

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАОЗЁРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом школы
Протокол от 29.05.2015
Председатель Управляющего
совета Марты
А.Е. Мартынюкова

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета школы от 31 мая 2015
Пр. № 13

заседании Директор
«Заозёрная СОШ»

М.Э. Гартман
Пр. № 367/417

МКОУ
СОШ»



Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Заозёрная СОШ»

I. Общие положения

1. Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МКОУ «Заозёрная СОШ» (далее Положение) разработано на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09.2014 г. № 4664.
2. Оказание ППМС- помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

II. Этапы оказания ППМС- помощи

3. 1 этап. Постановка проблемы

1) Основанием для оказания ППМС – помощи является (за исключением категорий учащихся, обозначенных в п.2 и п. 3):

– личное обращение к педагогу-психологу со стороны учащегося, учителя или родителей (законных представителей) учащегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) учащегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов (протокол № 2 от 24.04.2014 г.) и размещен на сайте АКЦДК: <http://akcdk.edu22/info/>. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета психодиагностических исследований (форма 5 Приложения к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

2) основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в школу об обучении учащегося по основной адаптированной образовательной программе в

соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

-письменное заявление родителей (законных представителей) в школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3) Организация предоставления ППМС-помощи учащимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) учащегося, педагогов, либо самого учащегося, достигшего возраста 15 лет.

4. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

1) Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи учащимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2. и п.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика учащегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2) Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3) Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

5. 3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1) Оказание ППМС-помощи учащимся включает:

-разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором школы;

-заполнения отчетной документации согласно Форме 3 и Форме 9 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527). Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития учащегося;

-участие педагогических и административных работников школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения учащихся, находящихся в социально опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;

-оказание помощи учащимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости учащихся, в соответствии с календарным планом работы

педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором школы (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

2) Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с учащимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными учащимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

-ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

-разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, территориальной (центральной) ПМПк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе учащихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам школы по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

- заключение договора с ресурсной базовой школой в соответствии с приказом Главного управления от 16.01.2014 № 307 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2015 годы» (для образовательных организаций, не включенных в реализацию Государственной программы «Доступная среда»).

Деятельность участников ППМС - помощи

Деятельность педагога – психолога	Деятельность участников образовательных отношений, участников взаимодействия оказания помощи
<p>Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого–педагогической проблеме учащегося.</p> <p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей): Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей),</p>	<p>Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений учащегося. Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психо-диагностики (комплексного психолого-медико - педагогического обследования). Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики. Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-</p>

предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.

Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк. Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПк).

Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения к работе с учащимися или семьей других специалистов.

Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и учащегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПк. Осуществляет динамический контроль развития учащегося.

Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации учащихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития учащихся.

Осуществляет профориентацию и профконсультирование учащихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.

Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных учащихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.

Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции. Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации учащихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции

Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога.

Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.

Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.