

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей предметов естественно научного  
цикла  
протокол от 28.08.2023 г. № 1

Выписка из основной образовательной программы основного общего  
образования

Рабочая программа  
элективного курса по биологии «Мир животных»  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 1 год (8 класс)

Составитель: Бедарева В.А.,  
учитель биологии

Выписка верна: 29.08.2023г.

Директор школы: М.Э. Гартман

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** элективного курса по биологии «Мир животных» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе **программы утвержденной Министерством образования и науки РФ**, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 8 классов и изучается в течение 35 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

### **Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

## **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УДД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

## Предметные результаты

учащиеся должны

### **знать:**

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

### **уметь:**

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

## 2.Содержание курса

Раздел	Кол-во часов
1.Введение	1
2.Многообразие и развитие животного мира	4
3. Среды жизни и места обитания животных	6
4. Животные и биотические факторы	6
5. Животные и абиотические факторы среды	6
6. Животные и антропогенные факторы	5
7. Сезонные явления животных	4
8. Заключение	3
Итого	35

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Практические работы	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Введение			Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2	Систематика животных			учащиеся должны знать:
3	Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические категории животных</li> </ul>
4	Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»		<p>среды жизни и места обитания животных</p> <p>- доказательства эволюции:</p>
5	Доказательства эволюции животных		Творческие работы	<p>сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать животных различных таксономических единиц</li> <li>• называть доказательства эволюции</li> </ul>
6	Наземно-воздушная среда жизни			учащиеся должны знать:

7	Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор			<ul style="list-style-type: none"> <li>- среды жизни животных</li> <li>- условия разных сред,</li> <li>- представителей животных разных сред жизни</li> </ul>
8	Водная среда жизни			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности животных-паразитов</li> </ul>
9	Животные океанов, морей, рек, озёр		Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>учащиеся должны уметь:</li> </ul>
10	Почвенная среда жизни. Животный мир почвы			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать многообразие условий обитания животных</li> </ul>
11	Организменная среда. Животные-паразиты		Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных разных сред обитания</li> <li>- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов</li> </ul>
12	Взаимовлияние животных и растений			<ul style="list-style-type: none"> <li>учащиеся должны знать:</li> </ul>
13	Животные и грибы			<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы взаимосвязей животных с другими организмами</li> </ul>
14	Животные и бактерии			<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы связей животных между собой</li> </ul>
15	Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи		Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль животных в разных сообществах</li> </ul>
16	Взаимовыгодные отношения животных			<ul style="list-style-type: none"> <li>учащиеся должны уметь:</li> </ul>
17	Конкурентные отношения животных		Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение животных в сообществах</li> <li>- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов</li> <li>- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных</li> </ul>

				экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
18	Значение воды в жизни животных			учащиеся должны знать:
19	Экологические группы животных по отношению к воде	Практическая работа «Сравнение дыхания животных»	работа органов разных	- абиотические факторы и их влияние на животных учащиеся должны уметь:
20	Значение температуры в жизни животных			- объяснять особенности распространения
21	Экологические группы животных по отношению к теплу			животных в зависимости от действия экологического фактора
22	Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода			-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных
23	Свет в жизни животных			
24	Влияние человека на животных		Проектная деятельность	учащиеся должны знать: - антропогенные факторы и их влияние на животных
25	Естественные и искусственные условия обитания животных			- меры охраны животных
26	Одомашнивание животных			- значение животных в природе и жизни человека;
27	Охрана животных. Красная книга		Творческие работы	- знать законы об охране животного мира
28	Заповедники, заказники России, АЛТАЙСКОГО края			учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от

				<p>действия экологического фактора</p> <p>-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</p>
29	Размножение и индивидуальное развитие разных животных			<p>учащиеся должны знать:</p> <p>-сезонные изменения разных животных</p>
30	Размножение и индивидуальное развитие разных животных		Творческие работы	<p>- значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных</p>
31	Приспособленность различных животных к сезонным изменениям			<p>- индивидуальные изменения животных</p> <p>учащиеся должны уметь:</p>
32	Миграции. Спячка. Оцепенение		Творческие работы	<p>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</p> <p>-приводить примеры благоприятных и</p>

				<p>неблагоприятных условий для жизни животных</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</p>
33	Создание и защита проектов «Мир животных»		Проектная деятельность	
34	Создание и защита проектов «Мир животных»		Проектная деятельность	
35	Итоговый тест			