

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Заозёрная средняя общеобразовательная школа»

Михайловского района Алтайского края

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей

протокол от 26.08.2022г. №

СОГЛАСОВАНО

зам. дир.по УВР

Сафрайдер Т.В.

30.08.2022г.

Рабочая программа

элективного курса по биологии

«Мир животных»

7 класс

Составитель: Срибная А.И.

учитель биологии

Пояснительная записка

Элективный курс «Мир животных» предназначен для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения животных на планете), что способствует развитию функциональной грамотности учащихся.

От успешной интеграции полезного, интересного и практически значимого материала зависит успешное развитие творческого потенциала и коммуникабельности ребенка. Необходимость решения этих задач и вызвала создание курса «Мир животных» (за рамками учебника), где в доступной и интересной форме раскрываются сложные закономерности существования животных. Многие процессы изучаются в ходе лабораторных работ в форме наблюдения, закладки опытов и анализа результатов наблюдения и экспериментов. Простые наглядные опыты с животными позволяют развивать творческие способности детей. Курс может изучаться как дополнительно к изучаемому курсу биологии для всех учащихся, так и самостоятельно – факультативно для заинтересованных детей.

Цель курса «Мир животных» - расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности животных, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи курса «Мир животных»:

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных, многообразии, принципах классификации, значении животных в природе и в хозяйстве, развитии животного мира;

овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;

формирование практических и теоретических навыков у учащихся;

развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Место предмета;

Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю. Основной формой работы является - лабораторная (практическая) работа, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично - поисковые, исследовательские. Форму контроля знаний и умений учащихся выбирает учитель по результатам выполнения

учащимися необходимого минимума заданий по каждому разделу программы. Наиболее полным отчётом является портфолио, где собраны все результаты по исследовательским работам.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

осознавать ценность природы для человека; ориентироваться в понятиях курса;

Биологические и экологические особенности животных;

знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; различать неживое и живое в природе;

объяснять приспособленность животных к условиям существования;

оценивать влияние деятельности человека на животных;

знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);

знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;

различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;

строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.

понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных

определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;

знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;

применять в своей жизнедеятельности экологически обоснованные правила поведения в природе.

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;

составлять экологические модели, трофические цепи.

Метапредметные:

определять цели изучения разделов курса;

понимать учебную задачу занятия;

оценивать достижения на занятии;

работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы

приводить примеры ответственного отношения к природе;

сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
высказывать и обосновывать предположения;
анализировать иллюстрации
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
проводить самостоятельный поиск биологической информации;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Личностные:

понимать и принимать самоценность любого организма;
проявлять целостное восприятие окружающего мира;
бережно относиться к окружающему миру;
испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
оценивать свои достижения на занятии;
доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
применять коммуникативные навыки.

Предметными биологическими результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. *Овладение системой экологических знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные таксоны живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. *Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. *Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
- определять пользу и вред действия экологических факторов.

Тематический план

тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы
Тема 1 Введение	2	
Тема 2 Животные водоемов	8	4
Тема 3. Животные - паразиты	8	1
Тема 4. Животные леса	8	2
Тема 5. Животные степей и пустынь	3	
Тема 6. Животные тундры и лесотундры	3	
Тема 7. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов	2	
Животные-рекордсмены	2	
Тема 8. Редкие и исчезающие виды животных	5	
Итого	34	7

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов
	Введение (2 часа)	
1	Многообразие животного мира.	
2	Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира	
	Животные водоемов (8 часов)	
1	Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных	
2	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи.	
3	Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия.	
4	Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы. НРК Школьный аквариум – модель искусственной водной экосистемы	
5	Лабораторная работа №1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	
6	Лабораторная работа № 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.	
7	Лабораторная работа № 3. Изучение абиотических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.	
8	Лабораторная работа № 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства	
	Животные-паразиты (3 часа)	
1	Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни.	
2	Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.	
3	Лабораторная работа № 5. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов),	
	Животные леса (8 часов)	
1	Население животных подстилки и почвы;	

	особенности строения в связи с передвижением и питанием.	
2	Лесное хозяйство и животный мир.	
3	Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом	
4	Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.	
5	Животные древесного яруса.	
6	Хищные и растительноядные формы	
7	Сезонные явления в жизни лесных животных.	
8	Лабораторная работа № 6. Изучение роющей деятельности земляных червей. Лабораторная работа №7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания	
	Животные степей и пустынь (3 часа)	
1	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением.	
2	Сезонные и суточные изменения в жизни животных	
3	Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.	
	Животные тундры и лесотундры (3 часа)	
1	Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	
2	Сезонные изменения условий, колебания численности	
3	Особенности использования и охраны фауны Севера	
	Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 часа)	
1	Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях	
2	Особенности поведения и питания животных города. Домашние животные и Их роль в жизни человека	
	Животные-рекордсмены (2ч)	
1	Животные-рекордсмены (кенгуру, муравей и т.д)	
2	Животные-рекордсмены(Спротивные рекорды)	

	Редкие и исчезающие виды животных (3 часа)	
1	Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды.	
2	Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы	
3	Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.	

Содержание учебного материала

Введение

Многообразие животного мира. Общий план строения позвоночных и беспозвоночных животных, связь строения и функций организма. Влияние на животных факторов неживой и живой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

Животные водоемов

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.

Лабораторные работы

№ 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.

№ 3. Изучение абиотических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.

№ 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства.

НРК. Многообразие водных животных

Школьный аквариум – модель искусственной водной экосистемы

Животные-паразиты

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Лабораторная работа № 5. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов).

Животные леса

Население животных подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвеедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), диафильмов и кинофильмов.

Лабораторные работы

№ 6. Изучение роющей деятельности земляных червей.

№7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

НРК. Сезонные явления в жизни животных РК

Животные степей и пустынь

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни

животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.

Животные тундры и лесотундры

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Демонстрация диафильмов, диапозитивов, чучел мелких млекопитающих.

НРК. Особенности фауны

Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и Их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.. Домашние животные

Животные-рекордсмены (2 ч)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Редкие и исчезающие виды животных

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

Экскурсия. Редкие животные и их охрана (зоопарк, краеведческий музей, зоомузей).

НРК. Редкие и исчезающие виды животных

Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые территории Алтайского края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

основные понятия экологии – среда обитания, экологические факторы, природное сообщество, популяция, цепь питания;

основных представителей различных природных сообществ;

принципы составления цепей питания

Учащиеся должны уметь:

анализировать видеофрагмент, текст о животном, выделяя главное

определять черты приспособленности животных к среде обитания

составлять цепи питания не менее чем из четырех звеньев

составлять рассказ о животном, используя план - клише

Литература

Для учителя

АвиловаК- В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы. — М.: Просвещение, 1983.

Забелин С. И., Зубакин В. А., Кавтарадзе Д. Н. Таблицы по охране природы. — М.: Просвещение, 1981.

Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шашков Э. Н. Биологические экскурсии. — М.: Просвещение, 1983.

Мамаев Б. М., Бардукова Е. А. Энтомология для учителя. — М.: Просвещение, 1985.

Симаков Ю. Г. Жизнь пруда.— М.: Колос, 1982.

Альфред Брем Жизнь животных- Ленинградское издательство . 2008г

