

муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Заозёрная средняя
общеобразовательная школа» Михайловского
района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей
начальных классов

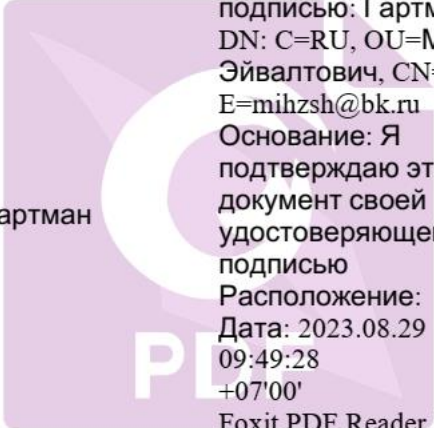
протокол от 25.08.2023г. № 1

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4года (1-4 класс)

Составители:
учителя начальных классов

Выписка верна: 29.08.2023г.



Гартман

Подписан цифровой
подписью: Гартман
DN: C=RU, OU=Максим, O=
Эйвалтович, CN=Гартман,
E=mihzsh@bk.ru
Основание: Я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2023.08.29
09:49:28
+07'00'
Foxit PDF Reader Версия:
12.1.0

Директор школы: М.Э. Гартман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (кружок «Основы финансовой грамотности») для начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317 – ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер 19707 от 4 февраля 2011г.), от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2011г.), от 31 декабря 2015 года № 1516 (п.п. 12.1., 12.2., п. 19.3) (регистрационный номер 40936 от 2 февраля 2016 г.), Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2018, примерной программы: «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.- 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011), авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» (учебная программа. Начальные классы общеобразоват. орг. (Учимся разумному финансовому поведению.) – М.: ВАКО, 2020.).

Программа кружка «Основы финансовой грамотности» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный

жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.

4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Место внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа- 1 класс, 34 часа – 2-4 классы, занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут . Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

УМК учебного предмета для педагога

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011)

Авторская программа Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» (учебная программа. Начальные классы общеобразоват. орг. (Учимся разумному финансовому поведению.) – М.: ВАКО, 2020.).

6.

УМК учебного предмета для обучающихся
Раздаточный материал

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
- «Инфоурок» -образовательный интернет-проект (infourok.ru)
- Яндекс учебник- цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологий Яндекса.

Содержание учебного предмета

1 класс

- Тема 1. Введение в экономику** : Введение в экономику. Знакомство с понятием«экономика». Для чего нужна экономика;
- 2. Тема 2. Потребности** : Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
- 3. Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** : Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
- 4. Тема 4. Домашнее хозяйство**: Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
- 5. Тема 5. Товары и услуги** : Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
- 6. Тема 6. Деньги** : Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
- 7. Тема 7. Маркетинг** : Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

8. Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома : Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов) Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов) Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов) Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов) Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов. Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

Введение (1 ч.)

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Откуда в семье берутся деньги? (13 ч.)

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги

можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Беседа, практические задания.

Наследство. Материальное и духовное наследство. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство.

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование.

Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальные выплаты. Пенсии. Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информации о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Забота государства. Пособия. Льготы. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах. Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность.

Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами «имущество», «аренда». Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

Исследование «Основные доходы в моей семье». Описание и сравнение источников дохода семьи.

Инсценировка сказки «Заработанный рубль». Просмотр грузинской видео-сказки «Заработанный рубль», ее инсценировка.

Итоговый тест по разделу «Откуда в семье берутся деньги». Выполнение заданий теста. Решение финансовых задач.

На что тратятся деньги. (8 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные

платежи. Определение понятия экономия. Просмотр мультимедийной презентации.

Обязательные и необязательные расходы. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг. Съёмка показаний счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды, тепла.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Беседа, деловая игра «Семейный бюджет».

На что тратятся деньги. Хобби. Что такое хобби? Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых. Беседа «Мир моих увлечений». Обсуждение вредных увлечений.

Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье. Решение финансовых задач.

Как с умом управлять своими деньгами. (5 ч)

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как

семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Управление деньгами – это мастерство. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?» Игра по станциям. Необыкновенное путешествие, отгадывание загадок, ребусов, решение «экономических задач»

Как делать сбережения (7 ч.)

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение.

Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки. Просмотр видеосюжета.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

Что мы узнали о доходах и расходах семьи? Создание сборника советов на тему «Семейный бюджет». Дополнение схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.

Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения». Разумное расходование карманных денег. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; роль денег в семье и обществе, использование экономических терминов, проведение элементарных финансовых расчётов.

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность»
Выполнение заданий тестовой работы. Решение экономических задач.

4 класс

Модуль 1.

Как появились деньги и какими они бывают.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Модуль 2.

Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Модуль 3.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Модуль 4.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Метапредметные связи учебного предмета

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

КРУЖКА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наряду с достижением предметных результатов, курс «Финансовая грамотность» будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости,

ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;
- определять своё отношение к миру.

Метапредметные результаты

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательной и творческой инициативы;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;

- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- называть источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля; выполнять правила безопасного поведения с деньгами;
- составлять текст в устной и письменной формах;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).

К концу 3-го года обучения школьники должны знать:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

Система оценивания образовательных достижений

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

Устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

Критерии оценивания:

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (см. приложение 1 к рабочей программе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение. Что изучает наука «экономика»	1	0	0		Знакомство детей друг с другом. Играть в игру «Экономика»	Фронтальный опрос	«Учи.ру»
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»	1	0	0		Приводить примеры потребностей.	Фронтальный опрос	Яндекс учебник
3	Какие бывают потребности?	1	0	0		Приводить примеры источников удовлетворения потребностей.	Фронтальный опрос	Инфоурок

4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	0	0		Игра - лото «Виды потребностей»	Фронтальный опрос	Инфоурок
5	Материальные, социальные, духовные потребности	1	0	0		Приводить примеры источников удовлетворения потребностей. Игра - лото «Виды потребностей»	Фронтальный опрос	Инфоурок
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны	1	0	0		Игра - лото «Виды потребностей» Игра - лото «Виды потребностей»	Фронтальный опрос	Учи.ру»
7	Источники удовлетворения	1	0	0		Приводить примеры источников удовлетворения потребностей.	Фронтальный опрос	Яндекс учебник

	потребностей					Игра - лото «Виды потребностей»		
8	Источники удовлетворения потребностей	1	0	0		Приводить примеры источников удовлетворения потребностей. Игра - лото «Виды потребностей»	Фронтальный опрос	Инфоурок
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	0	0		Приводить примеры источников удовлетворения потребностей. Игра - лото «Виды потребностей»	Фронтальный опрос	Учи.ру»
10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи	1	0	0		Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	Фронтальный опрос	Инфоурок

11	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей	1	0	0		Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	Фронтальный опрос	Яндекс учебник
12	Как товар попадает в магазин?	1	0	0		Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	Фронтальный опрос	Учи.ру»
13	Где можно приобрести товары?	1	0	0		Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	Фронтальный опрос	Инфоурок
14	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка	1	0	0		Познакомить детей с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Учить детей самостоятельно придумывать рекламные слоганы,	Фронтальный опрос	Учи.ру»

						рисовать вывески. Развивать творческое мышление, деловитость, предприимчивость.		
15	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»	1	0	0		Познакомить детей с понятием «реклама», с тем, какую роль она играет в жизни общества. Учить детей самостоятельно придумывать рекламные слоганы, рисовать вывески. Развивать творческое мышление, деловитость, предприимчивость.	Интеллектуальная игра	Инфоурок
16	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1	0	0		Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.	Устный вопрос	Учи.ру»
17	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны	1	0	0		Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.	Устный вопрос	Учи.ру»

18	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	0		Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Устный опрос	Инфоурок
19	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	0		Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Устный Опрос	Учи.ру»
20	Деньги и товары	1	0	0		Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.	Фронтальн. Опрос	Инфоурок
21	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей	1	0	0		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того,	Устный опрос	Учи.ру»

	семьи.					что можно сдать в аренду.		
22	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи	1	0	0		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	Интеллект. игра	Яндекс учебник
23	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи	1	0	0		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	Интеллект. игра	Инфоурок
24	Роль денег в жизни человека	1	0	0		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	Беседа	Инфоурок
25	Урок от Гнома-	1	0	0		Объяснять, что влияет на намерения	Устный	Учи.ру»

	Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)					людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируе мые и непредвиденные расходы. Объяснить, как появляются сбережения и долги.	опрос	
26	Рынок. Обмен. Торговля	1	0	0		Объяснить, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнить разные виды сбережений.	Устный опрос	Учи.ру»
27	Продавец и покупатель	1	0	0		Объяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируе мые и непредвиденные расходы. Объяснить, как появляются сбережения и долги.	Фронтальн. опрос	Инфоурок
28	Конкуренция	1	0	0			Устный опрос	Инфоурок
29	Гном – Эконом проводит «Экономическое	1	0	0		Составить и решить экономические задачи.	Интеллект. игра	Учи.ру»

	Поле Чудес»							
30	Подводим итоги первого экономического года	1	0	0		Составить и решить экономические задачи.	Письменный опрос	Инфоурок
31	Подводим итоги первого экономического года	1	0	0		Составить и решить экономические задачи.	Письменный опрос	Учи.ру»
32	Подводим итоги первого экономического года	1	0	0		Составить и решить экономические задачи.	Письменный опрос	Учи.ру»
33	Подводим итоги первого экономического года	1	0	0		Составить и решить экономические задачи.	Письменный опрос	Инфоурок

Общее количество часов по программе	33	0	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись.								
1.1	Вводное занятие.	1	0	0		Вспомнить понятие «финансовой грамотности», узнают, зачем нужно изучать экономику, кто впервые ввёл понятие «экономика»	Устный опрос	Инфо урок
1.2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1	0	0		Познакомятся с терминами «товары и услуги», их отличия; узнают из чего складывается цена товара и его себестоимость, для чего нужна реклама,	Устный опрос	Инфо урок

						выяснят преимущества и недостатки рекламы		
1.3	Покупка	1	0	0		Объяснять что такое покупка и откуда на покупки деньги? Откуда и почему появились деньги.? Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.. Описывать первые российские бумажные деньги	Устный опрос	Инфо урок
1.4	Монеты. Бумажные деньги.	1	0	0		•Умение характеризовать виды и функции денег;	Устный опрос	Яндекс учебник
1.5 ,1.6	Виды денег: наличные, безналичные	1	0	0		Объяснять, какие бывают виды денег и что значит наличные и безналичные	Устный опрос	Яндекс учебник

						деньги?		
1.7	Деньги - средство обмена, а не благо	1	0	0		Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги.	Устный опрос	Яндекс учебник
1.8- 1.9	Виды денег. Выгода обмена	1	0	0		Умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов, на что можно обменять деньги.	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		9ч						
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок								
2.1- 2.2	Монеты. Гурт.	1	0	0		Устройство монеты. Основные понятия	Устный опрос	Инфоурок

	Аверс. Реверс					Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».		
2.3- 2.4	Номинал. Банкнота. Купюра.	1	0	0		Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты .Номинал . Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки	Устный опрос	Инфоурок
2.5	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1ч	0	-		Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки .	Устный опрос	Инфо урок
2.6	Металлические и бумажные деньги					Современные деньги России. Современные деньги мира. Рассмотреть деньги в современном мире		
2.7,	Почему					Рассмотреть законы		

2.8	изготовление фальшивых денег является преступлением					о наказании в изготовлении фальшивых денег.			
Итого по разделу		8ч							
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России									
3.1	Какие деньги были раньше в России	1	0	0		Находить информацию рассуждать какие деньги были раньше и почему произошли изменения.	Устный опрос	Яндекс учебник	
3.2	«Меховые деньги»	1	0	0		•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; о меховых деньгах.	Устный опрос	Яндекс учебник	
3.3	Старинные деньги. Куны. Денга.	1ч.	0	0		Сравнивать старинные деньги с современными деньгами.	Фронт опрос	Учи ру	

3.4	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник	1ч.	0	0		Рассмотреть и сравнить монеты разных стран.	Яндекс учебник.	Инфо урок.
3.5	Ассигнация.	1ч.	0	0		Познакомиться с новым термином и дать понятие.	Устный опрос.	Инфо урок.
3.6	Происхождения денег.	1ч.	0	0		Пронаблюдать откуда и как к нам пришли деньги	Фронт опрос	Учи ру.
Итого по разделу		6ч						
Раздел 4. Современные деньги России и других стран								
4.1	Современные деньги России и других стран	1	0	0		Сравнивать деньги разных стран.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.2 4.3	Банки. Деньги. Виды денег.	1	0	0		Знакомиться с банком и видами денег.	Устный опрос	Яндекс учебник
4.4	Доллары. Евро.	1	0	0		Познакомиться с европейской	Устный опрос	Инфо урок

						валютой и курсом по отношению к рублю.		
4.5 4.6	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	1	0	1		Наблюдать за видами наличных и безналичных денег при покупке или обмене товара.	Устный контроль	Инфо урок
4.7	Пластиковые карты.	1ч.	0	0		Рассмотреть и объяснить хранение денег и расчет банковскими картами в современном мире.	Фронт опрос	Инфо урок.
4.8	Деньги - средство обмена, а не благо.	1ч.	0	0		Объяснить, как и на что можно обменять деньги	Устный опрос	Инфо урок
4.9	Безналичный расчет.	1ч.	0	0		Объяснить понятие наличный и безналичный расчет.	Фронт опрос	Инфо урок
4.10	Современные российские	1ч.	0	0		Понимать и правильно использовать	Устный опрос	Учи ру

	деньги.					экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять самостоятельную работу по теме «Современны		
4.11	Итоговое занятие.	1ч.	0	0		Подведение итогов за курс.		
Итого по разделу		11ч						
Общее количество часов по программе		34ч						

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучени	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
---------	--	------------------	-----------------	-------------------	----------------	---------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ».								
1.1	Вводное занятие: Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	1	0	0		<p>Давать понятие «финансовая грамотность».</p> <p>Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.</p>	Устный опрос	инфоурок
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Откуда в семье берутся деньги?								
2.1	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи.	1	0	0		<p>Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или</p>	Устный опрос	инфоурок

						найти клад.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

2. 2	Наследство. Материальное и духовное наследство.	1	0	0	Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характериз овать признаки понятий: материальное и духовное наследство.	Устный опрос, практиче ские задания	инфоурок
2. 3	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Заработная плата - основной источник дохода.	1	0	0	Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование.	Устный опрос	инфоурок
2. 4	Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.	1	0	0	Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания».	Практиче ские задания	инфоурок
2. 5	Социальные выплаты. Пенсии.	1	0	0	Ознакомиться с государственной пенсией	Устный опрос	инфоурок

	Итого по разделу	13					
	Раздел 3. На что тратятся деньги.						
3. 1	Обмен денег на товары и услуги.	1	0		Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные). Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины.	Устный опрос	инфоурок
3. 2	Расходы на самое необходимое.	1	0		Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть	Устный опрос	инфоурок
						Устный	инфоурок

3.3	Обязательные и необязательные расходы.	1	0	мультимедийную презентацию.	опрос	инфоурок
3.4	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	0	Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости.	Практическое задание	инфоурок
3.4	Проект « Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг.	1	0	Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла.	Устный опрос	инфоурок
3.	Сбережения. Непредвид	1	0	Предполагать, как	Устный опрос	инфоурок

5	енные расходы.				появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Устный опрос	инфоурок
3. 6	Долги. Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	0	0	Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов.	Практическая раб	инфоурок
3. 7	На что тратятся деньги. Хобби.	1	0	0	Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств	устный опрос	инфоурок

3. 8	Итоговое занятие по теме «На что тратятся деньги». Составление примерной сметы расходов в семье.	1	0	1		тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.	Практическая работа	инфоурок
Итого по разделу		8						
Раздел 4. Как с умом управлять своими деньгами.								
4. 1	Деньги любят счёт. Расходы и доходы	1	0	0		Знакомиться с понятиями «Бюджет», «Доходы», «Расходы». Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет.	Устный опрос	инфоурок
	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что	1	0	0		Объяснять термины «экономия», «банкрот»,	Устный опрос	инфоурок

4. 2	такое экономия? Кого называют банкротом?					как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги.		
4. 3	Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.	1	0	0		Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии.	Практическая работа	инфоурок
4. 4	Управление деньгами – это мастерство.	1	0	0			Практическая работа	инфоурок
4. 5	Итоговое занятие по теме «Как умно управлять своими деньгами?»	1	0	1		Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами.		инфоурок

						Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.	Практическая работа	
	Итого по разделу	5						
	Раздел 5. Как делать сбережения							
5.1	Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения.	1	0	0		Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра.	Устный опрос	инфоурок
5.2	Тот без нужды живёт, кто деньги	1	0	0		Предполагать, как производить накопления денежных	Устный опрос	инфоурок

	бережёт. Копилки.					средств с помощью копилки. Познакомиться с видами копилки. Смотреть видеосюжет.		
5.3	Банковские услуги.	1	0	0		Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.	Устный опрос	инфоурок
5.4	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.	1	0	0		Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды».	Устный опрос Практиче	инфоурок

5.5	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	0	0	Беседовать, разгадывать кроссворд.	ская работа	инфоурок
5.6	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	0	0	Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи.	Устный опрос	инфоурок
5.7	Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 3 класс.	1	0	1	Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты.	Тест	инфоурок
	Итого по разделу	7					
	Общее количество часов по программе	34	0	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают								
1.1-1.3	Как появились деньги	1	0	0		Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики	Устный опрос	Инфоурок
1.4-1.6	История российских денег	1	0	0		Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги	Устный опрос	Инфоурок
1.7-1.8	Какие бывают деньги	1	0	0		Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества	Устный опрос	Инфоурок

						и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги		
1.9-1.10	Банки, банкоматы и банковские карты	1	0	0		Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	Устный опрос	Яндекс учебник
1.11-1.12	Безналичные деньги и платежи	1	0	0		Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса	Устный опрос	Яндекс учебник
1.13-	Как я умею	1	0	0		Объяснять, почему	Устный	Яндекс учебник

1.15	пользоваться деньгами					драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться	опрос	
1.16-1.17	Что такое валюта	1	0	0		Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса	Устный опрос	Инфоурок
1.18-1.20	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1	0	0		Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		20ч						

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье

2.1- 2.2	Откуда в семье берутся деньги	1	0	0		Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Описывать и сравнивать источники доходов семьи	Устный опрос	Инфоурок
2.3- 2.4	Подсчитаем все доходы семьи	1	0	0		Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке	Устный опрос	Инфоурок
Итого по разделу		4ч						

Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

3.1- 3.2	На что семья тратит деньги.	1	0	0		Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные	Устный опрос	Яндекс учебник
-------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--------------	----------------

						товары и услуги			
3.3-3.4	Подсчитаем все расходы семьи	1	0	0		Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов	Устный опрос	Яндекс учебник	
Итого по разделу		4ч							
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал									
4.1-4.2	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	0	0		Сравнивать доходы и расходы семьи и принимать решения	Устный опрос	Яндекс учебник	
4.3	Правила составления семейного бюджета	1	0	0		Знакомиться с правилами составления семейный бюджет на условных примерах	Устный опрос	Яндекс учебник	
4.4-4.5	Учимся составлять семейный бюджет	1	0	0		Составлять семейный бюджет на условных примерах	Устный опрос	Инфоурок	

4.6	Итоговая проверочная работа	1	0	1		Повторение и закрепление пройденного материала	Письменный контроль	Инфоурок
Итого по разделу		6ч						
Общее количество часов по программе		36ч		1				

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Руководитель ШМО
_____ Крысанова Т.В.
Протокол № 4
от «14» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Гартман М.Э.
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для 3 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Крысанова Татьяна Владимировна
Учитель начальных классов

с. Михайловское, 2022

Аннотация рабочей программы

Название рабочей программы по внеурочной деятельности
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок, на который разработана рабочая программа для 3 класса начального
общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Краткая характеристика программы

Актуальность данной программы определена следующими факторами:

1. Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
2. Основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.
3. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности младших классов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на

формирование ответственности у учеников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы является практический характер – учащиеся не только узнают много нового и интересного из мира финансов, но и научатся подсчитывать доходы и расходы условной семьи, составлять семейный бюджет на основе обычного для российской семьи списка доходов и расходов, сравнивать различные виды сбережений.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цели изучения внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

1. Формирование представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействие целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Обучение детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Содействие общему развитию школьников: развитие мышления, эмоционально-волевой сферы
5. Развитие культурного экономического мышления.
6. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, технология, литература и окружающий мир.

Место внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

УМК учебного предмета для педагога

7. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
8. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
9. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
10. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
11. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2011)

Авторская программа Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность» (учебная программа. Начальные классы общеобразоват. орг. (Учимся разумному финансовому поведению.) – М.: ВАКО, 2020.).

12.

УМК учебного предмета для обучающихся
Раздаточный материал

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
- «Инфоурок» -образовательный интернет-проект (infourok.ru)
- Яндекс учебник- цифровая платформа для обучения школьным предметам на основе технологий Яндекса.

Список приложений к рабочей программе

Приложение 1 «Тематика проектов»

Приложение 1

«Тематика проектов»

Дата проведения	Название раздела	Название проекта
	Раздел 3. На что тратятся деньги	Проект «Сколько денег требуется на питание и оплату коммунальных услуг»
	Раздел 5. как делать сбережения	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».