

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Руководитель ШМО
_____Алейникова Н.А.
Протокол № 4
от «14» 06 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Гартман М.Э.
Приказ №__35____
от «_14_»__06.__2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Зайцева Светлана Валентиновна
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего основного образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели,

добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком)¹.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования. Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

УМК учебного предмета для педагога

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык 5-6 классы. -3-е изд. -М.: Просвещение, 2020

УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. -М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

УМК учебного предмета для обучающихся

Английский язык. 5 кл. В2 ч.

Учебник для общеобразовательных учреждений./О.В.Афанасьева, И.О.Михеева.-М.: Дрофа, 2015.- (Rainbow English).

Аудиозадания

Аудиоприложение к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой
Английский язык: «Rainbow English». Учебник для 5 класса. CD MP3

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
- Youtube
- Britishcouncil/ru

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: 6 создание устных связных монологических

высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей

фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов. Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). 192

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках

отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по английскому языку характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражают приобретение опыта деятельности обучающихся в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

- успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ООО, формируемые при изучении учебного предмета «Английский язык»:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,
- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут
- возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов

- деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5 - 6 фраз);

- *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 5 - 6 фраз);
- кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение:

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения - 180—200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка;
- *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) владеть орфографическими навыками:

- правильно *писать* изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы(самостоятельные, проверочные)				
Раздел 1 Каникулы закончились 18 ч								
1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1				Урок-беседа «Каникулы	Контроль лексических навыков	
1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1				Урок-рассказ	Контроль грамматических навыков	
1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
1.5	Грамматика	1				Урок-беседа «Погода»	Контроль	

							лексически х навыков	
1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1				Урок-исследование «Какие страны и города есть в Европе?»	Контроль лексически х навыков	
1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1				Урок-практикум	Контроль грамматич еских навыков	
1.8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такой ...как»	1				Урок-практикум	Контроль грамматич еских навыков	
1.9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1				Урок-практикум	Контроль грамматич еских навыков	Учи.ру
1.10	Каникулы в России.	1				Урок-беседа	Контроль лексически х навыков	
1.11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1				Урок-практикум	Контроль грамматич еских навыков	
1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности	1				Урок-беседа	Контроль навыков диалогичес	

	России».						кой речи	
1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1				Урок-беседа «Достопримечательности России»	Контроль навыков аудирования	
1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы».	1				Урок-беседа	Контроль навыков устной речи	
1.15	Развитие навыков чтения	1				Урок-дискуссия	Контроль навыков чтения	
1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
1.17	Написание письма/открытки другу	1				Творческий урок	Контроль навыков письменной речи	Учи.ру
1.18	Контрольная работа по теме «Каникулы закончились»	1				Проверка знаний по теме	Контрольная работа	
Итого по разделу		18 ч.						
Раздел 2. Семейная история 18 ч.								
2.1	Достопримечательности	1				Урок-беседа	Контроль	

	русских городов. Введение лексики.					«Достопримечательности городов России»	лексические навыки	
2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.6	Русские писатели. Семья.	1				Урок-исследование по теме	Контроль навыков чтения	
2.7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1				Урок-рассказ	Контроль навыков монологической речи	
2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь».	1				Урок-исследование по теме	Контроль грамматич	

	Отрицательные предложения.						еских навыков	
2.9	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.10	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография»	1				Урок-лекция	Контроль грамматических навыков	Britishcouncil.ru
2.11	Обозначение дат. Порядковые числительные	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.12	Составление диалога обмена мнениями по теме «Биография выдающихся людей»	1				Урок-беседа «Биографии знаменитостей»	Контроль лексических навыков	
2.13	Урок повторения по теме «Семейная история»	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
2.14	Развитие лексических навыков	1				Творческий урок	Контроль лексических навыков	Britishcouncil.ru
2.15	Развитие навыков чтения	1				Урок-беседа	Контроль навыков чтения	

2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				Урок-практикум	Контроль лексических навыков	
2.17	Контрольная работа «Семья»		1			Проверка знаний по теме	Контрольная работа	
2.18	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1				Урок-игра «какими бывают игры»	Развитие лексических навыков	Britishcouncil.ru
Раздел 3. ЗОЖ 18 Ч.								
3.1	Развитие лексических навыков	1				Урок-беседа	Контроль лексических навыков	

3.2	Развитие грамматических навыков	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
3.4	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1				Урок-рассказ «Время»	Контроль лексических навыков	
3.4	Здоровье.	1				Урок-беседа «Здоровье»	Контроль навыков устной речи	Britishcouncil.ru
3.5	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1				Урок-дискуссия по теме «Спорт»	Контроль лексических навыков	
3.6	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
3.7	Развитие навыков чтения	1				Обсуждение прочитанного текста	Контроль навыка чтения	
3.8	Развитие грамматических навыков	1				Урок-практикум	Контроль грамматиче	

							ских навыков	
3.19	Увлечения и хобби	1				Урок-беседа «Увлечения и хобби учеников»	Контроль лексических навыков	
3.10	Занятия спортом на открытом воздухе	1				Урок-практикум	Контроль лексических навыков	
3.11	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
3.12	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1				Урок-беседа «ЗОЖ всем нужен»	Контроль монологических навыков	
3.13	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1				Урок-практикум	Контроль навыков говорения	
3.14	Развитие навыков чтения	1				Урок-дискуссия	Контроль навыков чтения	
3.15	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ	1				Урок-практикум	Контроль грамматических	

	жизни».						навыков	
3.16	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1				Урок-игра	Контроль грамматических и лексических навыков	
3.17	Проверочная работа по теме			1		Проверка знаний по лексике	Контроль лексических навыков	
318	Развитие навыков монологической речи	1				Урок-беседа	Контроль навыков монологической речи	
	Итого по разделу	18 ч						
Раздел 4. После школы. Свободное время 17 ч.								
4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1				Обсуждение темы о свободном времени	Контроль лексических навыков	
4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1				Урок-рассказ «Питомцы»	Контроль лексических навыков	
4.3	Правила образования	1				Урок-практикум	Контроль	

	альтернативных вопросов. Инфинитив.						грамматических навыков	
4.4	Составление диалог-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1				Урок-игра «Зоомагазин»	Контроль навыков устной речи	
4.5	Хобби. Специальный вопрос	1				Урок-беседа «Хобби»	Контроль грамматических навыков	
4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1				Урок-аудирование	Контроль навыков аудирования	
4.7	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1				Урок-экскурсия «Русские художники», «Театр»	Контроль лексических навыков	

4.10	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1				Урок-беседа	Контроль грамматических навыков	
4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1				Урок-беседа «Цирк»	Контроль навыков устной речи	Britishcouncil.ru
4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1				Описание картинки	Контроль навыков устной речи	
4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1				Урок-повторение по теме	Контроль лексических навыков	
4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1				Урок-высказывание по теме	Контроль навыков устной речи	
4.15	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1				Урок-беседа «Что я знаю о Милне?»	Контроль навыков чтения	
4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1				Урок-практикум	Контроль навыков устной речи	Britishcouncil.ru
4.17	Контрольная работа	1				Проверка знаний по теме	Контроль	

	«Свободное время»						лексически х и грамматиче ских навыков	
	Итого по разделу:	17 ч						
Раздел 5 Путешествия 18 ч.								
5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий»	1				Урок-беседа «Виды путешествий»	Контроль лексически х навыков	
5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений					Урок-практикум	Контроль лексически х и грамматиче ских навыков	
5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи	1				Урок-беседа «Как путешествовать по России»	Контроль лексически х и грамматиче ских навыков	
5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие»	1				Урок-рассказ	Контроль навыков монологической речи	
5.5	Шотландия. Ответы на	1				Урок-путешествие	Контроль	

	разделительные вопросы					«Шотландия-северная страна»	лексически и грамматических навыков	
5.6	Города мира и их достопримечательности	1				Урок-экскурсия	Контроль лексически и грамматических навыков	Youtube
5.7	Путешествие в Великобританию	1				Урок-путешествие «Британия»	Контроль лексически и грамматических навыков	
5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке	1				Урок-рассказ «Русский и британский образ жизни»	Контроль навыков устной речи	
5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
5.10	Образование наречий	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	

5.11	Город моей мечты	1				Творческий урок «Город мечты»	Контроль навыков письменной речи	
5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1				Урок-беседа «Рынки Лондона»	Контроль фонетических навыков	
5.14	Мосты Лондона Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план	1				Урок-экскурсия «Мосты Лондона»	Контроль навыков устной речи	
5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1				Урок-рассказ «Хьюз-замечательный писатель»	Контроль навыков чтения	
5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия»	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1				Урок-дискуссия	Контроль грамматических навыков и навыков	

							устной речи	
5.18	Проверочная работа «Путешествия»	1				Урок проверки письменной работы учащихся по теме	Контроль грамматических и лексических навыков	
	Итого по разделу:	18 ч						
Раздел 6 Путешествие по России 16 ч.								
6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1				Обсуждение поездки во Владивосток	Контроль лексических навыков	
6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
6.3	Россия – моя страна	1				Урок-беседа «Россия»	Контроль навыков устной речи	
6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России»	1				Урок-рассказ «Географическое положение России»	Контроль навыков монологической речи	
6.5	География России. Прошедшее	1				Урок-беседа	Контроль навыков	

	продолженное время						диалогическая реч	
6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России»	1				Урок-беседа «Растительный животный мир»	Контроль лексических навыков	
6.8	Животные России. Множественное число имен существительных	1				Урок-беседа «Растительный животный мир»	Контроль лексических навыков	
6.9	Знаменитые люди России	1				Урок-беседа «Знаменитости России»	Контроль навыков чтения	
6.10	Русский и британский образ жизни	1				Урок-дискуссия «Знаменитые люди»	Контроль лексических навыков	
6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1				Урок-путешествие «Поехали в Иркутск!»	Контроль лексических навыков	
6.12	Развитие грамматических навыков	1				Урок-практикум	Контроль грамматических навыков	
6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по	1				Урок-практикум	Контроль грамматиче	

	России»						ских навыков	
6.14	Контрольная работа «Путешествие по России»		1			Письменная проверка знаний учащихся по теме	Контроль грамматических и лексических навыков	
6.15	Формирование навыков устной речи	1				Урок-беседа «Кто больше любит путешествовать»	Контроль навыков устной речи	
6.16	Контрольная работа за год		1			Письменная проверка знаний учащихся по темам за год	Контроль грамматических и лексических навыков	
	Итого по разделу	16ч						
	Общее количество часов по программе	105 ч						

Приложение 1.

Формы учета рабочей программы воспитания

В предоставленной рабочей программе по предмету «Английский язык» рабочая программа воспитания находит свое отражение в реализации «Школьный урок»:

- доверительное отношение между педагогическим работником и его обучающимися, способствует позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организации их работы с получаемой на уроках специально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу,выработки своего к ней отношения

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Руководитель ШМО
_____Алейникова Н.А.
Протокол № 4____
от « 14 ____ » 06____ 2022____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____Гартман М.Э.
Приказ №_____
от « ____ » ____ 20____ г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе
учебного предмета
«Английский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 20_22_ - 20_23_ учебный год

Составитель: Зайцева Светлана Валентиновна
Учитель английского языка

Аннотация рабочей программы

Название программы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Срок, на который разработана рабочая программа

1 год

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация,

индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «английский язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования. Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

УМК учебного предмета для педагога

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык 5-6 классы.-3-е изд.-М.:Просвещение,2020

УМК О.В.Афанасьева,И.В.Михеева.-М.:Дрофа,2013.- (Rainbow English).

УМК учебного предмета для обучающихся

Английский язык. 5 кл. В2 ч.

Учебник для общеобразовательных учреждений./О.В.Афанасьева,И.О.Михеева-М.:Дрофа,2015.- (Rainbow English).

Аудиозадания

Аудиоприложение к учебнику О.В.Афанасьевой,И.В. Михеевой
Английский язык: «Rainbow English». Учебник для 5 класса. CD MP3

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа (uchi.ru)
- Youtube
- [Britishcouncil/ru](http://Britishcouncil.ru)

Приложение 1

Формы учета рабочей программы воспитания

В предоставленной рабочей программе по предмету «Английский язык» рабочая программа воспитания находит свое отражение в реализации «Школьный урок»:

- доверительное отношение между педагогическим работником и его обучающимися, способствует позитивному восприятию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организации их работы с получаемой на уроках специально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.