

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ

М.Э. Гартман

Приказ от 08.05.2022г. №30п2

**Индивидуальный план  
профессионального развития учителя математики  
Моргуновой Юлии Александровны**

МКОУ «Заозёрная СОШ», учитель математики с 2001г.:

Образование: БГПИ: учитель математики 2002 г.

Педагогический стаж (полных лет): 22 года

Квалификационная категория: Высшая

### **Индивидуальная проблемная- тема самообразования:**

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.

А. Дистерверг

**«Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС»**

**Работа над темой начата в 2022году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2024году.**

### **Цель:**

формировать способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;  
уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;  
достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности

### **Задачи:**

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повысить мотивацию и качество знаний учащихся

### **Перечень вопросов по самообразованию**

1.Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми методами и технологиями обучения с учётом требований ФГОС, введение новых образовательных стандартов.

2.Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.

3. Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном и республиканском уровне.

4. Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.

5. Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей, успешно реализующих ФГОС.

6. Плановое и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах с учётом требований ФГОС.

7. Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.

8. В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом с учётом требований ФГОС.

#### Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках и математики

2. Апробация новых видов и форм диагностики

3. Увеличение числа участников НОУ

4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых методик и технологий в условиях реализации ФГОС

#### Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<b>Профессиональное</b>	1. Изучить новые программы и учебники по ФГОС и уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с методами и технологиями реализации ФГОС через предметные издания и интернет. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2022-2024  регулярно систематически
<b>Психолого-педагогические</b>	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	систематически
<b>Методические</b>	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математики 3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	систематически  систематически  регулярно  ежегодно  систематически  систематически

	<p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.</p> <p>10. Разработать программы элективного курса по предмету.</p> <p>12. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>систематически</p> <p>систематически</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p>
<b>Информационные-технологии</b>	<p>1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии</p> <p>3. Мастер-класс «Использование новых методик и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС на уроках математики»</p> <p>5. Общение с педагогами на различных сайтах</p>	<p>Регулярно</p> <p>2022-2024</p> <p>2022-2024</p> <p>систематически</p>
<b>Охрана здоровья</b>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>систематически</p> <p>регулярно</p>

### Основные этапы работы по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022-2024	Школьные и районные МО Изучение литературы
Прогностический	<p>1.Определение целей и задач темы.</p> <p>2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3.Прогнозирование результатов.</p>	2022-2024	1.Выступление на заседании школьного МО учителей».
Практический	<p>1.Внедрение опыта работы.</p> <p>2.Формирование методического комплекса.</p> <p>3.Корректировка работы.</p>	2022-2024	<p>1.Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Формирование ключевых компетенций ученика на основе личностно ориентированных современных образовательных технологий».</p> <p>2.Открытые уроки на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p>
Обобщающий	<p>1.Подведение итогов.</p> <p>2.Оформление результатов работы.</p>	2022-2024	<p>1.Выступление на заседании районного МО учителей</p> <p>2.Участие и результаты на</p>

			районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Проведение мастер – классов. 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2022-2024	1.Принять участие в фестивалях, конкурсах педагогического творчества 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на персональном сайте 3. Участие в профессиональных конкурсах

- Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.
- Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно
- - диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- - создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- - выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения** - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**План реализации проблемы:**

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя физики и математики».
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

#### **Учебная исследовательская работа:**

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы интернет, использовать материалы с сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
  - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов интернета
  - Использовать материалы сайта «Социальная сеть работников образования nsportal» по вопросам использования ИКТ.
  - Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.
4. Участие в системе школьной методической работы:
  - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных методов и технологий.
  - Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
  - Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
  - Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах.
  - Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
  - Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

#### **Предполагаемые результаты самообразования**

- Повысить качество преподавания предмета до 70%
- Научить детей учиться, грамотно использовать полученные знания в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским методам и технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых методов и технологий и

поместить их на личном сайте.

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.  
Результаты работы над темой самообразования поместить на личном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.

Директор школы



Приказ от

УТВЕРЖДАЮ

М.Э. Гартман

18.05.2022г. №30п2

Индивидуальный план  
профессионального развития учителя математики Фризен Елены Алексеевны



Год рождения: 1963

1. Образование: Высшее, БГПИ, 1993 г., специальность «Математика», квалификация: учитель математики

2. Предмет: математика

3. Педагогический стаж: 34 лет

Общий стаж трудовой деятельности: 39 лет

4. Разряд, категория - первая

5. Курсы повышения квалификации: Формирования и оценка функциональной грамотности в условиях ОО АИРО им. Топорова, 2021г. 72 ч.

6. Программа, по которой работает учитель: общеобразовательная

7. Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных общешкольных мероприятий, олимпиад, участие в районных конкурсах, школьных предметных неделях

8. Общественно-педагогическая деятельность: эксперт муниципальной предметной комиссии по проверке рпр, мпр, впр, олимпиадных работ

9. Творческие замыслы: участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

Тема школы: «Использование проектной и исследовательской деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к обучению и здоровому образу жизни»

Тема самообразования: «Повышение познавательной активности обучающихся на уроках математики в рамках новых требований ФГОС».

Цель: Формирование профессиональной компетентности в сочетании с профессиональной мобильностью. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Основные направления самообразования:

- разработка рабочих программ по классам в соответствии с ФГОС
- формирование у учащегося внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и городского МО учителей

Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план,
- групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей математики, а также через участие в жизни школы.

### Пояснительная записка

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2018 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога, - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и видеть личность со своим неповторимым мироощущением в другом человеке.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы:

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения.

План работы по самообразованию:

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1.	Изучение психолого-педагогической ,методической литературы	1.Изуние научно-методической литературы. 2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям.	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации
2.	Изучение информационно-коммуникационны хтехнологий.	1.Изучение методов и способов применения информационных технологий. 2. Поиск материала и составление пакета материалов в электронном виде.	В течение года	Конспекты уроков. Методико-дидактические материалы.
3.	Участие в методическом школьном объединении, в жизни школы.	1.Выполнение работы руководителя ШМО (планы, протоколы заседаний, пополнение папки МО, разработка предметной недели, анализ работы МО за год и т.д.) 2.Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, недели математики. 3. Выступления на заседаниях школьного МО, педагогических советах. 4. Общение с коллегами своей школы, школ города.	В течение года, по плану ШМО, по плану школы	1.Планы заседаний МО, предметной недели; протоколы заседаний МО, папка ШМО. 2. Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий. 3. Конспекты выступлений.
4.	Самообобщение опыта	1. Разработка конспектов уроков. 2.Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для учащихся. 3.Разработка комплекта	В течение года	Комплекты методико-дидактических материалов.
		входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и тестов. 4.Разработка комплекта олимпиадных задач. 5. Участие в открытых мероприятиях школы		

6.	Работа с одарёнными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня развития личности ученика при помощи психологического мониторинга и мониторинга обученности и деятельности по математике;</li> <li>2. Выявление траектории развития личности ученика;</li> <li>3. Составление индивидуального плана самообразования;</li> <li>4. Создание ситуации успеха;</li> <li>5. Индивидуальный прогресс ученика.</li> </ol>	В течение года	1.Индивидуальный план развития.
7.	Инновационная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение курса «Избранные вопросы математики» в 10-11 классах.</li> </ol>	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сдача отчетов в электронном виде.</li> <li>2.Конспекты, задачи, индивидуальный материал.</li> </ol>
8.	Повышение квалификации по математике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач, тестов и других заданий по математике повышенной сложности или нестандартной формы.</li> <li>2. Посещение уроков своих коллег.</li> <li>3. Прохождение предметных курсов по математике.</li> </ol>	В течение года	<p>Конспекты. Анализы уроков и мероприятий, удостоверения, справки.</p>
9.	Аттестация учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить результативность обучающихся по освоению образовательных программ и динамику их достижений за последние два года.</li> <li>2. Создать программу по формированию универсальных учебных действий.</li> <li>3. Пройти аттестацию на категорию.</li> </ol>	Ноябрь, 2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В печатном виде для аттестации.</li> <li>2. В печатном виде для аттестации.</li> <li>3. Папка со всеми материалами для аттестации.</li> </ol>
10	Работа по улучшению качества обученности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2.Выполнение мониторингов по результатам впр, рпр, мпр.</li> </ol>	В течение года	Анализ работ

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022 – 2024 год	Курсы повышения квалификации учителей. Изучение ФГОС общего образования. Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». Новинки учебных пособий по математике.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2022 – 2024 год	Участие в программе личностного роста в сообществе учителей математики Михайловского района. Законы установления партнёрских отношений» и семинарах для учителей математики.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2022 – 2024 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. Участие в вебинарах учителей математики. Выступления на заседаниях ШМО «Пути повышения самостоятельности и активности учащихся с нарушением слуха на уроках математики» (из опыта работы), «Требования к современному уроку». Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). Участие в олимпиадах, конкурсах. Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2022 – 2024 год	Участие в работе городского МО учителей математики и в районных семинарах. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах Ведение персонального сайта Участие в работе школьного сайта Открытые уроки на школьном и районном уровне. Консультативная помощь учителям и учащимся.

			Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ» Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2022 – 2024 год	Тезисное выступление в вебинаре «Особенности реализации требований ФГОС в УМК по математике издательства «Просвещение» Публикация статей на сайте Инфоурок Создание сайта на портале Инфоурок

2. Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат-М.:2000
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. <http://www.ioso.ru/distant/proiect/meth%20proiect/metod%20pro.htm>
7. <http://www.iteach.ru/index/news.html>
8. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя математики»
9. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящиеся к стратегии модернизации образования.
10. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК иПРО, 2008.
11. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. 2009 г.
12. Постоева Е.С., Шевердин И.В. Презентация «Технология проектной деятельности». Курск:издательство «Учитель», 2006.

Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

М.Э. Гартман

Приказ от 18.05.2022г. №30п2



Индивидуальный план профессионального развития на 2022-2025  
учителя русского языка и литературы  
Секисовой Светланы Владимировны

## 1. Работа по индивидуальной программе профессионального развития 2022-2025

1.1. Методическая тема работы: Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога.

### Личная карта

Дата рождения	23.01.1979
Место работы (наименование образовательной организации по уставу)	МКОУ «Заозёрная СОШ»
Должность (с указанием предмета, дисциплины, направления)	Учитель русского языка и литературы
Дата заключения трудового договора	01.09.2007г.
Имеющаяся квалификационная категория	Высшая
<b>Образование</b>	
Уровень образования	Высшее профессиональное образование
Учебное заведение (окончил, обучается)	БГПУ
Специальность/направление и профиль по диплому	Специальность «Русский язык и литература»
квалификация по диплому	Учитель русского языка и литературы
Год окончания учебного заведения	2001
<b>Стаж работы</b>	
Общий трудовой стаж (полных лет)	21
Стаж педагогической работы	21
Стаж работы в данной должности	21
<b>Непрерывное профессиональное развитие</b>	
Ученая степень, год присвоения, ученое звание	нет
Наличие программы профессионального развития	есть

2021	Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ОО 72 часа	АИРО им. Топорова
------	--	-------------------

#### Пояснительная записка

В стремительно меняющемся современном обществе главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога.

Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.



Цель моей программы – развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии, развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров; приобретение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС;

воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности; использование технологии проектной деятельности с целью формирования коммуникативных умений, навыков; внедрение интерактивных форм организации воспитательно-образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников; повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий; разработка авторских, дидактических материалов; чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической литературы; обзор в Интернете информации по воспитанию, педагогике, психологии, педагогических технологий; выполнение различных упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по специальности; посещение семинаров, конференций, участие в профессиональных конкурсах; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; общение с коллегами из других школ, обмен опытом.

Основные направления деятельности:

- развитие профессиональной компетентности;
- методическая работа;
- инновационная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность.

Предполагаемый результат:

разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС; создание картотеки научно-методической литературы; создание сайта в Интернете для поиска единомышленников; повышение качества проводимых занятий; участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе МО гуманитарного цикла; умение оказать практическую помощь коллегам; повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства; готовность воспринимать новое.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах-практикумах, дистанционных олимпиадах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство.

Ожидаемые результаты: повышение качества воспитанности и обученности; рост мотивации и творческого потенциала.

Механизм реализации

1. Подготовительный период
  - Планирование работы;
  - Определение приоритетных направлений деятельности;
2. Основной период
  - Реализация программы;
3. Заключительный период
  - Подведение итогов;
  - Оформление материалов;
  - Пополнение методической копилки учителя.

Раздел 1.2 Деятельность педагога по развитию своей профессиональной компетентности в 2019 - 2020 учебном году.

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Трудовая функция (обучение или воспитание)	Необходимые знания и умения	Что буду делать для приобретения знаний	Ожидаемый результат	Срок реализации
1	Предметные	<p>1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>2. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.</p> <p>3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</p> <p>3. Разработать рабочие программы в рамках ОПП по предметам, внеклассной деятельности.</p>	<p>-Выступление на ШМО;</p> <p>-Рабочие программы выставлены на странице школы и на страницах сайтов в социальной сети</p>	<p>Владение техниками дифференцированного обучения; умение реализовывать индивидуальный подход к школьникам в программно-методической документации и образовательном процессе</p>	<p>1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</p>	<p>-владение современными педагогическими технологиями, связанными с компетенциями;</p> <p>-разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС; создание картотеки научно-методической литературы</p>	2022-2025
2.	Методические	<p>1. Создать условия для доступности научно-педагогической информации</p>	<p>-участие в конкурсах, исследовательских работах -обобщение и</p>	<p>Владение современными образовательными</p>	<p>1. Система повышения квалификации.</p> <p>2. Аттестация педагогических</p>	<p>самоорганизация, самодиагностика мониторинг</p>	2022-2025

	<p>каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;</p> <p>2 .Разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>3.Способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.</p>	<p>распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций ,изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес, -рефлексия и анализ собственной деятельности, накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;</p> <p>-создание базы лучших сценариев занятий, мероприятий, интересных приемов и находок;</p> <p>разработка собственных средств наглядности;</p> <p>самостоятельное проведение исследований ;</p> <p>-постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога,</p>	<p>технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.</p>	<p>работников.</p> <p>3.Процесс самообразования педагогов.</p> <p>4.Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			- посещение занятий, мероприятий у коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства, персональные консультации				
3.	Психолого-педагогические	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Принимать участие в работе педконсилиумов. 3. Проводить психолого-педагогическую диагностику	- участие в практических семинарах	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	1. Принимать участие в работе педконсилиумов. 2. Проводить психолого-педагогическую диагностику	- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинского педконсилиума	2022-2025
4.	Коммуникативные	1. Совершенствование межличностных отношений. 2. Готовность педагога к профессиональному совершенствованию. 3. Инновационная деятельность. 3. Стремление к	- выступление на ШМО - выступление на Педсовете - проведение учебных занятий; - открытые уроки и мероприятия; - участие в Интернет-конкурсах;	Знание технологии обучения сотрудничества; овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в	- работа в методических объединениях, творческих группах; - исследовательская, экспериментальная деятельность; - инновационная	- сформированность коммуникативной грамотности, все компетенции, связанные с созданием видеопроductов,	2022-2025

	саморазвитию и самореализации. 5. Потребность в профессиональном росте.	-выполнение уч-ся презентаций, электронных альбомов к урокам, конкурсам и различным мероприятиям; участие в НПК, творческих конкурсах различной направленности - организация внеурочной деятельности учащихся через литературный клуб «Капелька», Исследовательская лаборатория»	общественной жизни (коммуникативная компетенция); умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение выработать стратегию, тактику и технику, взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально - значимых целей.	деятельность, освоение новых педагогических технологий; - различные формы педагогической поддержки; - активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах; - обобщение собственного педагогического опыта.	стимулированием этой работы, направленные на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа формате  - выпуск видеоролика в на различную тематику; - организация работы по обмену опытом среди учащихся в этом направлении;	
--	--	--	--	---	--	--

### 1.3 Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности

Год	Ведущие задачи	Ожидаемый результат
2022 - 2023	определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров; приобретение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС;	результат качества образования при выполнении регионального мониторинга; -Активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне; -Активное участие в конкурсной деятельности различного уровня

2023 - 2024	организации воспитательно-образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации воспитанников; повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий; разработка авторских, дидактических материалов; чтение конкретных педагогических периодических изданий,	Повышение качества и результативности в работе; -повышение балла сдачи ОГЭ и ЕГЭ. -успешное выполнение учащимися мониторинга качества образования -повышение заинтересованности учащихся в более глубоком изучении предмета
2024 - 2025	разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; посещение семинаров, конференций, участие в профессиональных конкурсах; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;	-положительная динамика соответствия профессиональных компетентностей -уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению школьных проблем

#### 1.4. Работа по методической теме, представление опыта в межаттестационный период

№	Мероприятие	Статус (школа, район, регион)	Дата	Тема	Класс, аудитория (для кого, на ком)	Результат
1.	Открытый урок	школа	2022	Технология деятельностного метода обучения. Правописание частиц.	7 класс	
2.	Открытое внеклассное мероприятие	Школа, МО классных руководителей	2023	Разработка программ по дополнительному образованию (общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Синяя птица» )	Члены театральной студии «Синяя птица»	
3.	Выступление на педсовете, совещании, МО	Представление опыта на педагогическом совете в ОУ	2023 2024	Проектная деятельность: результаты ,перспективы. «Инновационный подход в преподавании русского языка»	Для учителей гуманитарного цикла ОУ	
4.	Методическая разработка	регион	2022-2025	Творческие проекты по внеурочной деятельности		

5.	Творческий отчёт	регион	2022	Внедрение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	
6.	Семинар, практика, мастер-класс	школа	2022-2025	Мастер-класс на педагогическом совете « Роль проектной технологии в обучении учащихся по ФГОС	Педагогический коллектив	