


муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
(МКОУ «Заозёрная СОШ»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
протокол № 8 от 25.03.2022г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета школы
протокол № 7 от 25.03.2022г
председатель


Зенцова М.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Название общеобразовательного учреждения	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края
Тип учреждения	Муниципальное казённое
Вид учреждения	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казённое учреждение
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Михайловского района Алтайского края
Год основания	1966
Юридический адрес	658961, Алтайский край, Михайловский район, село Михайловское, улица Крупской, 37
Почтовый адрес	658961, Алтайский край Михайловский район, село Михайловское, улица Крупской, 37
Телефон	8(38570)26570
Адрес сайта в Интернете	www.mihzsh.org.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гартман Максим Эйвалтович
Лицензия	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края № 524 от 12.11.2013г серия 22ЛО1 №0000796 выдана бессрочно
Свидетельство об аккредитации	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края № 172 от 29.мая 2015г серия 22АО1 №0001712 срок действия свидетельства 29 мая 2027г.
Структура общеобразовательного учреждения	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование.

В МКОУ «Заозёрная СОШ» имеется вся необходимая документация, дающая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы: литерА, литерБ); заключения санитарно-эпидемиологической и

государственной противопожарной службы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МКОУ «Заозёрная СОШ» .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, АИС «Сетевой город. Образование», «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Заозёрная СОШ» является формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В ходе воспитательной работы решались следующие задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась по основным направлениям Стратегии развития воспитания до 2025 года:

- интеллектуальное;
- духовно-нравственное (гражданско-патриотическое и трудовое);
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;

- самоуправление обучающихся;
- семейное воспитание.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и краевых конкурсах, соревнованиях.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, дают возможность привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: ответственный за воспитательную работу в школе, 13 классных руководителей, педагог-психолог, библиотекарь.

В школе действуют органы ученического самоуправления – детская общественная организация «Дружина Заозёрная», волонтерский отряд «Прав?Да!»

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществлялась по основным направлениям с учетом уровня обучения.

С помощью внеурочной работы были реализованы потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии.

Дополнительное образование в школе осуществляется через сотрудничество с МБОУ «Михайловский лицей» ДЮСШ им. А.П. Корнаушенко, МБУК «Михайловский МФКДЦ», ДШИ, ДОЛ им. Гагарина.

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания (Программа «Родительская академия»), консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы; - совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов; - участие родителей в управлении школой;

- организация совместных детско-родительских творческих дел;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;

- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения. Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель-вовлечение родителей в УВП.

В школе создан и работает Управляющий, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Значительное место в системе работы классных руководителей, с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому и профилактическому просвещению по следующим темам:

Таблица

№ п/п	Тема родительского собрания
Психолого-педагогическая работа	
1.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника
2.	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
3.	Переходный возраст: физическое развитие школьников

4.	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика
5.	Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам ОГЭ
6.	Подготовка к ВПР
7.	Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников
8.	Профессии, которые выбирают наши дети
Профилактическая работа	
1.	Внеурочная занятость как профилактика асоциального поведения подростков
2.	Компьютер и телефон в жизни школьника
3.	Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка
4.	Закон и ответственность
5.	Административная ответственность за попустительство нахождению несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей
6.	Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе

Все родительские собрания проводились в онлайн формате. На родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 5 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году решались задачи организации школьных мероприятий, экскурсий. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность воспитательного процесса.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе и осуществлялась по трем направлениям деятельности:

- внутришкольная работа с обучающимися, организуемая директором школы и отв. за УР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- совместная работа школы и ЦЗН;
- работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и продолжению образования в Филиале.

Спортивно-оздоровительная работа является предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Воспитательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. В течение всего учебного года в школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования. Кроме различных школьных соревнований, команда наших спортсменов неоднократно выезжала на различные районные соревнования и спартакиады, где занимали достойные места.

Работа с трудными детьми

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

Важнейшими причинами отклонений в психосоциальном развитии ребенка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые

ведут к формированию отклоняющегося поведения учащихся. К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.

2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором КДН и ЗП и инспектором ПДН .

4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

5. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Внутришкольное взаимодействие

В школе профилактическая работа ведется:

1. через систему дополнительного образования: творческие объединения;

2. через спортивно-оздоровительную работу: физкультурно-спортивный клуб «Кристалл», спортивные секции футбол, волейбол, легкая атлетика и др. Руководители - преподаватели физкультуры школы;

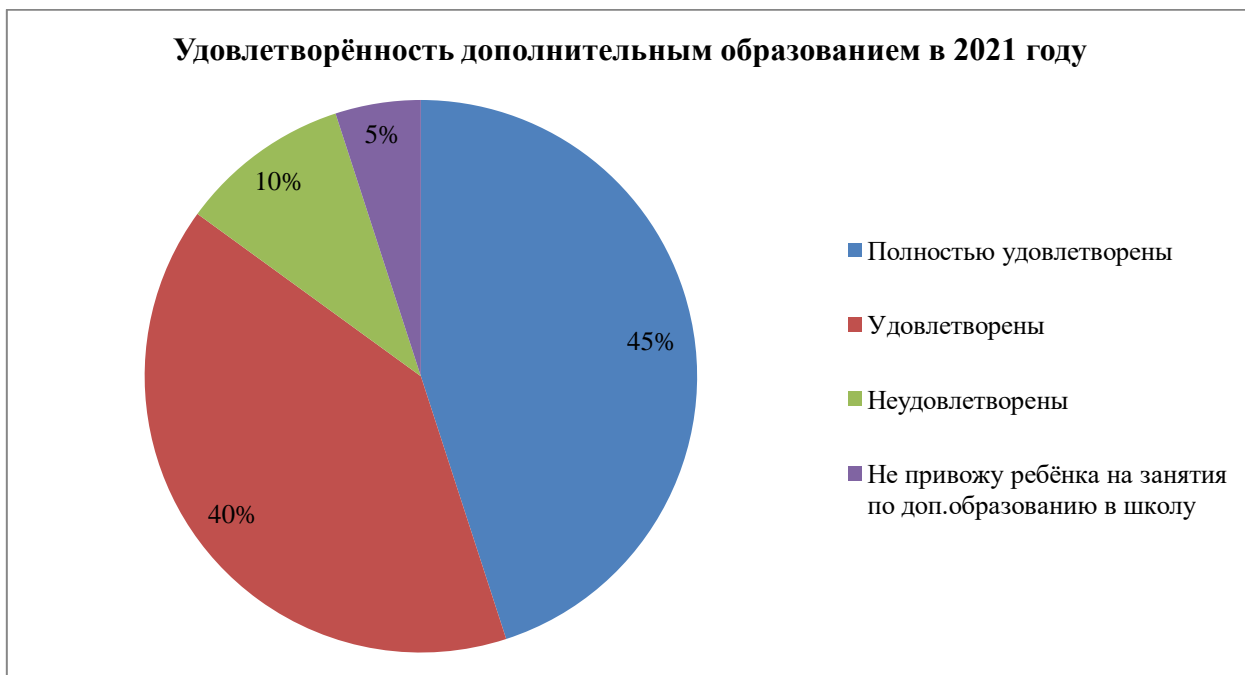
3. через детское самоуправление (детская общественная организация «Дружина Заозёрная», волонтерский отряд «Прав?Да!»);

4. через Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

-заседания совета проходят два раза в месяц и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год;

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

1. ПДН
2. КДН и ЗП
2. Организации социальной защиты населения;
3. Организации культуры района

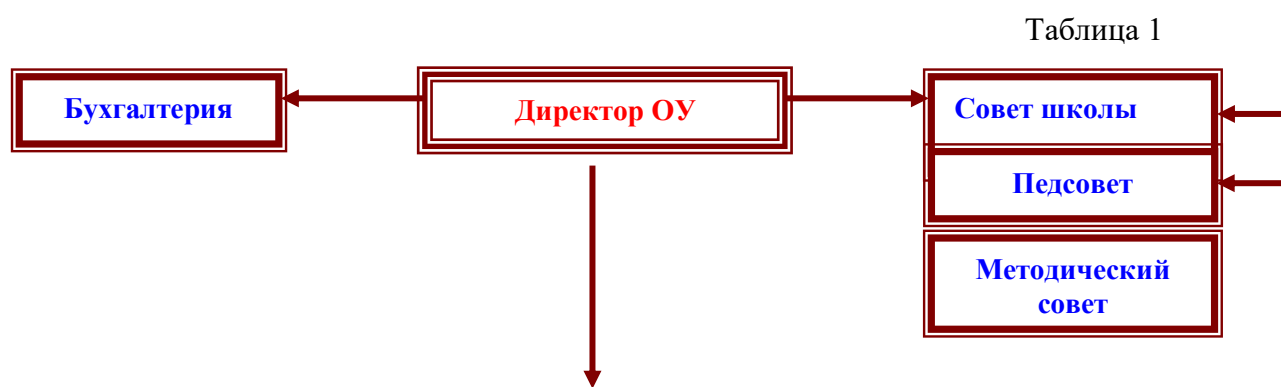


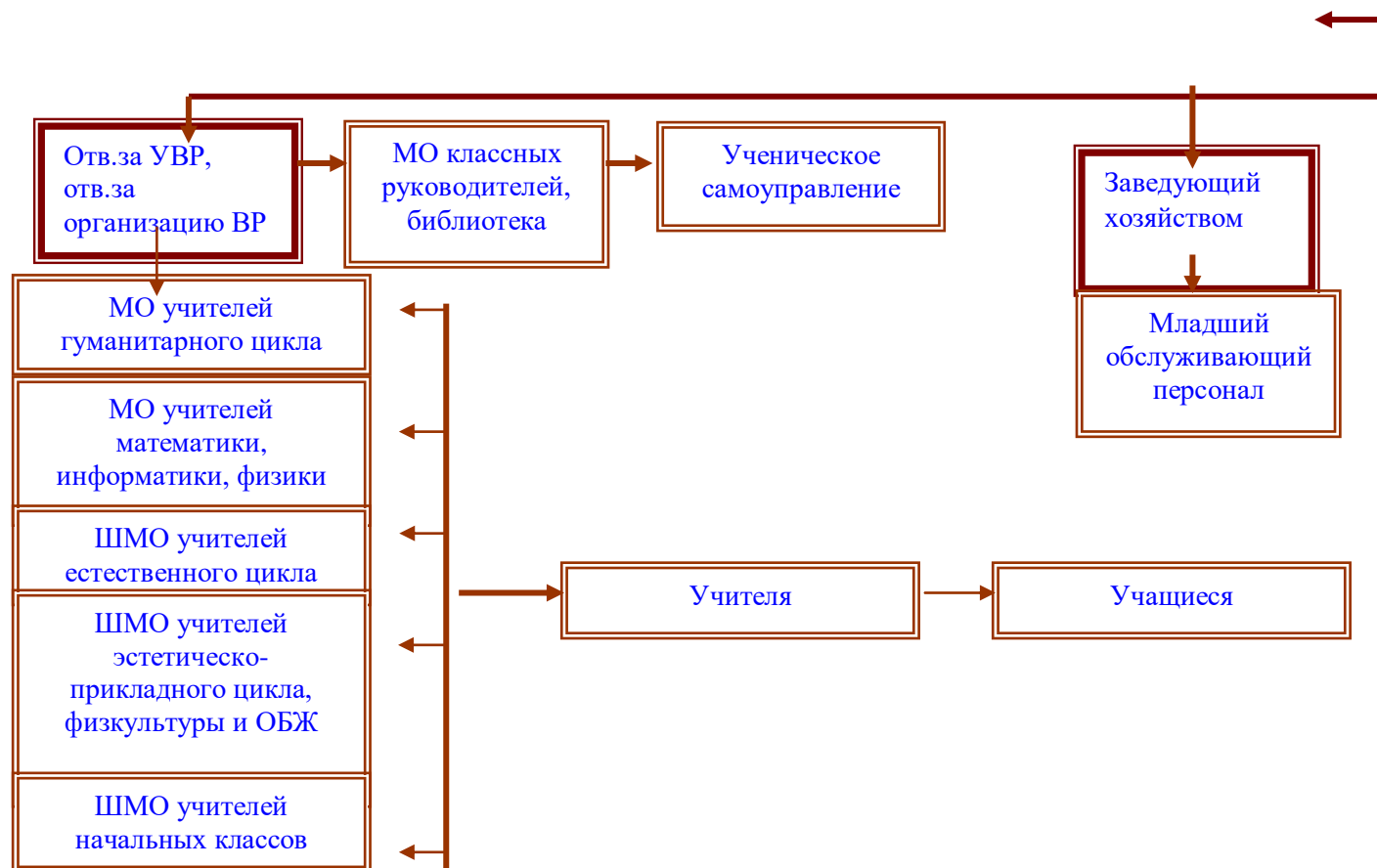
II. Оценка системы управления организацией

Система управления школой в целом соответствует функциональным задачам школы. Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления и соответствующих действующему законодательству в области образования.

Управление организацией осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «Заозёрная СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления.

Графическая модель системы управления МКОУ «Заозёрная СОШ»





Единоличным исполнительным органом организации является директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем.

Полномочия ответственных за УВР, ВР определены соответствующими должностными инструкциями.

Руководящие работники МКОУ «Заозёрная СОШ»

Таблица 2

Директор школы	Максим Эйвалтович Гартман
Ответственная за УВР	Наталья Николаевна Крысанова
Ответственная за организацию воспитательной работы в школе	Татьяна Владимировна Сафрайдер

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет учреждения, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся Учреждения. Компетентия органов самоуправления определяется Уставом ОУ и соответствующими локальными актами.

В образовательной организации действует профессиональный союз работников

Учреждения.

В школе работают методические объединения и предметные объединения педагогов

Таблица 3

Моргунова Ю.А.,руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики
Алейникова Н.А., руководитель ШМО учителей русского языка, литературы, истории, иностранных языков
Маковская Н.В., руководитель ШМО учителей учителей биологии, географии, химии
Климова Е.И., руководитель ШМО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры и ОБЖ
Крысанова Т.В., руководитель ШМО учителей начальных классов

Методическую работу координирует Методический совет, в состав которого входят все педагоги школы.

Каждое методическое объединение работает по плану, утвержденному Педагогическим советом школы в начале учебного года, над актуальными проблемами, выявленными в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год.

Основными формами самоуправления учащихся являются: старосты, Учебный сектор, Совет учащихся, которые принимают активное участие в планировании и проведении школьных мероприятий.

Два представителя обучающихся старших (10, 11 классов) являются членами Совета учреждения – органа школьного государственного общественного управления.

Система управления МКОУ «Заозёрная СОШ» в целом соответствует функциональным целям и задачам школы, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Органы управления строят свою деятельность на основании локальных актов, определяющих компетенции структурных элементов системы управления соответствующих действующему законодательству в области образования и Уставу школы.

Развитие государственно-общественного управления предполагается через расширение полномочий и активизацию деятельности Совета учреждения и органов ученического самоуправления на уровне класса; открытость информации,

налаживание системы обратной связи с общественностью. Необходимо более активно использовать интерактивные формы получения информации: анкетирование родителей и учащихся, школьный сайт, электронная почта, дальнейшее развитие системы «Сетевой город. Образование».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	229	251	260
	начальная школа	101	116	121
	основная школа	112	120	120
	средняя школа	16	15	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	-
	начальная школа			
	основная школа	1	-	-
	средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании			
	среднем общем образовании	-	-	2
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	-
	в основной школе	-		
	средней школе	-	-	-

				о	одно	"3"		не					
				й	"4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	39												
2	26	24	3	11		2				2			2
3	26	26	1	9		1							
4	25	25	5	8		2							
1- 4 кл.	116	75	9	28		5				2			2
5	26	26	1	8		1							
6	35	35		12	1	5							
7	23	23		3									
8	13	13	1	3		1							
9	23	23		2	1	1							
5- 9 кл.	120	120	2	28	2	8							
10	10	10		1									
11	5	5		2									
10-11 кл.	15	15		3									
Итого	251	210	11	59	2	13				2			2

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Одним из важных направлений работы с учащимися является работа по

профессиональной ориентации школьников в целях сознательного выбора будущей профессии и успешной социализации в обществе. Профориентационная работа является частью воспитательной работы с учащимися и планируется на учебный год. Социальная адаптация выпускников.

Выпускники школы успешно проходят социальную адаптацию.

100% выпускников основного общего образования продолжили образование в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в 10 классах образовательных организаций .

В школе создана и функционирует система профориентационной работы. 100% выпускников получивших основное и среднее общее образование продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустраиваются.

Необходимо больше внимания уделять предпрофильной работе по профориентации и профессиональному самоопределению школьников по завершению основного общего образования. В 10 класс приходят учащиеся, не мотивированные на дальнейшее продолжение образования, что приводит к низким результатам обучения и трудностям социализации после получения среднего общего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 2 – внешних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию и 2 человека – на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15600 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2929 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6750 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6750	2687
2	Педагогическая	143	145
3	Художественная	8075	1729
4	Справочная	115	56
5	Языковедение, литературоведение	150	82
6	Естественно-научная	136	20
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	85	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 116 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 310.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2021 году в школе проводилась целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса в соответствии с программой развития информационного пространства школы.

Работа была нацелена:

- на использование информационно-технологических ресурсов школы для активизации мыслительной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся и педагогов; -на дальнейшее развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
- на интеграцию информационных технологий с технологиями здоровьесбережения, развивающего воспитания, индивидуализированного обучения, модернизированного образования.

Работа по формированию информационной культуры и повышению ИКТ-компетентности педагогов

В течение всего года оказывалась индивидуальная консультативная помощь учителям на базе кабинета информатики. Активность учителей в использовании компьютерной техники по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысилась.

Материально-техническая база

Кабинет информатики и ИКТ — это учебно-воспитательное подразделение образовательного учреждения, являющееся средством

осуществления процесса информатизации системы образования, обеспечивающее подготовку обучающихся к жизни в условиях мирового информационного общества, повышение уровня образования.

По состоянию на 01.01.2021 г. в школе имеются 1 компьютерный класс, включающий в себя 11 компьютеров. В методическом кабинете информатики имеется 1 ноутбук для учителей школы, 1 мультимедийный проектор, 1 цветной принтер (3 в 1), 1 имеется выход в сеть Интернет; компьютеры подключены в локальную сеть школы. Компьютеры установлены в кабинете завуча школы, у секретаря школы, в кабинете организатора, в библиотеке, бухгалтерии (2 ПК). В декабре 2020 года в рамках программы ЦОС в библиотеку установлена интерактивная панель. Все компьютеры оснащены принтерами, имеют выход в Интернет, подключены в локальную сеть школы. В кабинете музыки имеется ноутбук и мультимедийный проектор, в кабинете биологии, истории, физики и английского языка имеются ноутбуки, в кабинетах начальных классов имеются АРМ учителя. Школа согласно требованиям ФГОС оборудовала кабинеты начальных классов, где имеется ноутбук, интерактивная доска, цветной принтер (3 в 1), мультимедийный проектор.

Разработка и поддержка школьного сайта

В школе имеется свой сайт, постоянно пополняющийся и обновляющийся, отвечающий требованиям к официальному школьному сайту. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая родителям, представителям общественности, сотрудникам вышестоящих организаций и учащимся получить полную информацию о работе школы.

На сайте представлена Программа развития школы, анализ работы школы по всем направлениям за предыдущий учебный год. Освещена деятельность школы в направлении организации учебного процесса, спортивно-оздоровительной работы, гражданско-правового и патриотического воспитания. Отвечает за работу и оформление сайта учитель информатики Фрис В.Д.

Сетевой Город. Образование

– комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образованием в пределах всего муниципального образования.

Каждое ОУ не просто выполняет требования Управления образования по сдаче отчетности, а получает все средства для организации собственного учебного процесса и управленческой деятельности. Параллельно, в реальном времени к обобщенной информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образованием для получения необходимых отчетов и сведений. Основная трудность работы в системе

«сетевой город» - большой объем заполняемой информации и скорость передачи данной информации

Несмотря на значительные достижения, остаются ряд проблем:

1. эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
2. трудности учащихся и учителей с использованием информационных ресурсов.

На решение этих проблем направлена деятельность по дальнейшей реализации программы информатизации

Проект программы информатизации

Цель

Переход на качественно новое содержание и формы образования в условиях внедрения ИКТ в жизнь школы.

Расширение информационного пространства школы

Продолжить процесс расширения информационного пространства школы, его наполнение необходимой материально-технической базой, развивать внутришкольную инфраструктуру.

Приоритетные направления школы

- создание общей информационной базы данных,
- организация постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса,
- создание общешкольной локальной сети,
- функционирование школьного сайта, переход из информационного (статичного) в формат интерактивный (динамичный).

Методическая поддержка учителя

Создавать благоприятные условия для внедрения учителями-предметниками ИКТ в учебный и воспитательный процессы (создание организационной системы методической поддержки педагогов в школе).

Приоритетные направления учителя

Роль преподавателя в информационном обществе меняется: он перестает быть авторитарным и единственным источником знания. Осознание факта, что внедрение ИКТ – процесс необратимый.

Активное участие в дистанционном самообразовании, повышении квалификации, различных конкурсах, сетевых проектах.

Понимание, что ИКТ и Интернет – технологии, призванные активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Внедрение элементов ИКТ и ресурсов Интернет в отдельные этапы традиционного урока, в содержание элективных курсов, использование метода проектов для развития исследовательских навыков.

Внесение изменений в условия аттестации педагогов с учетом его ИКТ - грамотности и ИКТ – компетентности.

Внесение изменений в требования к анализу содержания и методики проведенного урока.

Проведение заседаний ШМО с целью консультативной помощи, обмена опытом, создания банка мультимедийных уроков.

Внесение изменений в календарно-тематическое планирование: отражение видов и форм использования ИКТ в учебном процессе.

Организация доступа педагогов к имеющимся ресурсам медиатеки, компьютерной техники, ресурсам Интернет.

Стимулирование, мотивация педагогов к использованию ИКТ в работе, поддержка педагогических инициатив со стороны коллег, членов администрации.

Организация внутришкольных конкурсов, выставок педагогических инициатив, поддержка участия в краевых, общероссийских конкурсах. Организация на школьном сайте информационно-методической службы по поддержке и оказанию консультативной помощи педагогам, использующим ИКТ в учебной и воспитательной работе.

Здоровье ученика

Создавать условия для сохранения психофизического здоровья детей в условиях компьютерного обучения:

- повышение мотивации обучения за счет новых акцентов на самостоятельную учебную деятельность учащихся;
- повышение интереса школьников к учебному труду за счет привлечения игровых технологий, анимационных, динамических моделей, гипертекстов, презентационных сюжетов, приемов с аудио- и видеосопровождением.
- многократное повторение материала, учебной ситуации может привести к более глубокому запоминанию, тренировке навыков и, следовательно, к большей уверенности школьника в своих знаниях.
- привлечение «продвинутых» учащихся к совершенствованию школьного сайта, общению на форумах Интернет, участию в конкурсах, олимпиадах на просторах Интернет, созданию исследовательских проектов позволит создать для них ситуацию успеха.

реализация различных форм учебной деятельности на уроке, предоставление выбора вариантов в усвоении содержания образования, возможности тренинга должны привести к повышению качества знаний и умений.

Регламенты

Продолжить внедрение ИКТ в практику управления образовательным учреждением.

Приоритетные направления

Поддержка работы сайта школы.

Ввести систему дистанционного обучения.

Создание регламентов деятельности членов педколлектива, членов Школьной Команды по осуществлению программы информатизации школы.

Поэтапное внедрение электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты

- повышение эффективности образовательного процесса, качества образования;
- автоматизация организационно - распорядительной деятельности школы;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, сетевых проектах различного уровня;
- распространение и обобщение лучшего опыта учителей;
- создание имиджа школы через возможности Интернета.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

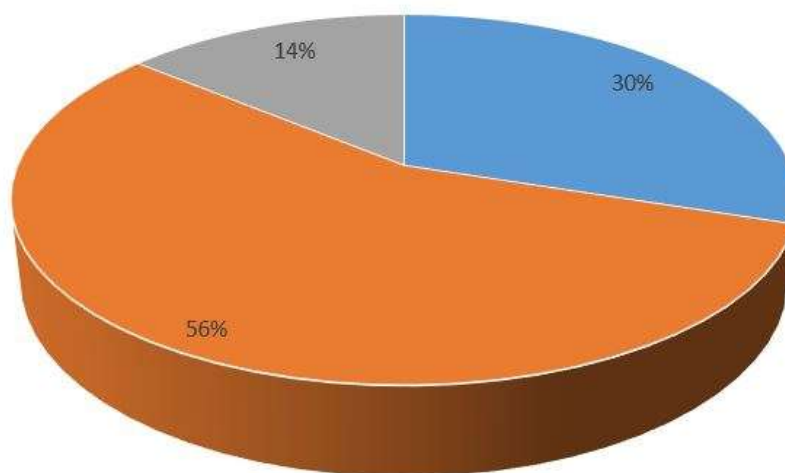
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного

обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(35 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0 (0%)

на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (44%)
– первой		9(39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	

стажем:		
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		7(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		8 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (91%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	260(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

