

**Министерство образования и науки Алтайского края  
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Заозёрная  
средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Заозёрная СОШ»

М. Э. Гартман

(подпись)

Приказ № 13

«22» февраля 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

(наименование образовательной организации по Уставу)

**«Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского  
района Алтайского края**  
**на 2022-2024гг**

**Подготовили:**

Крысанова Н.Н., ответственная за УВР

Сафрайдер Т.В., ответственная за ВР

**Куратор школы:**

Тимофеева В. В., директор МКОУ

«Малиновоозёрская СОШ»

*Концепция разработана в рамках  
проекта оказания адресной  
методической помощи «500+»*

## Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Основания разработки концепции развития.....	3
1.2. Приоритетная цель образовательной организации.....	4
1.3. Миссия образовательной организации.....	4
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	4
2.1. Информационная справка об образовательной организации.....	4
2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	9
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	12
4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации.....	17

## 1. Введение

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края на 2022 – 2023 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования

### 1.1. Основания разработки концепции развития

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

*Региональный уровень:*

- Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);
- Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в

Алтайском крае» (с изм.);

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

*Муниципальный уровень:*

- Приказ Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края от 16.03.2022 № 74-Р « Об утверждении дорожной карты реализации в 2022 году проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Михайловского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

*Локальный уровень:*

- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Заозёрная средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края;

- Отчет по самообследованию МКОУ «Заозёрная СОШ» за 2019 год (утвержден Приказом МКОУ «Заозёрная СОШ» от 09.04.2020 г. № 92п2);

- Отчет по самообследованию МКОУ «Заозёрная СОШ» за 2020 год (утвержден Приказом МКОУ «Заозёрная СОШ» от 16.04.2021 г. №146п2).

## **1.2. Приоритетная цель образовательной организации**

Повышение качества образования в школе через реализацию среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер, направленных на устранение рисков: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая адаптивность учебного процесса, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

## **1.3. Миссия образовательной организации**

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала

каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **2.1. Информационная справка об образовательной организации**

<b>Общая информация</b>	
Тип учреждения	Казённое
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края
Год основания образовательной организации	1966
Администрация образовательной организации	Директор
Формы ученического самоуправления	Совет актива школы
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Помещение, его состояние	Здание построено в 1966 году Состояние здания удовлетворительное
Библиотечный фонд	Объем библиотечного (книжного) фонда - всего 15 670 из него: учебники - 6 820 художественная литература - 8 075
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Пришкольная территория	1,9 га
Техническое оснащение	Персональные компьютеры - всего 53 из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 0 планшетные компьютеры - 36 находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 25 имеющие доступ к Интернету - 49 Мультимедийные проекторы - 21 Интерактивные доски - 2 Принтеры - 20 Сканеры - 1 Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 13 Документ-камера - 1
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Общее количество педагогических	23

работников	
Из них совместителей	3
Имеют первую квалификационную категорию	9
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют ученую степень	0
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	5
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	0
Прошли повышение квалификации по	1
<b>Состав обучающихся и образовательные результаты</b>	
Общее количество обучающихся на 01.01.2022 г.	260
По уровням обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальное общее образование (1-4 классы) – 121</li> <li>2. Основное общее образование (5-9 классы) – 120</li> <li>3. Среднее общее образование (10-11 классы)- 19</li> </ol>
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	<p style="text-align: center;">Обучающихся: ОВЗ – 1 ОВЗ и инвалидность - 1 Инвалидов - 4</p>
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	<p>Состоящие на учете в ПДН- 4 Состоящие на учете в КДН и ЗП - 5 Состоящие на внутришкольном учете - 9</p>
% обучающихся освоивших ООП НОО	100
% обучающихся, освоивших ООП ООО	100
% обучающихся, освоивших СОП ООО	100
Качество знаний обучающихся	<p>2 класс – математика – 62,62% русский язык – 60,41% 3 класс – математика – 49,04% русский язык – 39,36%</p>

	<p>4 класс – математика – 76,45% русский язык – 71,88%</p> <p>5 класс – математика – 42,26% русский язык – 54,46 %</p> <p>6 класс – математика – 43,63% русский язык – 59,56 %</p> <p>7 класс – алгебра – 25,11% геометрия – 20,00% русский язык – 54,72%</p> <p>8 класс – алгебра – 46,83% геометрия – 45,19% русский язык – 68,5%</p> <p>9 класс – алгебра – 21,63 % геометрия – 20,48% русский язык – 52,33%</p> <p>10 класс – алгебра – 12,85 % геометрия – 9,64% русский язык – 47,67%</p> <p>11 класс – математика- 30,06 % русский язык – 69,81%</p>
Результаты ИГА (ЕГЭ, ОГЭ)	<p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса- 0 (0%)</p> <p>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса - 0 (0%)</p> <p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса - 2 (0,4%)</p> <p>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса – 1(0,2%)</p>
Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП	3
<b>Содержание образования</b>	
Вариативность содержания («школьный	Занимательная математика Я хочу читать

компонент»)	<p>Художественная обработка древесины (мальчики) (технология)  История моды (девочки) (технология)  Основы профессионального самоопределения школьника  Обучение сочинениям разных жанров  Практикум по математике(геометрия)  Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль(алгебра)  Физика. Спорт. Здоровье  Окружающая среда и человек  Решение расчётных задач по химии  Программируем на языке Pascal  Основы финансовой грамотности  Избранные вопросы математики  Решение задач по избранным главам физики  Наследственность и экология  Человек и общество</p>
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	1.Художественное 2.Физкультурно-спортивное 3.Социально-педагогическое
<b>Иные сведения</b>	
Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	нет
Традиции образовательной организации	Праздник первого звонка «Здравствуй, школа!» День учителя Новогодние праздники Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества Праздники, посвященные Международному Женскому дню 8 Марта Вахта памяти ко Дню Победы Последний звонок Выпускной бал Волонтерские акции
Социальные партнеры	МКУ ДО "Михайловская ДЮСШ" им.В.П. Корнаушенко Детская школа искусств МБУК «Михайловский МФКЦ»



## 2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№ п/п	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1.	Низкий уровень оснащения школы	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется локальная сеть с доступом в Интернет. Качество Интернет соединения удовлетворительное. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.
2.	Дефицит педагогических кадров	Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (100%). В школе работает 23 педагогических работника, с учетом руководящего состава. Имеется потребность в узких специалистах, специалистах сопровождения: педагог – психолог (1 ставка), педагог-логопед (0,25 ставки), социальный педагог (0,25 ставки), педагог-организатор (0,5 ставки).
3.	недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов может являться следствием неэффективности профессионального взаимодействия педагогов внутри педагогического коллектива. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.
4.	Низкая адаптивность учебного процесса	Отсутствие системы учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Использование

		<p>элементов формирующего оценивания на низком уровне. Использование современных педагогических технологий небольшим числом педагогов</p>
5.	<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о корректировке рабочей программы. Значимость данного риска для школы высокая. Это, в первую очередь, объясняется социальным статусом микрорайона, низким образовательным уровнем родителей обучающихся, низким материальным достатком семей, отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования и возможности у родителей посещать досуговые центры и учреждения дополнительного образования в центральной части села. При зачислении в 1-ый класс около 20-25% детей, не посещали детский сад, т.е не имеют дошкольного образования. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, сложный период социальной адаптации к школе. На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций между обучающимися. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии). Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что, в свою очередь,</p>

		приводит к проблемам в отношениях учитель-ученик
--	--	--

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1.	Низкий уровень оснащения школы	разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.	1. Создание условий для коммуникационных технологий; 2. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами; 3. Проведение текущего ремонта; 4. Обеспечение безопасности образовательного процесса	Устранение дефицитов оснащения здания и помещений школы	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации	Финансовые (приобретение учебников, оснащение кабинетов современным оборудованием )

<p>недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>создание в ОО к 2023 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету</p>	<p>Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через курсы повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>В школе будет внедрен алгоритм индивидуальной методической помощи педагогу с учетом выявленных дефицитов и потребностей Педагоги школы освоят методики обучения по своему предмету с учетом современных требований ФГОС</p>	<p>Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации Муниципальные методические объединения предметной направленности</p>	<p>Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификации) Мотивационные и нормативно правовые (привлечение педагогов - наставников из других школ и муниципального методических объединений) Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)</p>
<p>Дефицит педагогических</p>	<p>Устранение кадрового</p>	<p>Ввести в штатное расписание</p>	<p>Введены в штат: - педагог</p>	<p>Учредитель образовательно</p>	<p>Финансовые (привлечение</p>

	кадров	дефицита.	дополнительные ставки педагогических работников Укомплектовать кадрами	– психолог -1 ставка; педагог - организатор – 0,5 ставки - педагог-логопед – 0,5 ставки Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%	й организации Педагогический коллектив школы Родители обучающихся	специалистов) Мотивационные и нормативно правовые (привлечение педагогов из других школ)
	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Разработка и реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	и 1. Проведение диагностики выявления обучающихся столкнувшихся с буллингом профилактические мероприятия буллингового поведения в школе; 2. Проведение мониторинга по оценке состояния психологического комфорта организовать мероприятия, направленные на сплочение классных	– сплочение школьного коллектива; - понижение уровня буллингового поведения и повышение уровня эмпатии, взаимопомощи среди обучающихся школы; - снижение доли обучающихся 5- 9 классов имеющую пониженную мотивацию на 10%; - повышение качества знаний, учащихся на 5%; -100% охват	Педагогический коллектив образовательной организации	Социальные, Информационные Интеллектуально творческие Административные

			<p>коллективов;</p> <p>3.Выявление причин неуспешности обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации;</p> <p>4.Формирование позитивной учебной мотивации на уроках внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся;</p> <p>5.Организация системной профориентационной работы с учащимися</p>	<p>учащихся внеурочной деятельностью;</p> <p>- Появление у обучающихся возможности деятельностного ознакомления с миром профессий, и путях ее получения;</p>		
Низкая адаптивность учебного процесса	создание условий для целостной систематической работы	1.Обеспечить психологический комфорт обучающихся,	.снижение количества обучающихся рисками учебной	Муниципальный орган управления образованием Педагоги школы	Нормативно правовые (издание приказов)	

		слабоуспевающим и обучающимися, повышение их уровня обученности.	ситуацию успеха в обучении. 2.Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.	в неуспешности 2.Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами, имеющими низкие образовательные результаты	Родители (законные представители) Обучающиеся	Кадровые
--	--	--	---	--	--	----------



#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1.	Низкий уровень оснащения школы	разработка и реализация в 2022 году комплекса мер, обеспечивающих создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение	.Пополнение фонда учебников информационно – библиотечного центра 2.Оснащение современным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».	1.Формирование заявки на приобретение учебной литературы 2. Оформление заказа учебной литературы на КНИГОЗАКАЗЕ 3. Заключение контракта на поставку учебной литературы 4. Поставка учебной литературы 5. Анализ оснащенности учебных кабинетов физики, химии и биологии, выявление потребности в оборудовании 6. Получение оборудования в рамках открытия центра	Гартман М.Э, директор школы Крысанова Н.Н., отв. за УР, Крайбер Р.С., завхоз школы, Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы

		качества образовательного процесса.		образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	
2.	Дефицит педагогических кадров	Устранение кадрового дефицита.	1. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки педагогических работников. 2. Укомплектовать кадрами.	1. Введены в штат: - педагог - психолог - 0,25 ставки; - педагог - организатор – 0,5 ставки; - логопед- 0, 25 ставки; - социальный педагог- 0, 25 ставки  2. Подбор кадров, комплектование	Гартман М.Э, директор школы Кателина Н.Б., главный бухгалтер школы
3.	недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание в ОО к 2023 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик	Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через курсы повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в курсах повышения квалификации и вебинарах по формированию функциональной грамотности Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (очно и дистанционно) Аттестация педагогических работников	Крысанова Н.Н., отв. за УР Сафрайдер Т.В., отв за ВР Сафрайдер Т.В., педагог-психолог

		<p>обучения предмету</p>		<p>Участие в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования Образовательная сессия «Ресурсы, механизмы и качество управления воспитанием социальноответственной личности в условиях реализации политики в области воспитания и дополнительного образования» Методический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности - одна из основных задач современного школьного образования» Психологическое просвещение по</p>	
--	--	------------------------------	--	---	--

				<p>теме:  «Психологическая культура в деятельности педагога»  Диагностика стилей педагогического общения  Работа школьной службы примирения  Профилактические беседы с обучающимися с рисками нарушения дисциплины и их родителями (законными представителями)  Работа Совета профилактики</p>	
Низкая адаптивность учебного процесса	создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности	<p>1. Обеспечить психологический комфорт обучающимся, ситуацию успеха в обучении.  2. Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями,</p>	<p>1. Организация работы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности  2. методическое сопровождение учителей, имеющих низкие образовательные результаты</p>	Крысанова Н.Н., отв. за УВР, руководители МО Классные руководители Сафрайдер Т.В., педагог-психолог	

			освоения базовых программ		
	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.	Разработка и реализация в комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.	<p>1. Проведение диагностики по выявлению доли обучающихся столкнувшихся с буллингом и профилактические мероприятия буллингового поведения в школе;</p> <p>2. Проведение мониторинга по оценке состояния психологического комфорта и организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;</p> <p>3. Выявление причин неуспешности обучающихся через диагностику уровня учебной мотивации;</p>	<p>Анкетирование обучающихся 5 – 11 классов по методике на выявление «буллинг-структуры»</p> <p>Классные часы среди 5-11 классов «Стоп буллинг!»</p> <p>Мероприятия на снижение уровня школьной тревожности: классные часы, тренинги, уроки толерантности, беседы</p>	Сафрайдер Т.В., педагог-психолог Классные руководители

			4.Формирование позитивной учебной мотивации на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся;		
--	--	--	---	--	--