

Министерство образования и науки Алтайского края  
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы М.Э. Гартман

Приказ № 13 от 25.02.2022 г.

## СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края  
на 2022 год

подготовили:

Крысанова Н.Н., ответственная за УВР

Сафрайдер Т.В., ответственная за ВР

Куратор школы:

Тимофеева В.В.,

директор МКОУ «Малиновоозёрская СОШ»

*Концепция разработана в рамках  
проекта оказания адресной  
методической помощи «500+»*

2022год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития.....	3
2. Основное содержание.....	7
3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....	10
4. Механизм реализации программы.....	19

## 1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края на 2022 год
<b>Цель и задачи</b>	<b>Цели на 2022 год:</b> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения мотивации к концу 2022/2023г. за счёт создания условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд <b>Задачи на 2022 год:</b> 1. Обеспечение образовательного процесса образовательными ресурсами; 2. Обеспечение безопасности образовательного процесса 3. Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. Развитие управления. 4. Сокращение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности 5. Повышение качества преподавания через совершенствование научно – исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха. 6. Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития 7. Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся. 8. Увеличение доли педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
<b>Целевые показатели и индикаторы программы</b>	1. Увеличение библиотечного фонда школы. 2. Устранение дефицитов оснащения здания и помещений школы. 3. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, педагог-организатор) увеличится на 40% от общего количества ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс, в штатном расписании образовательной

	<p>организации.</p> <p>4. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, повысивших предметную, методическую и психологическую компетентность (100%);</p> <p>6. Увеличение количества образовательных мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности (положительная динамика);</p> <p>7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии (80%);</p> <p>8. Доля педагогов, применяющих формирующее оценивание в преподавании (80%);</p> <p>9. Увеличение числа обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях различной направленности (положительная динамика);</p> <p>10. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной и воспитательной среды (положительная динамика)</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<p>Наблюдение, анализ документов, мониторинг потребности в педагогических работников, мониторинг качества образования, посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся, консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений, диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм</b>	<p>1. Подпрограмма «Преодоление низкого уровня оснащения школы».</p> <p>2. Подпрограмма «Устранение дефицита педагогических кадров».</p> <p>3. Подпрограмма «Повышение уровня адаптивности учебного процесса»</p> <p>4. Подпрограмма «Повышение предметной и методической</p>

	компетентности педагогических работников» 5.Подпрограмма «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для коммуникационных технологий;</li> <li>• обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;</li> <li>• проведение текущего ремонта;</li> <li>• обеспечение безопасности образовательного процесса</li> <li>• Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование</li> <li>• Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.</li> <li>• Получение каждым ребенком базового уровня образования.</li> <li>• Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</li> <li>• Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.</li> <li>• Формирование позитивной учебной мотивации</li> <li>• Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.</li> <li>• формирование предметных умений учебной деятельности обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации.</li> </ul> <p>Составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители)
<b>Порядок управления</b>	Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его

<b>реализацией программы</b>	заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации.
------------------------------	---

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края на 2022 год разработана с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и повышения мотивации к концу 2022/2023г. за счёт создания условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд, достижение которой позволит в школе нейтрализовать факторы риска снижения результатов обучения: «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров», «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкая адаптивность учебного процесса», «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить комплекс задач в рамках подпрограмм:

**Подпрограмма 1 - «Преодоление низкого уровня оснащения школы»** направлена на решение задач:

1. Создание условий для коммуникационных технологий;
2. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
3. Проведение текущего ремонта;
4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

**Подпрограмма 2 - «Устранение дефицита педагогических кадров»** решает задачи:

1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.
2. Укомплектовать кадрами.

**Подпрограмма 3 - «Повышение уровня адаптивности учебного процесса»** решает задачи:

1. Совершенствовать практику формирующего оценивания в преподавании
2. Совершенствовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
3. Расширить спектр использования педагогами современных педагогических технологий

**Подпрограмма 4 - «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»**

направлена на решение задач:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через курсы повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства
2. Расширить спектр образовательных мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности
3. Осуществлять системное психологическое и методическое сопровождение педагогических работников
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками нарушения дисциплины

5. Увеличить долю родителей (законных представителей), участвующих в общешкольной деятельности

**Подпрограмма 5 - «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»** решает задачи:

Повысить уровень психолого-педагогической грамотности учителей

Создать условия для повышения мотивации к обучению через активное и эффективное участие в проектной, исследовательской, творческой деятельности

Совершенствовать систему наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся

Расширить спектр курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Разработать систему мероприятий профориентационной работы

**Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов** Наблюдение, анализ документов, мониторинг потребности в педагогических работников, мониторинг качества образования, посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся, консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений, диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

1. Увеличение библиотечного фонда школы.
2. Устранение дефицитов оснащения здания и помещений школы.
3. Доля ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс (педагог-психолог, педагог-организатор) увеличится на 40% от общего количества ставок педагогов, не осуществляющих образовательный процесс, в штатном расписании образовательной организации.
4. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.
5. Доля педагогов, повысивших предметную, методическую и психологическую компетентность (100%);
6. Увеличение количества образовательных мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности (положительная динамика);
7. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии (80%);
8. Доля педагогов, применяющих формирующее оценивание в преподавании (80%);
9. Увеличение числа обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях различной направленности (положительная динамика);
10. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной и воспитательной среды (положительная динамика)

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- создание условий для коммуникационных технологий;
  - обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
  - проведение текущего ремонта;
  - обеспечение безопасности образовательного процесса
  - Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
  - Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование
  - Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
  - Получение каждым ребенком базового уровня образования.
  - Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
  - Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.
  - Формирование позитивной учебной мотивации
  - Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
  - формирование предметных умений учебной деятельности обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей

### 3. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ

Направление в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	<p>Проведение анализа материально-технических, санитарно-гигиенических условий учреждения потребности в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными</p>	<p>Размещение отчётных документов в ИС МЭДК(Самодиагностика условий работы МКОУ «Заозёрная СОШ» в 2022 году)</p>	<p>март-апрель 2022</p>	<p>Устранение дефицитов оснащения здания и помещений школы.</p>	<p>Гартман М.Э., директор школы</p>	<p>Крысанова Н.Н., отв. за УР, Крайбер Р.С., завхоз школы, Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы</p>

	программам и, реализуемыми образовательным учреждением.					
	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах подготовка кабинетов для занятий сдвоенного класса, комплектование классов, установка мебели	апрель - декабрь 2022	Устранение дефицитов оснащения здания и помещений школы	Гартман М.Э., директор школы	Крайбер Р.С., завхоз школы, Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы
<b>Дефицит педагогических кадров</b>	Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников.	Введение в штатное расписание дополнительных ставок педагогических работников: педагог - психолог - 0,25 ставки; педагог - организатор – 0,5 ставки.	до 31.08.2022	Введены в штат: - педагог – ставка; - психолог – 1 ставка; - педагог – 0,5 ставки - педагог-логопед – 0,5 ставки	Гартман М.Э., директор школы	Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы
	Укомплектовать кадрами.	Подбор кадров, комплектование	до 31.08.2022	Укомплектованность педагогическим и кадрами	Гартман М.Э., директор школы	Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы

				составляет 100%		
<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Совершенствовать профессиональные компетенции и педагогических работников через курсы повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в курсах повышения квалификации и вебинарах по формированию функциональной грамотности	В течение года	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогов, участвовавших в вебинарах	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (очно и дистанционно)	В течение года	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
		Аттестация педагогических работников	В течение года	Доля педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категорию	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
		Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования	В течение года	Доля педагогов, участвующих в апробации	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы

<p>Расширить спектр образовательных мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности</p>	<p>Образовательная сессия «Ресурсы, механизмы и качество управления воспитанием социальноответственной личности в условиях реализации политики в области воспитания и дополнительного образования»</p>	<p>Март 2022 г.</p>	<p>Количество образовательных мероприятий, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности</p>	<p>Сафрайдер Т.В., отв за ВР</p>	<p>Педагоги школы</p>
	<p>Неделя функциональной грамотности</p>	<p>Апрель 2022 г.</p>		<p>Крысанова Н.Н., отв. за УР</p>	<p>педагоги школы</p>
	<p>Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности - одна из основных задач современного школьного образования»</p>	<p>Октябрь 2022 г.</p>		<p>Крысанова Н.Н., отв. за УР</p>	<p>педагоги школы</p>
<p>Осуществлять системное психологическое и методическое</p>	<p>Психологическое просвещение по теме: «Психологическая культура в деятельности педагога»</p>	<p>Март 2022 г</p>	<p>Доля педагогических работников, участвующих в психологическом просвещении</p>	<p>Сафрайдер Т.В., педагог-психолог</p>	<p>педагоги школы</p>

	сопровождение педагогических работников	Диагностика стилей педагогического общения	Апрель 2022	Результаты диагностики	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
		Психологическое консультирование по результатам диагностики	Август 2022	Доля педагогических работников, получивших консультацию	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками нарушения дисциплины	Работа школьной службы примирения	В течение года	Доля примирительных процедур, имеющих положительную динамику	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
		Профилактические беседы с обучающимися с рисками нарушения дисциплины и их родителями (законными представителями)	В течение года	Отрицательная динамика	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
		Работа Совета профилактики	В течение года (1 раз в четверть)	Отрицательная динамика	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
<b>Пониженный уровень качества школьной</b>	Увеличить долю родителей (законных представителей),	Общешкольные и классные мероприятия	В течение года	Доля родителей, участвующих в общешкольной деятельности	Сафрайдер Т.В., отв. за ВР	педагоги школы

образовательной и воспитательной среды	участвующих в общешкольной деятельности					
	Повысить уровень психолого педагогической грамотности учителей	Психологический тренинг эффективного общения для педагогических работников	Октябрь 2022 г.	Доля педагогов, участвовавших в тренинге	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	педагоги школы
	Создать условия для повышения мотивации к обучению через активное и эффективное участие в проектной, исследовательской, творческой деятельности	Разработка личностно-значимых для обучающихся проектов	В течение года	Доля обучающихся, включенных в личностно значимую проектную деятельность	Классные руководители	Учащиеся школы
		Включение в план работы школы общешкольных мероприятий, направленных раскрытие творческого потенциала обучающихся	Август 2022 г	Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях	Сафрайдер Т.В., отв. за ВР	Классные руководители, Учащиеся школы
	Участие обучающихся в		В течение года	Доля обучающихся,	Сафрайдер Т.В., отв. за	Классные руководители,

	мероприятиях первичного отделения РДШ		включенных в деятельность первичного отделения РДШ	ВР	Учащиеся школы
Совершенствовать систему наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся	Реализация программы наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся	В течение года	Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
Расширить спектр курсов внеурочной деятельности и и дополнительного образования	Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, удовлетворяющих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей)	В течение года	Количество программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям	Сафрайдер Т.В., отв. за ВР	Педагоги школы
Разработать систему мероприятий профориентационной работы	Включение в план работы школы профориентационных мероприятий	Август 2022 г.	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	Сафрайдер Т.В., отв. за ВР	Учащиеся школы
<b>Риски</b>	Совершенствовать	Тематический	В течение	Доля педагогов,	Крысанова педагоги

низкой адаптивности учебного процесса	воватать практику формирующего оценивания в преподавании	контроль	года	получивших методическую помощь	Н.Н., отв. за УР	школы
	Совершенствовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении	Тематический контроль	В течение года	Доля педагогов, получивших методическую помощь	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
		Педагогический совет «Реализация программы коррекционной работы как механизм обеспечения доступности и качества общего образования»	Март 2022г.	Совершенствование программ коррекционной работы	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы
		Включение в план работы ШМО задачи по совершенствованию контрольноизмерительных материалов	Июнь-август 2022 г	Доля КИМов, отвечающих современным требованиям	Руководители ШМО	педагоги школы
Расширить спектр использования	Образовательная сессия «Использование современных	Октябрь 2022г.	Доля педагогов, использующих современные педагогические	Крысанова Н.Н., отв. за УР	педагоги школы	

	педагогами современны х педагогичес ких технологий	педагогических технологий»		ТЕХНОЛОГИИ		
--	---	-------------------------------	--	------------	--	--

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах.

Управленческая команда школы:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы.

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседаниях общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.