

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора школы \_\_\_\_\_ /Т.В.Сафрайдер/  
приказ № 51п11 от 27.08.2024

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Мудрый совенок»  
с использованием оборудования Центра «Точка роста»  
для 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Удовицкая Ж.С.  
учитель биологии

## Структура рабочей программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Результативность освоения курса .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание курса .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Тематический план .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Календарно-тематическое планирование .....</b>	<b>15</b>
<b>6. Информационно-методическое обеспечение .....</b>	<b>21</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 статьи 9,13,14,15,32 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании».
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. № 26755.

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729 (ред. от 13.01.2011) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987).
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 № 19739).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 66 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 32), закрепляющий право образовательных учреждений определять список учебников из действующих Федеральных перечней в соответствии со своей образовательной программой и учебным планом».
- Данная рабочая программа реализует национально- региональные особенности в соответствии ст.5. (п.5) закона РА от 07.07.2010 г. № 363 «О внесении изменений в Закон РА «Об образовании» и № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

Рабочая программа разработана для учащихся 6 классов. Программа внеурочной деятельности «Мудрый совёнок» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок» *ориентирована на детей в возрасте* 12–13 лет и проходит под девизом «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». В это время у детей ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самооценности, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению.

**Основная цель:** всестороннее развитие познавательных способностей.

**Задачи:**

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### ***Основные направления деятельности интеллектуальной площадки:***

- научно-экспериментальная работа;
- мероприятия познавательного характера.

Программа строится на основе следующих ***принципов:***

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Основные формы*** работы в рамках программы интеллектуальной площадки «Мудрый соленок» – акции, торжественное посвящение в детское объединение, КТД, игры, конкурсы, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

***Продолжительность занятий*** строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

***Объём учебного времени*** составляет 35 часов (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

***Сроки реализации:*** один год.

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей, формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

## 2. Результативность освоения курса

### *Личностные результаты:*

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

### *Метапредметные результаты:*

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### *Предметные результаты:*

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

#### 4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **3.Содержание курса**

#### ***Введение (2 ч.)***

*Практическая часть:*

- Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»
- Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»

#### ***1. Занимательная биология (14 ч.)***

*Практическая часть:*

- Час ребусов
- Устный журнал «По страницам Красной книги»
- Биологическое лото «В мире флоры и фауны»
- Праздник урожая «Винегрет-шоу»
- Биологическая викторина
- Круглый стол «Легенды о цветах»
- Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
- Виртуальное путешествие «В стране динозавров»
- Викторина «Час цветов»
- Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник «Танаис»
- Экологический турнир «В содружестве с природой»
- Оформление коллажа «Братья наши меньшие»
- Устный журнал «Музей фактов»

#### ***2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)***

*Практическая часть:*

- Час моделирования
- Как покрасить живые цветы?
- Биологические фокусы
- Где прорастут семена?
- Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»
- Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

- Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»
- Выращивание чайного гриба
- Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»
- Выращивание растений на растворах солей
- Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

### ***3. Познай себя (8 ч.)***

*Практическая часть:*

- Определение норм рационального питания
- Определение темперамента
- Познаем секреты высшей нервной деятельности
- Оказание первой медицинской помощи
- Определение жизненного объема легких
- Приготовление фито напитков.



#### 4. Учебно-тематический план

№	Содержание курса	Количество часов		формы (виды) контрольных испытаний (работ)	Перечень универсальных действий обучающихся
		Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Введение	2	0	<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации, Приобретение элементарных навыков работы с микроскопом</p> <p>Личностные УУД: эстетическое восприятие природы; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы в обсуждениях</p>
2.	1. Занимательная биология	7	0	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют</p>	

				<p>умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>	
3.	<p>2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии</p>	<b>6</b>	<b>5</b>	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.</p>	
4.	<p>3. Познаем себя</p>	<b>4</b>	<b>3</b>	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35 ч.</b>			

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Форма занятий	Дата проведения по плану	Оборудование точка роста
<i><b>Введение</b></i> <b>2</b>					
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям		
2.	Разработка эскиза и оформление уголка интеллектуальной площадки «Мудрый совёнок»	1	Коллективная работа		
<i><b>Занимательная биология</b></i> <b>14</b>					
3.	Экскурсия «Осенние явления в природе». Час ребусов	1	Коллективная работа		
4.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал		
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	Командная игра		
6.	«Винегрет-шоу»	1	Праздник урожая		

7.	Биологическая викторина	1	Командная игра		
8.	Легенды о цветах	1	Круглый стол		
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс		
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие		
11.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра		
12.	Виртуальная экскурсия в археологический музей- заповедник «Танаис»	1	Виртуальная экскурсия		
13.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	Командная игра		
14.	Птичьи дети	1	Видеоурок		
15.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	1	Коллективная работа		
16.	Музей фактов	1	Устный журнал		
<i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</i>					
<i>11</i>					
17.	Час моделирования	1	Творческая работа		

18.	Как покрасить живые цветы?	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
19.	Биологические фокусы	1	Коллективный эксперимент		
20.	Где прорастут семена?	1	Индивидуальный эксперимент		
21.	Практическая работа «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1	Постановка опыта		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
24.	Выращивание чайного гриба	1	Постановка опыта		
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»		Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии,

					физиологии
26.	Выращивание растений на растворах солей	1	Постановка опыта		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
	<b><i>Познаем себя</i></b>	<b>7</b>			
28.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
29.	Определение темперамента	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии

31.	Оказание первой медицинской помощи	1	Практическая работа		
32.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа		Цифровая лаборатория по биологии, экологии, физиологии
33.	Приготовление фитонапитков	1	Коллективная работа		
34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа		
35	Итоговое занятие	1	Коллективная работа		
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>35 ч.</i></b>			

## 7. Перечень информационно-методического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся



