание	Устный	мультимедийная

	названием раздела «Зарубежная литература». Мифы Древней Греции.				раздела. Планировать работу по теме.		презентация сайта http://www.proshkolu.ru
13.2 - 13.3	Мифы Древней Греции.	2			Читать и воспринимать на слух произведение. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире.	фронтальный	ресурсы ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru/
13.4 - 13.6	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	3			Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Сравнить сказки разных народов.	Выразительное чтение	мультимедийная презентация сайта http://www.proshkolu.ru
13.7 - 13.8	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса)	2	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Итоговый контроль	
Итого по разделу		8	1	0			
Общее количество часов по программе		136ч.	2ч.	11ч.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Летописи, былины, жития								
1.1	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	0	0		Пересказывать книги, рассказы прочитанные летом	Устный опрос	Инфоурок
1.2	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах	Устный опрос	Инфоурок
1.3	События	1	0	0		Сравнивать текст летописи с	Устный	Инфоурок

	летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.					художественным текстом	опрос	
1.4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	1	0	0		Читать отрывки из древнерусской летописи	Устный опрос	Инфоурок
1.5	Летопись –1 источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1	0	0		Читать отрывки из древнерусской летописи	Устный опрос	Инфоурок
1.6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	0	0		Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст	Устный опрос	Яндекс учебник

1.7	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой	1	0	0		Читать отрывки из древнерусской былины.	Устный опрос	Яндекс учебник
1.8	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	1	0	0		Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст	Устный опрос	Яндекс учебник
1.9	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1	0	0		Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека	Устный опрос	Яндекс учебник
1.10	Житие Сергия Радонежского	1	0	0		Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Проверять себя и оценивать	Устный опрос	Яндекс учебник

						свои достижения		
1.11	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1	0	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника. Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя)	Устный опрос	Учи.ру
Итого по разделу		11ч						
Раздел 2. Чудесный мир классики								
2.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	0	0		Знакомиться с новым разделом учебника.	Устный опрос	Инфоурок
2.2	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1	0	0		Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста.	Устный опрос	Инфоурок
2.3	П. П. Ершов	1	0	0		Читать выразительно,	Устный опрос	Инфоурок

	«Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок					использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Сравнить жанры литературного произведения.	опрос	
2.4	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев	1	0	0		Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Характеризовать героев произведения.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.5	А.С.Пушкин «Няне»	1	0	0		Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников	Устный опрос	Инфоурок
2.6	А.С.Пушкин «Туча»,	1	0	0		Читать выразительно, использовать интонации,	Устный опрос	Инфоурок

	«Унылая пора! Очей очарованье!...»					соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников		
2.7	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	0	0		Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Наблюдать за выразительностью литературного языка	Устный опрос	Инфоурок
2.8	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1	0	0		Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Наблюдать за выразительностью литературного языка.	Устный опрос	Инфоурок
2.9	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой	1	0	0		Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу	Устный опрос	Инфоурок

	царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.					текста. Делить текст на части		
2.10	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина	1	0	0		Анализировать прочитанные произведения. Работать по вопросам к произведениям А.С. Пушкина	Устный опрос	Учи.ру
2.11	М.Ю.Лермонтов в «Дары Терека»	1	0	0		Наблюдать за выразительностью литературного языка. Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя. Читать по ролям	Устный опрос	Яндекс учебник
2.12	М.Ю.Лермонтов в «Ашик-Кериб»	1	0	0		Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения	Устный опрос	Яндекс учебник
2.13	М.Ю.Лермонтов в «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и	1	0	0		Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Анализировать поступки героев	Устный опрос	Яндекс учебник

	турецкой сказок							
2.14	М.Ю.Лермонто в «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1	0	0		Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.15	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	1	0	0		Рассказывать о Л.Н. Толстом	Устный опрос	Инфоурок
2.16	Л.Н.Толстой «Детство»	1	0	0		Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям	Устный опрос	Инфоурок
2.17	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1	0	0		Описывать события, последовательность сказки.	Устный опрос	Яндекс учебник
2.18	Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого	1	0	0		Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Инфоурок
2.19	А.П.Чехов	1	0	0		Определять тему, главную	Устный	Яндекс

	«Мальчики»					мысль. Описывать события, последовательность сказки.	опрос	учебник	
2.20	А.П.Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени	1	0	0		Объяснять мотивы поведения героев, своё и авторское отношения к событиям и персонажам.	Устный опрос	Яндекс учебник	
2.21	Обобщающий урок. КВН «Чудесный мир классики»	1	0	1		Сравнивать произведения разных жанров. Характеризовать героев разных жанров. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Письменный контроль	Учи.ру	
2.22	Оценка достижений	1	0	0		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Учи.ру	
Итого по разделу		22ч							
Раздел 3. Поэтическая тетрадь									
3.1	Знакомство названием раздела,	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских	Устный опрос	Инфоурок	

	прогнозировани е его содержания					поэтов.		
3.2	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	0	0		Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте.	Устный опрос	Инфоурок
3.3	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	0	0		Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.	Устный опрос	Инфоурок
3.4	Е.А.Баратынски й «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1	0	0		Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.	Устный опрос	Яндекс учебник
3.5	А.Н.Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1	0	0		Самостоятельно оценивать своё чтение. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.	Устный опрос	Инфоурок

3.6	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	0	0		Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.	Устный опрос	Инфоурок
3.7	Н.А.Некрасов «Школьник»	1	0	0		Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	Устный опрос	Инфоурок
3.8	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	0	0		Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте	Устный опрос	Инфоурок
3.9	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	1	0	0		Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	Устный опрос	Инфоурок
3.10	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1	0	0		Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором.	Устный опрос	Инфоурок
3.11	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь»	1	0	1		Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Объяснять интересные	Проверочная работа	Учи.ру

						выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения			
3.12	Оценка достижений	1	0	0		Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Учи.ру	
Итого по разделу		12ч							
Раздел 4. Литературные сказки									
4.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы	Устный опрос	Инфоурок	
4.2	В.Ф.Одоевский «Городок в	1	0	0		Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы	Устный опрос	Инфоурок	

	табакерке». Составление плана сказки					выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова		
4.3	В.Ф.Одоевский «Городок табакерке». Подробный пересказ	1	0	0		Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Устный опрос	Инфоурок
4.4	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1	0	0		Определять нравственный смысл сказки	Устный опрос	Инфоурок
4.5	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание	1	0	0		Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова	Устный опрос	Инфоурок

	содержании художественного произведения							
4.6	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1	0	0		Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова	Устный опрос	Инфоурок
4.7	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	0	0		Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке	Устный опрос	Яндекс учебник
4.8	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок авторском тексте	1	0	0		Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки	Устный опрос	Яндекс учебник

4.9	П.П.Бажов «Серебряное копытце». Герои художественног о произведения	1	0	0		. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки	Устный опрос	Яндекс учебник
4.10	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	0	0		Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря	Устный опрос	Яндекс учебник
4.11	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1	0	0		Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря	Устный опрос	Яндекс учебник
4.12	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части	1	0	0		Делить текст произведения на части, составлять план, <i>пересказывать</i> произве дение, работать с иллюстрациями	Устный опрос	Яндекс учебник
4.13	С.Т.Аксаков «Аленький	1	0	0		Объяснять авторское собственное отношение к	Устный опрос	Яндекс учебник

	цветочек». Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование					персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст			
4.14	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1	0	0		Читать сказки выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором	Устный вопрос	Инфоурок	
4.15	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	1	0	1		Сравнивать народную и литературную сказки Определять виды текстов	Проверочная работа	Учи.ру	
4.16	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Знать отличительные особенности литературной сказки. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и оценивать свои достижения	Контрольная работа	Инфоурок	
Итого по разделу		16ч							
Раздел 5. Делу время – потехе час									
5.1	Знакомство с названием раздела,	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды	Устный вопрос	Инфоурок	

	прогнозировани е его содержания. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»					деятельности. Характеризовать главных героев в сказке. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать сказку по ролям.		
5.2	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведений	1	0	0		Характеризовать героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально- нравственные переживания. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия	Устный опрос	Инфоурок
5.3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	0	0		Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о	Устный опрос	Инфоурок

						творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе		
5.4	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	1	0	0		Определять главную мысль произведения и смысл заглавия	Устный опрос	Инфоурок
5.5	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка	1	0	0		Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении	Устный опрос	Инфоурок
5.6	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1	0	0		Читать выразительно по ролям. Готовить инсценировку прочитанного произведения	Устный опрос	Яндекс учебник
5.7	Внеклассное чтение. Книжкины сверстники, о школе	1	0	0		Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о сверстниках и школе	Устный опрос	Инфоурок
5.8	Обобщающий урок «Делу»	1	0	1		Оценивать свой ответ, планировать возможный	Проверочная работа	Учи.ру

	время – потехе час»					вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения			
5.9	Оценка достижений	1	0	0		Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Устный опрос	Учи.ру	
Итого по разделу		9ч							
Раздел 6. Страна детства									
6.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа	Устный опрос	Инфоурок	
6.2	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1	0	0		Определять характеристики героев произведения с опорой на текст	Устный опрос	Инфоурок	
6.3	К.Г.Паустовски	1	0	0		Воспринимать на слух	Устный	Инфоурок	

	й «Корзина с еловыми шишками»					художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний	опрос	
6.4	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1	0	0		Последовательно воспроизводить содержание рассказа. Анализировать музыкальное сопровождение произведения	Устный опрос	Инфоурок
6.5	М.М.Зощенко «Ёлка»	1	0	0		Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять	Устный опрос	Инфоурок

						план, пересказывать произведение			
6.6	Обобщающий урок «Страна детства»	1	0	1		Подбирать книги по теме. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Проверочная работа	Учи.ру	
6.7	Оценка достижений	1	0	0		Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок	Устный опрос	Учи.ру	
6.8	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1	0	0		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		8ч							
Раздел 7. Поэтическая тетрадь									
7.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское	Устный опрос	Инфоурок	

	содержания. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская»					настроение		
7.2	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1	0	0		Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте	Устный опрос	Инфоурок
7.3	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», « Наши царства»	1	0	0		Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, грусть, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение	Устный вопрос	Инфоурок
7.4	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же	1	0	0		Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно	Устный опрос	Инфоурок

	тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений					оценивать свои достижения			
7.5	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1	0	0		Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять различные средства выразительности	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		5ч							
Раздел 8. Природа и мы									
8.1	Знакомство с названием раздела, прогнозировани е его содержания. Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приёмыш»	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения	Устный опрос	Инфоурок	
8.2	Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к	1	0	0		Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное	Устный опрос	Инфоурок	

	природе					отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно		
8.3	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1	0	0		Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию	Устный опрос	Инфоурок
8.4	А.И.Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1	0	0		Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Устный опрос	Инфоурок
8.5	М.М.Пришвин «Выскочка»	1	0	0		Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	Устный опрос	Яндекс учебник

						Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора		
8.6	М.М.Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1	0	0		Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Пересказывать произведение на основе плана	Устный опрос	Яндекс учебник
8.7	Е.И.Чарушин «Кабан»	1	0	0		Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	Устный опрос	Яндекс учебник
8.8	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1	0	0		Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	Устный опрос	Инфоурок

8.9	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1	0	0		Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом	Устный опрос	Инфоурок	
8.10	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы»	1	0	0		Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.	Проверочная работа	Учи.ру	
8.11	Проект «Природа и мы». Оценка достижений	1	0	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		11ч							
Раздел 9. Поэтическая тетрадь									
9.1	Знакомство с названием раздела,	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке,	Устный опрос	Инфоурок	

	прогнозировани е его содержания					используя условные обозначения		
9.2	Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1	0	0		Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять	Устный опрос	Инфоурок
9.3	С.А.Клычков «Весна в лесу»	1	0	0		Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства	Устный опрос	Инфоурок
9.4	Д.Б.Кедрин «Бабье лето»	1	0	0		Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста	Устный опрос	Инфоурок
9.5	Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1	0	0		Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять	Устный опрос	Инфоурок
9.6	С.А.Есенин «Лебёдушка»	1	0	0		Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительно читать, используя интонации,	Устный опрос	Инфоурок

						соответствующие смыслу текста		
9.7	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы»	1	0	0		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Инфоурок
9.8	Оценка достижений	1	0	0		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		8ч						
Раздел 10. Родина								
10.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений	Устный опрос	Инфоурок
10.2	И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и	Устный опрос	Яндекс учебник

						про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения		
10.3	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1	0	0		Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	Устный опрос	Яндекс учебник
10.4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	0	0		Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа	Устный опрос	Яндекс учебник
10.5	Обобщающий урок «Родина»	1	0	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Проверочная работа	Яндекс учебник
10.6	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам	1	0	0		Определять смысл произведения, поддерживать диалог, вступить в	Устный опрос	Инфоурок

	придёт, от меча и погибнет!»					дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста			
10.7	Проект «Они защищали Родину»	1	0	1		Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	Устный опрос	Инфоурок	
10.8	Оценка достижений	1	0	0		Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		8ч							
Раздел 11. Страна Фантазия									
11.1	Знакомство с	1	0	0		Знакомство с названием	Устный	Инфоурок	

	названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»					раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	опрос	
11.2	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа	1	0	0		Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра	Устный опрос	Инфоурок
11.3	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	1	0	0		Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	Устный опрос	Яндекс учебник
11.4	К.Булычёв «Путешествие	1	0	0		Объяснять смысл названия произведения.	Устный опрос	Яндекс учебник

	Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра					Определять особенности фантастического жанра			
11.5	Путешествие по стране Фантазии	1	0	0		Придумывать фантастические истории	Устный опрос	Яндекс учебник	
11.6	Оценка достижений	1	0	0		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории	Устный опрос	Инфоурок	
11.7	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1	0	0		Познакомить с произведениями, которые посвящены путешествиям; выявить какими чертами характера должны обладать путешественники и первооткрыватели	Устный опрос	Инфоурок	
Итого по разделу		7ч							
Раздел 12. Зарубежная литература									
12.1	Знакомство с названием	1	0	0		Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу	Устный опрос	Инфоурок	

	раздела, прогнозирование его содержания. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера»					на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение		
12.2	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе	1	0	0		Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	Устный опрос	Инфоурок
12.3	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы	1	0	0		Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя	Устный опрос	Инфоурок
12.4	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1	0	0		Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя)	Устный опрос	Инфоурок

12.5	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Авторская сказка	1	0	0		Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	Устный опрос	Инфоурок
12.6	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части	1	0	0		Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	Устный опрос	Инфоурок
12.7	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Рассказ Русалочке	1	0	0	0	Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку	Устный опрос	Инфоурок
12.8	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Характеристика героев	1	0	0		Называть произведения Г.Х.Андерсена. выразительно художественного	Устный опрос текст	Инфоурок

						произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения		
12.9	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	0	0		Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	Устный опрос	Яндекс учебник
12.1 0	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1	0	0		Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	Устный опрос	Яндекс учебник
12.1 1- 12.1 2	С.Лагерлеф «Святая ночь»	1	0	0		Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию	Устный опрос	Яндекс учебник

12.1 3	С.Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	1	0	0		Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию	Устный опрос	Яндекс учебник
12.1 4	С.Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1	0	0		Понимать текст художественных произведений; осознавать отношение автора к тому, о чём ведётся речь, и собственное отношение к тому, что и как написано	Устный опрос	Яндекс учебник
12.1 5	Внеклассное чтение. Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг»	1	0	1		Прививать любовь к книгам	Практическая работа	Инфоурок
12.1 6	Контрольная работа за 2 полугодие	1	1	0		Самостоятельно выполнять и оценивать свои достижения	Контрольная работа	Инфоурок
12.1 7	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1	0	1		Самостоятельно оценивать свои достижения	Проверочная работа	Инфоурок

12.1 8	Урок-игра «Литературные тайны»	1	0	0		Закреплять изученный материал. Соотносить текст и содержания рисунка. Соотнесение собственного представления о внешности героя с представлениями художника.	Устный опрос	Учи.ру
12.1 9	Повторение	1	0	0		Повторять пройденный материал за курс 4 класса	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		19ч						
Общее количество часов по программе		136ч						

Приложение 1

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Формы учета рабочей программы воспитания

Наименование раздела	Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»
Раздел 1. Самое великое чудо на свете	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Раздел 2. Устное народное творчество	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

<p>Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
<p>Раздел 4. Великие русские писатели</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

<p>Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Раздел 6. Литературные сказки</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
<p>Раздел 7. Были-небылицы</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>

<p>Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Раздел 9. Люби живое</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
<p>Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>

<p>Раздел 11. Собирай по ягодке наберёшь кузовок</p>	<p>11. -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Раздел 12. По страницам детских журналов</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>Раздел 13. Зарубежная литература</p>	<p>13. -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>

	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
--	---

Приложение 2

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема проекта	Количество часов
1.	«Сочиняем волшебную сказку»	1
2.	«Как научиться читать стихи»	1
3.	«Праздник поэзии»	1

