

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Алейникова Н.А.  
Протокол № 4  
от «14» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Гартман М.Э.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «14» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Алейникова Наталья Александровна  
учитель немецкого языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **Общая характеристика**

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/

универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На изучение иностранного (немецкого) языка в 5 классе отведено 102 учебных часа по 3 часа в неделю.

### **УМК учебного предмета для педагога**

1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим,

Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014.

### **УМК учебного предмета для обучающихся**

1. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2012.
2. Черникова С.А. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы, 2-11 классы - Волгоград.
3. аудио-CD сопровождение курса.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
- <https://prosv.ru/audio> - сайт «Просвещение» - аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям;
- <http://www.klickdeutsch.com.br> - разнообразные интерактивные упражнения, игры и тесты для учащихся 2-4 классов по различным темам;
- <http://www.adventskalender.deutschlern.net>;
- <http://www.weihnachtsstadt.de><http://www.weihnachtsideen24.de>;
- <http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm>
- <http://www.europschool.net>
- <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>
- kindertieder.de- <http://www.spiellieder.de><http://www.kleinkind->
- <http://www.russland-aktuell.de>
- <http://www.mitmach-lexikon.de><http://www.trampeltier.de>
- Презентации MicrosoftOfficePowerPoint.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).  
Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  
Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),  
столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.**

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

#### **Говорение.**

### **Диалогическая речь.**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка, культуры стран изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Формы учета рабочей программы воспитания**

В представленной рабочей программе по предмету «немецкий язык» рабочая программа воспитания находит свое отражение в реализации модуля «школьный урок»:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

## **Метапредметные связи учебного предмета**

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного



наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в т.ч. характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или

зрительными опорами (объём - 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);

### ***Аудирование***

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1,5 минут);

### ***Смысловое чтение***

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения - до 350 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

### ***Письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания - до 90 слов).

## **Языковые знания и умения**

### ***Фонетическая сторона речи***

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация*** правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *un-*; при помощи

конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*); *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в т.ч. с модальными глаголами;
- модальные глаголы в Präteritum;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы				
	<b>Раздел: После летних каникул</b>							
0.1	Встреча в школе после каникул. Повторение материала за 6 класс.	1				Диалогическая речь, монологическая речь	Устный опрос	
0.2	Отрывок из письма в Швейцарию. Порядок слов в простом предложении.	11				Грамматическая сторона речи, смысловое чтение	Письменный контроль	
0.3	Где отдыхают сверстники на летних каникулах? Повторение порядковых	1				Смысловое чтение, монологическая речь	Устный опрос	

	числительных.							
0.4	Мы повторяем лексику. Систематизация лексики.	1				Лексическая сторона речи	Словарный диктант	
0.5	Где говорят по-немецки? Работа с текстом.	1				Смысловое чтение, социокультурные умения и навыки	Устный опрос	
	Итого по разделу	5						
	<b>Раздел I. Что мы называем нашей Родиной?</b>							
1.1	«Чтение делает умными». Что такое Родина?	1				Аудирование, Смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
1.2	«Чтение делает умными». Моя Родина – моя деревня.	1				Смысловое чтение	Письменный контроль	
1.3	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1				Лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи	Устный опрос	
1.4	«Что учишь, то	1				Социокульт	Устный опрос	<a href="http://www.europschool.n">http://www.europschool.n</a>

	знаешь». Работа с лексическим материалом темы.					урные умения и знания, лексическая и фонетическая сторона речи		<a href="#">et</a>
1.5	«Что учишь, то знаешь». Мое любимое место.	1				Монологическая речь	Устный опрос	
1.6	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков ». Письмо из Гамбурга.	1				Монологическая речь	Устный опрос	
1.7	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах.	1				Диалогическая речь	Устный опрос	
1.8	«Мы внимательно слушаем»	1				Аудирование, смысловое чтение	Письменный контроль	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
1.9	«Грамматика – крепкий орех». Повторение: речевой образец	1				Грамматическая сторона речи	Устный опрос	

	«Я советую...»							
1.10	«Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Устный опрос	
1.11	«Грамматика – крепкий орех». Склонение имен прилагательных.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	
1.12	«Грамматика – крепкий орех». Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Устный опрос	
1.13	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение грамматики.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Тест по грамматике	
1.14	«Мы проверяем, что уже умеем». «Моя Родина - Силезия».	1				Монологическая и диалогическая речь	Устный опрос	
1.15	«Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Немного	1				Социокультурные умения и знания, смысловое	Устный опрос	

	о Швейцарии.					чтение		
1.16	Систематизация и обобщение изученного материала по теме	1				Монологическая речь	Устный опрос	
	Итого по разделу	16						
	<b>Раздел II. Лицо города – визитная карточка страны</b>							
2.1	«Чтение делает умными». Из истории Москвы.	1				Смысловое чтение, социокультурные умения и знания		
2.2	«Чтение делает умными». Работа с текстами о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	1				Смысловое чтение	Устный опрос	
2.3	«Чтение делает умными». Города Золотого кольца.	1				Смысловое чтение, письмо	Письменный контроль	
2.4	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с лексическим материалом по	1				Лексическая, фонетическая сторона речи	Устный опрос	

	теме.							
2.5	«Что учишь, то знаешь». Монологическое высказывание по теме.	1				Монологическая речь	Устный опрос	
2.6	«Грамматика – крепкий орех». Неопределенно-личное местоимение тап.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Устный опрос	
2.7	«Грамматика – крепкий орех». Сложное предложение.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	
2.8	«Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в предложении.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	
2.9	«Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом.	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
2.10	«Мы внимательно слушаем». Высказывания детей о своем городе.	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>

2.11	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Работа в группах.	1		1		Групповая работа	Устный опрос	
2.12	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Рассказ о своей деревне.	1				Монологическая речь	Устный опрос	
2.13	«Мы проверяем, что уже умеем». Символы городов.	1				Социокультурные умения и навыки, смысловое чтение	Письменный контроль	
2.14	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстом.	1				Смысловое чтение	Устный опрос	
2.15	«Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Венский парк Пратер.	1				Социокультурные умения и навыки, смысловое чтение	Устный опрос	
2.16	Систематизация и обобщение изученного	1				Монологическая и диалогическая	Устный опрос	

	материала					я речь		
	Итого по разделу	16						
	<b>Раздел III. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?</b>							
3.1	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1				Лексическая, фонетическая сторона речи, орфография, письмо		
3.2	«Что учишь, то знаешь». Работа с лексическим материалом темы.	1				Лексическая сторона речи	Словарный диктант	<a href="http://www.europschool.net">http://www.europschool.net</a>
3.3	«Что учишь, то знаешь». Транспортные средства.	1				Лексическая сторона речи, монологическая речь	Устный опрос	
3.4	«Мы внимательно слушаем». «Почетный гость».	1				Аудирование, письмо	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
3.5	«Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом.	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
3.6	«Чтение делает умными».	1				Смысловое	Письменный	



	«Автомобили повсюду!»					чтение	контроль	
3.7	«Чтение делает умными». Улицы в Германии.	1				Смысловое чтение, письмо	Письменный контроль	
3.8	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные дополнительные предложения.	1				Грамматическая сторона речи		
3.9	«Грамматика – крепкий орех». Типы немецких глаголов.	1				Грамматическая сторона речи		
3.10	«Грамматика – крепкий орех». Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	1				Грамматическая и лексическая сторона речи	Письменный контроль	
3.11	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разговор на улице.	1				Диалогическая речь, социокультурные умения и навыки	Устный опрос	

3.12	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок в разных ситуациях.	1				Диалогическая речь	Устный опрос	
3.13	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с лексическим материалом.	1				Лексическая, фонетическая сторона речи, орфография, письмо	Устный опрос	
3.14	«Мы проверяем, что уже умеем». Правила дорожного движения.	1				Лексическая сторона речи	Словарный диктант	
3.15	«Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». Метро в Берлине.	1				Социокультурные умения и навыки, смысловое чтение	Устный опрос	
3.16	Систематизация и обобщение изученного материала	1				Монологическая, диалогическая речь	Устный опрос	
	Итого по разделу	16						

	<b>Раздел IV. В деревне есть также много интересного</b>							
4.1	«Что учишь, то знаешь». Знакомство с новой лексикой.	1				Лексическая сторона речи, фонетическая сторона речи, орфография, письмо		
4.2	«Что учишь, то знаешь». Работа с лексическим материалом темы.	1				Лексическая сторона речи	Письменный контроль (словарный диктант)	
4.3	«Что учишь, то знаешь». Песня «Фермера». Работа с текстом	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
4.4	«Чтение делает умными». Работа с текстами про деревню.	1				Смысловое чтение	Устный опрос	
4.5	«Чтение делает умными». Хохлома.	1				Смысловое чтение, социокультурные умения и знания	Письменный контроль	
4.6	«Грамматика – крепкий орех».	1				Грамматическая сторона		

	Образование будущего времени.					речи		
4.7	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины.	1				Грамматическая сторона речи	Устный опрос	
4.8	«Грамматика – крепкий орех». Придаточные предложения причины.	1				Грамматическая сторона речи, письмо		
4.9	«Грамматика – крепкий орех». Порядок слов в придаточных предложениях.	1				Грамматическая сторона речи	Письменный контроль	
4.10	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Разыгрывание сценок.	1				Диалогическая речь	Устный опрос	
4.11	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>

	языков». Песня «На крестьянском дворе».							
4.12	«Мы внимательно слушаем». Сельские дома.	1				Аудирование, смысловое чтение	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
4.13	«Мы проверяем, что уже умеем». Кроссворд.	1				Лексическая сторона речи, орфография, письмо	Письменный контроль	
4.14	«Мы проверяем, что уже умеем». «Современная деревня или маленький город?»	1	1			Письмо	Контрольная работа	
4.15	«Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми». «Праздник урожая».	1				Социокультурные умения и навыки, смысловое чтение	Устный опрос	
4.16	Систематизация и обобщение изученного материала.	1				Монологическая речь	Устный опрос	<a href="http://www.europschool.net">http://www.europschool.net</a>
	Итого по разделу	16						
	<b>Раздел V. Защита окружающей</b>							

	<b>среды – актуальная проблема на сегодня</b>							
5.1	Развитие навыков монологической речи с опорой на схему «О значении леса».	1				Смысловое чтение, письмо		
5.2	«Чтение делает умными». Проблемы окружающей среды.	1				Смысловое чтение, письмо	Устный опрос	
5.3	«Чтение делает умными». Работа с текстами «Почему есть дыры в небе?», «Почему мы можем защитить реки переработкой мусора?»	1				Смысловое чтение, письмо	Письменный контроль	
5.4	«Чтение делает умными». Работа с текстом «Почему немцы делят мусор?»	1				Смысловое чтение, монологическая речь	Устный опрос	
5.5	«Что учишь, то знаешь». Природа	1				Смысловое чтение,	Устный опрос	

	в опасности.					Монологическая речь		
5.6	«Что учишь, то знаешь». Образование новых слов.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	<a href="http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/">http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/</a>
5.7	«Грамматика – крепкий орех». Структура сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	1				Грамматическая сторона речи	Устный опрос	
5.8	«Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных дополнительных.	1				Грамматическая сторона речи		<a href="http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/">http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/</a>
5.9	«Грамматика – крепкий орех». Повторение придаточных условных, причины.	1	1			Грамматическая и лексическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	
5.10	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков».	1				Смысловое чтение, диалогическая речь	Устный опрос	

	Конференция друзей природы.							
5.11	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Защита окружающей среды в Германии.	1				Смысловое чтение, монологическая речь	Устный опрос	
5.12	«Мы внимательно слушаем». Высказывания немецких детей.	1				Аудирование, социокультурные умения и навыки	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
5.13	«Мы внимательно слушаем». Национальный парк в Австрии.	1				Аудирование, социокультурные умения и навыки	Устный опрос	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
5.14	«Мы проверяем, что уже умеем». Работа с текстами.	1				Смысловое чтение, письмо	Письменный контроль	
5.15	«Мы проверяем, что уже умеем». Повторение придаточных предложений.	1				Грамматическая сторона речи, орфография, пунктуация	Письменный контроль	
5.16	«Учить немецкий язык – знакомиться со страной и	1				Монологическая речь, смысловое	Устный опрос	



	людьми». Проблемы окружающей среды.					чтение		
5.17	Систематизация и обобщение изученного материала	1				Монологическая и диалогическая речь	Устный опрос	
	Итого по разделу	17						
	<b>Раздел VI. В здоровом теле – здоровый дух</b>							
6.1	«Чтение делает умными». У школьного врача.	1				Смысловое чтение	Устный опрос	
6.2	«Чтение делает умными». «Король футбол», «Хоккей».	1				Смысловое чтение	Устный опрос	
6.3	«Чтение делает умными». «Олимпийские игры во имя человеческого счастья, дружбы, мира».	1				Смысловое чтение, письмо	Тест по теме	
6.4	«Что учишь, то знаешь».	1				Лексическая сторона речи,	Устный опрос	<a href="http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-">http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-</a>

	Знакомство с новой лексикой.					социокультурные умения и знания		<a href="#">aktuell/lerner/uebungen/</a>
6.5	«Что учишь, то знаешь». Спорт.	1				Лексическая сторона речи, социокультурные умения и знания	Словарный диктант	
6.6	Систематизация лексики по теме «Спорт». Тренировка в употреблении лексики в различных словосочетаниях.	1				Монологическая речь	Устный опрос	
6.7	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Занятия спортом.	1				Монологическая речь, диалогическая речь	Устный опрос	
6.8	«Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков». Правильное	1				Монологическая речь	Устный опрос	

	питание.							
6.9	«Мы внимательно слушаем». Работа с диалогом.	1				Аудирование, письмо	Письменный контроль	<a href="https://prosv.ru/audio">https://prosv.ru/audio</a>
6.10	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов дательного падежа.	1				Грамматическая сторона речи	Устный опрос	
6.11	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов винительного падежа.	1				Грамматическая сторона речи, письмо		<a href="http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/">http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/</a>
6.12	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Устный опрос	
6.13	«Грамматика – крепкий орех». Повторение предлогов двойного управления.	1				Грамматическая сторона речи, письмо	Письменный контроль	
6.14	«Мы проверяем, что уже умеем».	1	1			Письмо	Контрольная работа	

	Систематизация и обобщение изученного материала по теме Виды спорта.							
	Итого по разделу	14						
	<b>Раздел: Повторение</b>							
1	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1				Графика, орфография, лексическая сторона речи  грамматическая сторона речи	Устный опрос	resh.edu.ru
2	Систематизация и обобщение изученного материала в 7 классе	1				Социокультурные умения и знания, лексическая сторона речи, письмо	Тестирование	resh.edu.ru
	Итого по разделу	2						
	Всего по программе часов	102						





муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Алейникова Н.А.  
Протокол № 4  
от «14» июня 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_Гартман М.Э.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «14» июня 2022г.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к рабочей программе  
учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Алейникова Наталья Александровна  
учитель немецкого языка

## Аннотация рабочей программы

**Название рабочей программы** «Немецкий язык для 7 класса основного общего образования»

**Срок, на который разработана рабочая программа** - 1 год

### Краткая характеристика программы

#### Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-



деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На изучение иностранного (немецкого) языка в 5 классе отведено 102 учебных часа по 3 часа в неделю.

### **УМК учебного предмета для педагога**

3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.
4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.- М.: Просвещение, 2014.

### **УМК учебного предмета для обучающихся**

4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л. И. Рыжова – М.: Просвещение, 2012.
5. Черникова С.А. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы, 2-11 классы - Волгоград.
6. аудио-CD сопровождение курса.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru);
- <https://prosv.ru/audio> - сайт «Просвещение» - аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям;
- <http://www.klickdeutsch.com.br> - разнообразные интерактивные упражнения, игры и тесты для учащихся 2-4 классов по различным темам;
- <http://www.adventskalender.deutschlern.net>;
- <http://www.weihnachtsstadt.dehttp://www.weihnachtsideen24.de>;
- <http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm>
- <http://www.europschool.net>
- <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/kindertieder.de->
- <http://www.spiellieder.dehttp://www.kleinkind->
- <http://www.russland-aktuell.de>
- <http://www.mitmach-lexikon.dehttp://www.trampeltier.de>
- Презентации MicrosoftOfficePowerPoint.





