

**Выписка из протокола
заседания педагогического совета школы
от 25.02.2022 г.**

№ 7

председатель- Гартман М.Э., директор школы
секретарь - Сафрайдер Т.В., учитель истории и обществознания
общее количество членов пед. совета- 23 чел.

Присутствовало 21 чел.

Повестка дня:

2.О рассмотрении вопроса по устранению риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Слушали:

По второму вопросу слушали Крысанову Н.Н., отв. за УВР, с информацией о результатах работы по устранению риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса» и принятии Программы по устранению фактора риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в МКОУ «Заозёрная СОШ»

Решение:

2.Принять Программу по устранению фактора риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в МКОУ «Заозёрная СОШ»

Председатель педагогического совета школы

Гартман М.Э.

Секретарь педагогического совета школы

Сафрайдер Т.В.



муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

Приказ

25.02.2022 г.

№ 13п2

Об утверждении Программы по
устранению фактора риска
«Риски низкой адаптивности учебного
процесса» в МКОУ «Заозёрная СОШ»

На основании решения педагогического совета школы от 25.02.2022г. №7
приказываю:

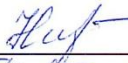
1. Утвердить Программу по устранению фактора риска «Риски низкой адаптивности учебного процесса» в МКОУ «Заозёрная СОШ» (Приложение 1)
2. Утвердить Банк данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении МКОУ «Заозёрная СОШ» с указанием ответственных за исполнение программы и сроков исполнения (Приложение 2)

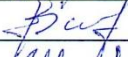
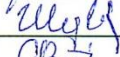
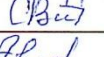
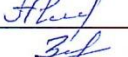
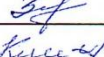
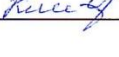
Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

М.Э. Гартман

С приказом ознакомлены:


_____ Крысанова Н.Н.

_____ Крысанова Т.В.

_____ Фурсова Ю.С.

_____ Шулья Г.Н.

_____ Секисова С.В.

_____ Алейникова Н.А.

_____ Зайцева С.В.

_____ Климова Е.И.



Аналитическая справка

о первичных результатах работы по устранению риска

«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

от 01.04.2022

№17

В МКОУ «Заозёрная СОШ» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Был проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
48	16	24	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителя на уроке с **временными группами учащихся.**

Условно определили три группы учащихся: слабых, средних и сильных. Обучающимся об этом не сообщали.

Задача учителя была не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных учащихся. На тех или иных этапах урока организовывалась самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняли задания разной степени трудности по выбору. Учитель помогал в первую очередь слабым учащимся, но по их желанию. На каждом этапе учащиеся заполняли листки самоконтроля для рефлексии своих затруднений.

Важно отметить, что группы носили временный характер, переход из одной в другую разрешался учащимся по их желанию.

Эта организация позволила каждому обучающемуся усилить рефлексорный контроль за своими удачами и неудачами. Кроме того им очень понравилось то, что оценивает не учитель, а они сами. Оценивание производилось по желанию учащегося. Если ученику нужна была пауза и время на отработку материала, эта возможность предоставлялась. Дети очень активизировались.

Педагоги значительно пересмотрели свой подход, пришли к выводу, что работать по - старинке, ориентируясь на лучшие достижения, нельзя. Дифференцированный подход и предоставление возможности самостоятельно рефлексировать свои возможности обучающемуся – мощный стимул для всего процесса.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов:

1. Диагностика успеваемости школьников и выявление причин ее возникновения.
2. Развивающая работа по устранению школьной неуспеваемости.
3. Разработка методических рекомендаций учителям при работе с неуспевающими школьниками.

Проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
- анализ письменных работ;
- анализа журнала успеваемости.

Был выделен ряд трудностей в обучении школьников и возможные психологические причины:

1) Примерно 32% детей могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2) 28% ребят постоянно допускают орфографические ошибки. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти.

3) 12,5% невнимательностью страдают и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень развития произвольности, низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

4) 28 % детей испытывают трудности при решении математических

задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

5) Примерно 12% школьников испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

6) 6% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

7) 12% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.

8) У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

9) 13% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности.

10) 10,5% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

11) 8% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина - высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

12) Ребенок плохо списывает с доски - 8,7% - не научился работать по образцу. 8,5% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

13) 12% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

14) 11% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

15) 4,7% - часто поднимают руку, а при ответе молчат. Не воспринимают себя как школьника, или же у них заниженная самооценка, но возможны трудности в семье, внутренне стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей (начальных классов, естественно - математического и гуманитарного) был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.). Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Ожидаемый результат	Исполнение

<p>слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;</p>	<p>Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших их повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности и читательских навыков и навыков работы с информацией повысилась на 2%</p>
	<p>является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и</p>		

	знаний		
Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);	Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию форм ы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на	Доля обучающихся, продемонстрировавших их повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 3 %

	<p>зрительн ое восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы;</p> <p>- придерживаясь последовательност и изучения геометрического материала в</p>		
--	--	--	--

	начальной школе, предусмотренного учебными программам;		
слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших их повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся выросла на 7%
Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.	Доля обучающихся, продемонстрировавших их повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся по предварительным итогам первого полугодия должна повыситься на 8%

Директор школы



М.Э. Гартман

